

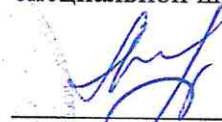
СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра общего и
профессионального образования
Ростовской области

 Т.С. Шевченко

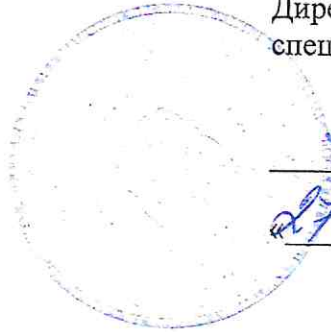
«27» декабря 2021 г.



УТВЕРЖАЮ
Директор ГКОУ РО Донецкой
специальной школы-интерната

 Н.В. Лобанова

«27» декабря 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
на 2022-2024 годы**

2021 год

Содержание

	Стр.
1. Паспорт программы развития.	3
2. Информационная справка об учреждении.	6
3. Анализ состояния материально-технической базы.	8
4. Основания для разработки программы развития.	10
5. Основные направления развития учреждения.	16
6. Мероприятия по реализации программы развития.	16
7. Механизмы реализации программы.	25
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.	26
9. Показатели результативности реализации программы развития.	27

Программа развития – управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности, механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов (далее - Программа).

В соответствии с п.7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы относится к компетенции ГКОУ РО Донецкой школы-интерната (далее школа-интернат).

Структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы и другие организационные вопросы осуществляются в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

Изменения и дополнения в Программу могут вноситься в случае необходимости.

1. Паспорт программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599) (далее – ФГОС УО (ИН)); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. (далее – ФП «Современная школа» НП «Образование»)
Сведения о разработчиках	Лобанова Н.В., директор Кундрюцкая Н.С., заместитель директора по учебной работе
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи	1. Повышение качества образования обучающихся

<p>программы развития (в части реализации мероприятия)</p>	<p>с ОВЗ – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО (ИН), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обновление оборудования и оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. 3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее – ОШСУР). 4. Создание современной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ. 5. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с УО (ИН) в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ ФП «Современная школа» НП «Образование», иных проектов, направленных на раннюю профориентацию. 6. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН). 7. Совершенствование моделей системы государственно-общественного управления учреждением. 8. Обновление материально-технической базы школы-интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.
<p>Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования. 2. Общешкольная система учительского роста (ОШСУР). 3. Современная коррекционно-развивающая образовательная среда. 4. Обновление содержания дополнительного образования. 5. Современная здоровьесберегающая образовательная среда. 6. Система государственно-общественного управления. 7. Материально-техническая база учреждения, условия безопасности жизнедеятельности обучающихся.
<p>Период реализации</p>	<p>2022-2024</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ (человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – из общего количества выпускников (человек).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Реализация мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ ФП «Современная школа» НП «Образование».</p> <p>Созданы специальные условия образования, позволяющие последовательно развивать достижения каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с потенциальными возможностями развития, обучения, социализации, выбора профессии.</p> <p>Реализован комплекс мер по обновлению оборудования и оснащения трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология».</p> <p>Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов учреждения.</p> <p>Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с ОВЗ в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ ФП «Современная школа» НП «Образование», иных проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Усовершенствована модель системы государственно-общественного управления.</p> <p>Обновлена материально-техническая база школы-интерната в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ ФП «Современная школа» НП «Образование».</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль и координацию работы образовательной организации по Программе развития осуществляет</p>

	<p>администрация школы-интерната.</p> <p>Предварительный контроль – ориентация всех процессов реализации Программы на достижение поставленных целей и задач.</p> <p>Текущий контроль - мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации Программы, самообследование школы-интерната, организация и проведение семинаров, круглых столов с привлечением всех участников образовательных отношений.</p> <p>Итоговый контроль – мониторинговые исследования, анализ реализации Программы, трансляция опыта выполнения Программы путем презентаций на различных мероприятиях.</p> <p>Результаты мониторинговых исследований представляются на итоговом заседании педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе директора школы-интерната, размещаются на сайте учреждения.</p>
--	---

2. Информационная справка об учреждении.

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат»
Адрес общеобразовательного учреждения:	
- юридический адрес	346330, Ростовская область, г. Донецк, ул. Некрасова, 1
- фактический адрес	346330, Ростовская область, г. Донецк, ул. Некрасова, 1
Адрес электронной почты	ski_donetsk@rostobr.ru internat.donetsk@yandex.ru
Сайт общеобразовательного учреждения	http://donschkool-gkou.ru/
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	
- реестровый номер	1026102062975
- дата присвоения реестрового номера	26 июля 2012 года
Свидетельство о внесении в реестр областного имущества:	
- реестровый номер	00600480
- дата присвоения реестрового номера	17 июня 2009 года
Основные виды деятельности	Образование
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
номер лицензии	6378
срок действия лицензии:	Бессрочно
начало	23.06.2016 г.
окончание	бессрочно
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное	7963,9 тыс. руб

управление учреждения (тыс. руб.)	
-----------------------------------	--

Школа-интернат основана в ноябре 1985 года как вспомогательная школа-интернат для детей, проживающих на территории Ростовской области. Проектная мощность учреждения рассчитана на 110 обучающихся.

В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ. В школе-интернате сформированы и функционируют классы, как для обучающихся с легкой умственной отсталостью, так и классы для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, с РАС.

В ГКОУ РО Донецкой школе-интернате обучаются и воспитываются 77 человек (таблица 1).

Таблица 1

Всего обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Из них:				
				Легкая умственная отсталость	РАС	ТМНР	Имеют инвалидность	Обучаются индивидуально на дому
77	20	40	17	45	10	22	47	7

В школе-интернате сформировано 10 классов-комплектов. Из них: 4 класса для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития и 6 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Максимальная наполняемость классов – 12 человек, в классе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития – 5 человек.

Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов (таблица 2).

Таблица 2

Всего педагогических работников	Учителя	Воспитатели	Специалисты			
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Дефектолог	Социальный педагог
27	17	6	1	1	1	1

Образование, квалификационные категории, стаж работы и возрастной состав педагогических работников школы-интерната

Таблица 3

Показатель	Кол-во педабработников	%
Общая укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками	27	89,1
Педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование	13	48,1
Педагогические работники, имеющие средне-специальное педагогическое образование	14	51,9
Педагогические работники, прошедшие профессиональную переподготовку по профилю деятельности учреждения	27	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	24	88,8
Высшая категория	17	62,9
Первая категория	7	26
Соответствие занимаемой должности	3	11,1

Стаж работы, в том числе:		
до 5 лет	3	11,1
5 – 10 лет	2	7,4
10 – 20 лет	7	26
20 – 30 лет	3	11,1
Более 30 лет	12	44,4
Возраст		
20 – 30 лет	1	3,7
30 – 40 лет	5	18,5
40 – 50 лет	7	26
50 – 60 лет	8	29,6
Старше 60 лет	6	22,2

Достижения школы-интерната.

Таблица 4

Год	Достижения
2018	2 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
2019	1 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». 2 место на Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
2020	1 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». 2 место на Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». 1 и 2 место на Межрегиональной олимпиаде по художественно-декоративному творчеству для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я и мой мир» на базе Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Южного федерального университета (ЮФУ).
2021	1 и 3 место на Межрегиональной олимпиаде по художественно-декоративному творчеству для обучающихся с ОВЗ «Я и мой мир» на базе Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЮФУ. 3 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

3. Анализ состояния материально-технической базы школы-интерната.

Наименование учебного класса/кабинета	Вид образовательного	Наличие доступной	Выводы состояния материально-
---------------------------------------	----------------------	-------------------	-------------------------------

	процесса, реализуемого в данном учебном классе/кабинете	образовательной среды	технической базы учебного класса/ кабинета
Учебный кабинет начальных классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью	Учебные занятия	Частично создана	Ведется работа по оснащению кабинета
Учебные кабинеты начальных классов для обучающихся с ТМНР, РАС № 8, № 9	Учебные занятия	Создана	Кабинет оснащен
Учебный кабинет	Учебные занятия	Частично создана	Ведется работа по оснащению кабинета
Кабинет ИЗО, домоводства	Учебные занятия, дополнительное образование	Не создана	Требуется оснащение кабинета, увеличение площади
Кабинет математики	Учебные занятия	Частично создана	Ведется работа по оснащению кабинета
Кабинет биологии	Учебные занятия	Частично создана	Ведется работа по оснащению кабинета
Кабинет русского языка и литературы	Учебные занятия	Частично создана	Ведется работа по оснащению кабинета
Музыкальный кабинет	Учебные занятия	Частично создана	Ведется работа по оснащению кабинета
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно- развивающие занятия	Не создана	Требуется оснащение кабинета
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно- развивающие занятия	Не создана	Требуется оснащение кабинета
Кабинет учителя- дефектолога	Коррекционно- развивающие занятия	Не создана	Требуется оснащение кабинета
Кабинет лечебной физкультуры	Коррекционно- развивающие занятия	Частично создана	Ведется работа по оснащению кабинета
Спортивный зал	Учебные занятия	Создана	Кабинет оснащен
Кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО)	Учебные занятия, дополнительное образование	Не создана	Требуется оснащение кабинета
Швейная мастерская №1	Учебные занятия, дополнительное образование	Не создана	Требуется обновление оборудования и оснащение трудовой мастерской
Швейная мастерская №2	Учебные занятия	Частично	Ведется работа по

		создана	оснащению кабинета
Швейная мастерская №3	Учебные занятия	Частично создана	Ведется работа по оснащению кабинета
Столярная мастерская №1	Учебные занятия	Частично создана	Ведется работа по оснащению кабинета
Столярная мастерская №2	Учебные занятия	Частично создана	Ведется работа по оснащению кабинета
Столярная мастерская №3	Учебные занятия	Частично создана	Ведется работа по оснащению кабинета
Сенсорная комната	Психолого-педагогическое сопровождение	Не создана	Требуется оснащение кабинета
Библиотека	Внеурочная деятельность	Частично создана	Ведется работа по оснащению кабинета

4. Основания для разработки программы развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Качество образования			
Разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1, вариант 2.	Увеличение количества обучающихся со сложной структурой дефекта, ТМНР. Разный уровень состояния здоровья, возможностей обучающихся данной категории.	Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития возможностей и способностей обучающихся со сложной структурой дефекта посредством разработки индивидуальных учебных планов, вариативных программ внеурочной деятельности.	Недостаточность профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с обучающимися со сложной структурой дефекта, ТМНР.
	Несовершенная система оценивания личностных результатов, базовых учебных действий (БУД) при освоении АООП образования обучающихся с УО (ИН).	Развитие имиджа учреждения как специального учреждения, обладающего достаточными кадровыми ресурсами и обеспечивающего качественное образование.	Недостаток инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных подходов к образовательному процессу, в т.ч. к оценке

		Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.	сформированности личностных, БУД у обучающихся.
Нормативная база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС УО (ИН) и ФГОС НОО ОВЗ .	Несовершенство нормативно-правовой базы в части применения в школьной практике сетевого взаимодействия реализации АООП.	Прохождение курсов повышения квалификации по тематике нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. Использование ресурсов тематических онлайн-курсов через сеть Интернет.	Изменения государственной политики, нормативно-правовой базы в области образования на федеральном уровне. Отсутствие опыта реализации АООП в сетевой форме. Ограниченные возможности социальных партнеров в части сетевого взаимодействия.
Реализуется модель организации внеурочной деятельности, направленная на формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ.	Потенциальная возможность перегрузки обучающихся с ОВЗ по причине значительного суммарного объема урочной и внеурочной деятельности, занятости в дополнительном образовании (переутомление, снижение интереса).	Создание условий для участия обучающихся с ОВЗ в конкурсных мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования и др.).	Недостаточное варьирование форм и содержания внеурочной деятельности, в т.ч. применения сетевой формы реализации образовательной программы.
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, их удовлетворенность качеством образовательных услуг достигает 88,7%.	Особенности социального состава родителей (неполные, неблагополучные семьи, имеющие низкий педагогический и воспитательный потенциал)	Мотивирование родительского сообщества на активизацию участия в жизни школы-интерната, школьных мероприятиях. Построение сотрудничества педагогического	Отсутствие активной поддержки родителей. Неадекватное отношение родителей к оценке возможностей (актуальных и

	представляют сложность в осуществлении и полноценной поддержки обновления содержания образования, воспитания обучающихся с ОВЗ, укреплению их здоровья.	коллектива и родительской общности на паритетных условиях, субъект-субъектной основе.	потенциальных) обучения своего ребенка.
Общешкольная система учительского роста (ОШСУР)			
Включение в общешкольную систему учительского роста, интегрированную в НСУР.	Недостаточно развита система оказания как личностной, так и профессиональной помощи начинающим учителям в образовательной организации.	Психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов. Развитие внутришкольного института наставничества («Школа молодого педагога»).	Эмоциональное выгорание педагогов в результате увеличения нагрузки, отсутствия профессиональной поддержки более опытных коллег.
Повышение квалификации администрации учреждения и педагогов. Педагоги школы-интерната регулярно расширяют круг своих теоретических и практических знаний в области новейших достижений педагогической науки и практики.	Недостаточно высокий уровень инновационной деятельности педагогов школы-интерната.	Разработка и использование эффективной системы мотивирования и включения педагогов в инновационные процессы.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации педагогических кадров.
Опытный, зрелый (средний возраст педагогов 55 лет), профессионально подготовленный состав педагогов школы-интерната.	Нехватка молодых педагогических кадров.	Привлечение молодых педагогов в учреждение посредством введения мер стимулирования молодых специалистов (материальных, моральных).	Ограниченность материальных мер стимулирования педагогов. Эмоциональное выгорание педагогов.
Современная коррекционно-развивающая образовательная среда			
В школе-интернате создана система коррекционно-	Недостаточное количество штатных единиц	Введение дополнительных ставок педагогов-	Недостаточное финансирование

развивающей работы.	специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед).	психологов, учителей-логопедов.	школы-интерната, ограниченная возможность введения дополнительных ставок специалистов сопровождения.
Индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ.	Отсутствие достаточной материально-технической базы для обеспечения качественной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	Участие школы-интерната в реализации мероприятия «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ позволит открыть кабинет коррекционно-развивающих занятий, оснащенный современным оборудованием и учебно-методическими пособиями.	Неадекватное отношение родителей к оценке уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ.
	Недостаточная результативность коррекционно-развивающей деятельности в связи с тенденцией увеличения числа обучающихся с ТМНР и неблагоприятными показателями здоровья.	Наличие васоквалифицированных кадров системы психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).	Непродуктивные, чаще завышенные ожидания родителей относительно результатов обучения и коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.
Обновление содержания дополнительного образования			
Реализуются дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, технической и художественной направленности.	Недостаточное количество в штатном расписании ставок педагогов дополнительного образования.	Участие в реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ ФП «Современная школа» НП «Образование» позволит обновить содержание дополнительного	Возможные перегрузки обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования, а так же урочной и внеурочной деятельностью и занятиями.

		образования, обеспечить вариативность его форм.	
	Ограниченное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного образования в школы-интерната.	Развитие и активизация социального партнерства с муниципальными учреждениями дополнительного образования, библиотеками города Донецка, в том числе в сетевой форме.	Инертность отдельных педагогов, недостаточная заинтересованность в совершенствовании образовательного процесса.
	Недостаточное понимание родительской общественностью важности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	Заинтересованное участие, включенность родителей (законных представителей) в мероприятия дополнительного образования в школе-интернате.	Отсутствие активной поддержки родителей обучающихся.
Современная здоровьесберегающая образовательная среда.			
<p>Режим работы учреждения, расписание учебных занятий соответствуют требованиям СанПиН.</p> <p>Диспансеризация обучающихся ОВЗ.</p> <p>Сбалансированное, витаминизированное питание обучающихся с ОВЗ в школе-интернате.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Оборудование спортивной площадки не в полном объеме отвечает требованиям ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации спортивных занятий (спортивный комплекс с мягким покрытием и специальным спортивным и игровым оборудованием).</p>	<p>Участие в реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ ФП «Современная школа» НП «Образование» позволит обновить инфраструктуру школы-интерната и создать современную здоровьесберегающую среду в школе-интернате.</p> <p>Приверженность педагогического коллектива школы-интерната идеям создания здоровьесберегающей образовательной среды школы-интерната.</p>	<p>Возможные перегрузки обучающихся урочной и внеурочной деятельностью и занятиями, дополнительного образования.</p> <p>Недостаточная готовность родителей на ведение здорового образа жизни и транслирование его ценностей в семье).</p>
Система государственно-общественного управления.			

<p>Наличие в школе-интернате органов общественного управления: Совет учреждения, Попечительский совет, Родительский комитет.</p> <p>Опыт эффективного сотрудничества с социальными партнерами по разным направлениям деятельности, который можно переносить на более высокий уровень.</p>	<p>Отсутствие активной социальной позиции, инертность мышления определенной части работников, родителей обучающихся.</p> <p>Не в полной мере используется ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.</p>	<p>Возможность совершенствования моделей системы государственно-общественного управления школой-интернатом.</p> <p>Поддержка региональных органов власти новых форм управления образованием.</p> <p>Возможность изучения научно-обоснованных, современных моделей системы государственно-общественного управления школой и их модификации, совершенствования в условиях школы-интерната.</p>	<p>Отсутствие знаний и опыта управленческой деятельности у родительской общественности.</p> <p>Некомпетентность родителей в вопросах развития системы государственно-общественного управления.</p> <p>Отсутствие инициативы, инертность родительской общественности.</p> <p>Дефицит времени, высокая занятость на работе родителей обучающихся.</p>
<p>Материально-техническая база учреждения, условия безопасности жизнедеятельности</p>			
<p>Имеются 6 трудовых мастерских по профилям швейное дело и столярное дело. База двух швейных мастерских и трех столярных мастерских пополняется новым оборудованием.</p>	<p>Отсутствие достаточной материально-технической базы для обеспечения трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Участие школы-интерната в реализации мероприятий ФП «Современная школа» НП «Образование» позволит обновить материально-техническое обеспечение образовательной организации для повышения качества реализации предметной области «Технология» и образовательного процесса в целом.</p> <p>Социальное партнерство с предприятиями г. Донецка по вопросу</p>	<p>Объективные трудности трудоустройства выпускников с умственной отсталостью.</p>

		прохождения трудовой практики.	
Материально-техническая база учреждения пополняется.	Физический износ здания составляет 40%. Требуется обновление асфальтного покрытия территории школы-интерната, замена системы отопления, канализационной системы. Помещения школы-интерната нуждаются в косметическом ремонте. Столярным мастерским необходим капитальный ремонт.	Обновление материально-технической базы в рамках реализации мероприятий ФП «Современная школа» НП «Образование». Заинтересованность учредителя в обновлении материально-технической базы школы-интерната для создания условий современной здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении.	Форс-мажорные обстоятельства (погодные условия, выход из строя сложного технического оборудования, недостаточное финансирование и др.).

5. Основные направления развития.

Для создания образовательной среды в ГКОУ РО Донецкой школе-интернате, сохраняющей здоровье обучающихся ОВЗ, позволяющей им получить качественное доступное образование с учетом психофизических особенностей, особых образовательных потребностей; получить трудовые навыки, обеспечивающие последующую профессиональную самореализацию, необходимо реализовать следующие направления Программы:

1. Повышение качества образования.
2. Создание общешкольной системы учительского роста.
3. Создание современной коррекционно-развивающей образовательной среды.
4. Обновление содержания дополнительного образования.
5. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды.
6. Совершенствование модели государственно-общественного управления.
7. Обновление материально-технической базы учреждения, условий безопасности жизнедеятельности обучающихся.

6. Мероприятия по реализации Программы

В реализации Программы выделяются следующие этапы:

1 этап (2022 год) – определение перспективных направлений развития школы-интерната. Участие школы-интерната в мероприятии ФП «Современная школа» НП «Образование». Обновление инфраструктуры школы-интерната. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое обеспечение Программы развития (локальные-

нормативные акты, приказы). Создание управленческих механизмов реализации Программы.

2 этап (2023 год) – выполнение мероприятий Программы по основным направлениям, достижение целевых индикаторов в соответствии с заданной системой показателей успешности ее реализации.

3 этап (2024 год) – анализ и подведение итогов реализации Программы. Обеспечение стабильного функционирования образовательной организации в новом режиме и создание условий для дальнейшего развития школы-интерната.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Качество образования					
Задачи:					
1.Создание условий, которые позволят реализовать право каждого обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью на получение качественного, доступного образования.					
2. Повышение качества образования и совершенствование системы его оценки.					
1	Внесение необходимых изменений в действующие локальные акты и разработка новых локальных актов учреждения для реализации мероприятий ФП «Современная школа» НП «Образование».	Администрация учреждения	2022 г.	Внесены изменения в действующие локальные акты и разработаны новые.	
2	Обновление содержания АООП для обучающихся с ОВЗ в части организации внеурочной деятельности, введение новых направлений предметной области «Технология».	Заместитель директора по УР, педагоги, специалисты школы-интерната	2022	Обновление оборудования кабинетов.	
3	Проведение внутреннего общешкольного мониторинга качества образования (по всем классам и предметам).	Администрация	2022	Анализ результатов мониторинга, разработка Дорожной карты по повышению качества образования.	
4	Обеспечение вариативности и дифференцированного подхода в организации образовательного	Администрация	2022-2024	Комплектование классов с учетом различных вариантов учебной программы, возможностей и	

	процесса в соответствии со специальными образовательными потребностями (далее - СОП) каждого обучающегося с ОВЗ.			СОП обучающихся с ОВЗ.	
5	Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования обучающихся с ОВЗ.	Администрация	2022-2024	Комплектование 10-11 классов. Реализация программ профессионального обучения, адаптированных для обучающихся с УО (ИН) с учетом их интересов и профессиональной направленности.	
6	Систематизация технологий психолого-педагогического сопровождения (диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся, тестирование интеллектуальных умений и навыков, диагностика проблем обучающихся на разных этапах развития, допрофессиональная диагностика).	Администрация и педагогический коллектив	2022-2024	Создание банка психолого-педагогических диагностических технологий методик и средств для определения индивидуальных психологических особенностей обучающихся, интеллекта, профессиональной направленности и интересов обучающихся. Совершенствование системы и инструментов мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты).	
7	Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых	Администрация	2022-2024	Анализ результатов оценки удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и их учет	

	обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			в проектировании и совершенствовании образовательного процесса.	
Общешкольная система учительского роста					
Задачи:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общешкольной системы учительского роста. 2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 3. Поддержание уровня квалификации педагогов на стабильно достаточном уровне (готовность к реализации инновационных проектов, освоение современных педагогических технологий и т.д.). 					
8	Повышение квалификации членов педагогического коллектива по вопросам реализации мероприятий ФП «Современная школа» НП «Образование».	Администрация , педагоги	2022-2024	Разработан и реализуется план график повышения квалификации членов педагогического коллектива.	
9	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности педагога: рейтинговая оценка, самооценка.	Администрация	2022-2024	Соответствие педагогов современным профессиональным стандартам.	
10	Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства.	Администрация , педагоги	2022-2024	Создание условий для профессионального роста и проявления инициативы.	
11	Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы, поддержка и адаптация молодых педагогов.	Администрация	2022-2024	Повышение мотивации педагогов в профессиональной деятельности.	
12	Реализация планов самообразования педагогов школы-интерната.	Администрация , педагоги	2022-2024	Совершенствование системы самообразования педагогов школы-интерната.	
13	Повышение квалификационных категорий педагогов	Администрация , педагоги	2022-2024	Обеспечение условий для профессионального	

	школы-интерната.			о роста педагогического коллектива.	
14	Предъявление опыта работы педагогов.	Администрация , педагоги	2024	Транслирование опыта работы на вебинарах и семинарах.	
Современная коррекционно-развивающая образовательная среда					
Задачи:					
1. Модернизация коррекционно-развивающей среды для обеспечения обучающимся с ОВЗ доступной и качественной психолого-педагогической помощи.					
2. Создание условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения.					
15	Обновление оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.	Администрация	2022	Приведение коррекционно-развивающей среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОСНОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).	
16	Работа с родителями обучающихся в оборудованных помещениях ресурсной зоны.	Специалисты	2022-2024	Оказание психологической помощи родителям.	
17	Накопление и систематизация методического и диагностического арсенала методов, способов, технологий и средств диагностической, коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения специалистов.	Специалисты	2024	Создан банк диагностического и методического материалов.	
18	Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН) с учетом психологических особенностей обучающихся.	Администрация	2022-2024	Создание полифункциональных модулей организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).	
19	Оказание консультативной помощи педагогам и	Администрации , специалисты	2023-2024	Создание на базе школы-интерната консультационного	

	родителям по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.			пункта сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.	
Обновление содержания дополнительного образования					
Задачи:					
1. Переформатирование дополнительного образования посредством обновления его содержания, обеспечения вариативности форм с целью развития личности обучающихся, их социализации и развития жизненных компетенций.					
2. Повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого обучающегося с ОВЗ.					
20	Удовлетворение индивидуальных социокультурных заказов.	Администрация	2022	Введение нового профиля дополнительного образования «Помощник повара».	
21	Разработка плана мероприятий по обновлению содержания программ дополнительного образования в рамках реализации проекта ФП «Современная школа» НП «Образование».	Администрация	2022	Разработан план мероприятий по обновлению содержания программ дополнительного образования.	
22	Обеспечение участия обучающихся в творческих, спортивных и интеллектуальных мероприятиях муниципального, регионального уровней.	Администрация , педагоги дополнительного образования	2022-2024	Увеличение обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.	
23	Обновление содержания программ дополнительного образования.	Администрация	2022-2024	Реализация плана мероприятий по обновлению содержания программ дополнительного образования.	
Современная здоровьесберегающая образовательная среда					
Задача:					
1. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, эмоционального благополучия.					
24	Мониторинг системы охраны соматического и	Администрация , специалисты	2022	Анализ результатов мониторинга.	

	нервно-психического здоровья обучающихся.				
25	Организация и проведение мероприятий по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	Администрация , педагоги, специалисты	2022-2024	Повышение уровня знаний педагогов, обучающихся по проблемам охраны и укрепления здоровья.	
26	Проведение совместных оздоровительных и спортивных мероприятий с родителями.	Администрация , педагоги, специалисты	2022-2024	Просвещение родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.	
27	Разработка и реализация проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Администрация , педагоги, специалисты	2023-2024	Создание благоприятных условий жизнедеятельности учреждения для повышения уровня здоровья обучающихся.	
28	Реализация сотрудничества с социальными партнерами с целью обеспечения адаптации обучающихся с ОВЗ в окружающем их социуме.	Администрация , педагоги	2022-2024	Развитие форм взаимодействия с социальными партнерами.	
Система государственно-общественного управления					
Задачи:					
1. Развивать и совершенствовать организационные формы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.					
2. Создание условий для расширения участия родителей в деятельности образовательной организации.					
29	Совершенствование системы работы попечительского Совета школы-интерната.	Администрация	2022-2024	Повышение эффективности государственно-общественного управления.	
30	Сотрудничество педагогического коллектива школы-интерната с родителями обучающихся и родительским комитетом школы.	Администрация	2022-2024	Расширение форм и методов информационного взаимодействия школы-интерната с семьей и обществом.	
31	Совершенствование	Администрация	2022-2023	Разработана	

	моделей управления.			дорожная карта по совершенствованию моделей управления ОШСУР.	
32	Организация школьного ученического самоуправления.	Администрация , педагоги	2023-2024	Работа школьного самоуправления.	
<p>Материально-техническая база учреждения, условия безопасности жизнедеятельности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение и актуализация перспективных ресурсов для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ. 2. Усиление ресурсных возможностей школы-интерната для эффективного обеспечения образовательного процесса. 					
33	Оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога современным коррекционно-развивающим оборудованием, методическими и дидактическими материалами и пособиями.	Администрация	2022	Оснащены кабинеты специалистов современным оборудованием. Созданы оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения, которые содействуют ее качеству.	
34	Обновление оборудования сенсорной комнаты, сенсорно-динамической комнаты Совы.	Администрация	2022	Приведение коррекционно-развивающей среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОСНОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).	
35	Оснащение кабинетов СБО, домоводства.	Администрация , педагоги	2022	Реализация предмета СБО для обучающихся с легкой умственной отсталостью, предмета домоводство для обучающихся с	

				ТМНР, введение нового направления дополнительного образования обучающихся с ОВЗ «Помощник повара».	
36	Обновление оборудования швейной мастерской.	Администрация , педагоги	2022	Оснащение трудовой мастерской для реализации предметной области «Технология» для обучающихся с легкой умственной отсталостью, ТМНР, введения нового направления дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	
37	Заключение и реализация долгосрочных договоров о сотрудничестве с организациями профессионального образования.	Администрация	2022	Заключен и реализуется договор о сотрудничестве с ПУ № 50.	
38	Заключение и реализация договоров о прохождении трудовой практики с предприятиями города.	Администрация	2022-2024	Заключены и реализуются договоры.	
39	Подготовка обучающихся для участия в чемпионате Абилимпикс.	Администрация , педагоги, обучающиеся	2022-2024	Участие обучающихся в чемпионате Абилимпикс.	
40	Материально-техническое оснащение и обновление содержания образования в рамках ФП «Современная школа» НП «Образование».	Администрация	2022	Обновление оборудования, оснащение учебных кабинетов, кабинетов психолого-педагогического сопровождения и	

				коррекционной работы.	
41	Ремонт учебных помещений и новых образовательных пространств по предметной области «Технология», программам дополнительного образования, коррекционно-развивающего обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Администрация	2022-2024	Создание современной образовательной среды.	
42	Создание единой локальной компьютерной сети с базой данных личного состава образовательного учреждения.	Администрация	2024	Внедрение внутришкольного электронного документооборота.	

7. Механизмы реализации программы.

Механизм реализации программы развития реализуется через распределение функций между субъектами управления:

- Руководитель образовательной организации является руководителем Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программой, осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств; обеспечивает координацию работы с Учредителем, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их, разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения Программы, документы.

- Администрация образовательной организации: вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы; участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы; осуществляет управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения программных мероприятий, участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

- Субъектом общественного управления реализацией Программы выступает Совет Учреждения: внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются администрация и педагоги школы. Основные исполнители обеспечивают реализацию Программы. Совет учреждения, общешкольный родительский комитет содействуют реализации Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на

заседаниях Педагогического совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте Школы. Промежуточные итоги обсуждаются на совещаниях при директоре.

Управление Программой предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательной организации и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Реализация мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Созданы специальные условия образования, позволяющие последовательно развивать достижения каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с потенциальными возможностями развития, обучения, социализации, выбора профессии.

Реализован комплекс мер по повышению квалификаций (профессиональная переподготовка) педагогических работников и специалистов учреждения.

Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ ФП «Современная школа» НП «Образование», иных проектов, направленных на раннюю профориентацию.

Усовершенствована модель системы государственно-общественного управления.

Обновлена материально-техническая база школы-интерната в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализован комплекс мер по обновлению оборудования и оснащения трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология».

9. Показатели результативности реализации Программы (в части реализации мероприятия).

2024 год – реализация мероприятий по поддержке образования обучающихся с ОВЗ ФП «Современная школа» НП «Образование»

1. Созданы условия современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализован комплекс мер по обновлению оборудования и оснащению трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.

3. Реализован комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы-интерната обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

5. Обеспечение охвата 100% обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования на обновленной материально-технической базе.

6. Ежегодный охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.

7. Ежегодный охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.