



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната

Н.В. Лобанова
Приказ № 70 от 31.08.2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ
ГКОУ РО ДОНЕЦКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует вопросы организации и функционирования сенсорной комнаты ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

1.2. Положение о сенсорной комнате составлено в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями и дополнениями), Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 21.07.2011 № 252-ФЗ,

1.3. Комната является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: коррекционно - развивающей, консультативной, психопрофилактической работы.

1.4. Сенсорная комната предназначена для оказания своевременной квалифицированной психологической и психокоррекционной помощи детям с ОВЗ, их родителям и педагогам школы-интерната.

1.5. Сенсорная комната является инструментом для сенсорного и познавательного развития, расширения мировоззрения детей с ОВЗ.

2. Задачи сенсорной комнаты

2.1.Профилактика и коррекция психоэмоционального перенапряжения, психологического стресса в учебно-воспитательного процессе у детей с ОВЗ. Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей.

2.2.Активизация различных функций центральной нервной системы у детей за счет создания обогащенной мультисенсорной среды; стимуляция ослабленных сенсорных функций у детей (зрение, осязание, слух и т.д.)

2.3.Развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом. Ликвидация и предотвращение межличностных конфликтов, поддержание благоприятного психологического климата в детском коллективе.

2.4.Развитие двигательных функций у детей с ОВЗ.

2.5.Коррекция психоэмоционального состояния педагогов, в случае его нарушения, повышение эффективности их педагогической деятельности.

3. Организация деятельности

3.1. В сенсорной комнате проводятся групповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

3.2. Количественный состав групп до 6 человек или индивидуально.

3.3. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводит педагог-психолог.

3.4. Занятия в сенсорной комнате проводятся в форме игр, упражнений.

3.5. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой обучающихся не превышает 15-25 минут.

4. Требования к сенсорной комнате

Сенсорная комната представляет собой специально оборудованное помещение. Для обеспечения эффективности коррекционно-развивающей, профилактической работы педагога-психолога отводится помещение, отвечающее ряду требований:

- хорошо освещенное, с достаточно высоким уровнем звукоизоляции;
- место расположения сенсорной комнаты должно быть доступно и удобно для посещений;
- цветовые сочетания и общий цветовой фон не должны быть яркими и подавляющими;

- отбор и размещение оборудования обуславливается спецификой назначения сенсорной комнаты.
- Площадь сенсорной комнаты определяется из расчета 3,5 – 4,5 кв. м на человека.
- Микроклиматические параметры комнаты: температура + 22-24°С, скорость воздуха – не более 0, 2 м/с, относительная влажность воздуха 60 -70 %.

5. Структура оборудования сенсорной комнаты

Оборудование сенсорной комнаты можно разделить на два функциональных блока:

Релаксационный – в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, напольные и настенные маты, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, мобайлы (подвешенные подвижные конструкции), установка для ароматерапии и диски релаксационной музыки.

Активационный – в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами. Сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики, мобайлы (подвешенные подвижные конструкции), дополнительно можно включить и сухой бассейн.

6. Оборудование сенсорной комнаты

6.1. Мягкая среда –обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной ее целью является создание условий для релаксации и спокойного состояния.

Оборудование мягкой среды: пуфик-кресло с гранулами, трапедия с гранулами, подушечка детская с гранулами, пуфик-кресло «груша» с гранулами, мат напольный, мат настенный, сухой бассейн, детское зеркальное панно, цилиндр подвесной.

6.2. Зрительная и звуковая среда – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляющее. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

Оборудование мягкой и звуковой среды: музыкальный центр, набор CD-дисков для релаксации, уголок зеркальный с пузырьковой колонной, шар зеркальный с мотором, источник света профессиональный к зеркальному шару, прибор динамической заливки света, панно «Бесконечность», пучок фиброоптических волокон «Звездный дождь», светильник «Релакс», светильник «Фонтан света», светильник «Пламя», панно «Кривое зеркало», панно «Живая вода», панно «Звездное небо», блок дистанционного управления световыми приборами.

6.3. Тактильная среда позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

Оборудование тактильной среды: сухой душ, панно «Ежик», сенсорная тропа, массажный коврик, массажные кочки, фонтан водный, массажер для тела, массажные мячики и валики.

6.4. Среда запахов(воздушная) - положительно действуют на нервную систему, психоэмоциональное состояние, стимулируют процессы саморегуляции и иммунитета, улучшают работу всех систем организма.

Оборудование среды запахов: генератор запахов, установка для ароматерапии, аппарат «Вершинка».

7. Управление работой сенсорной комнаты.

7.1. Управление работой сенсорной комнаты осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

7.2. Общее руководство функционированием сенсорной комнаты осуществляет директор ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

7.3. Непосредственную коррекционно-развивающую работу в сенсорной комнате осуществляет педагог-психолог.

7.4. Требования к педагогу-психологу, работающему в сенсорной комнате:

- психологическая компетентность;
- наличие знаний и опыта работы с обучающимися с ОВЗ;
- доброжелательность, открытость;
- ответственность.

8. Режим и особенности работы комнаты психологической разгрузки

8.1. Психологическая разгрузка сотрудников и школьников после напряженной работы в конце рабочего (или учебного) дня или в специально отведенное для этого время.

8.2. Психологической настрой (мобилизация) тех сотрудников и школьников, которые с трудом включаются в напряженный ритм работы в начале рабочего дня, обучение навыкам мобилизации в стрессе (контрольная, экзамен и т.п.).

8.3. Снятие психологической нагрузки преподавателей и школьников в соответствии с курсом, назначенным психотерапевтом.

8.4. Психопрофилактическая работа с практически здоровым контингентом учителей и школьников (обучение методам релаксации, медитации, аутогенной тренировки, навыкам бесконфликтного общения, тренинг общения и т.д.).

8.5. Для индивидуальной работы отводится от 5 до 15 минут на одного человека, а на группу — 15-30 минут.

8.6. Время пребывания в комнате психологической разгрузки (в зоне релаксации) условно разделяется на 3 периода: отвлекающий (1,5 - 2 мин.), успокаивающий (7 - 10 мин.), тонизирующий (2 - 3 мин.). В соответствии с задачами этих периодов трижды меняются музыка (по содержанию, громкости и темпу), цвет и уровень освещенности, поза, ритм дыхания и словесные формулировки аутогенной тренировки (при необходимости).

8.6.1. Во время первого периода звучит запись пения птиц и популярные мелодии с мягким мелодико-ритмическим рисунком (громкость - до 5 - 20 дБ). Посетители кабинета располагаются в креслах или мягких стульях в свободной позе с приподнятыми ногами, рассматривают проецируемые на экран изображения ландшафтов, вызывающие положительные эмоции.

8.6.2. На втором этапе для достижения состояния эмоционального равновесия включаются зеленые лампы. Посетители принимают полусидячее положение, способствующее расслаблению мышц, переходя на успокаивающий ритм дыхания (короткий вдох и удлиненный выдох). Звучит негромкая мелодичная музыка или звуки природы (до 10 дБ).

8.6.3. Третий период проходит при оранжевом (красном) освещении, его музыкальная программа состоит из бодрых, мажорных произведений (маршей, спортивных и молодежных песен, энергичной и веселой танцевальной музыки). Занимающиеся постепенно переходят к позе стоя, делают несколько мобилизующих дыхательных движений (глубокий вдох и короткий выдох).

8.6.4. В заключение включают все лампы дневного света и в сопровождении марша, веселой песни выполняется комплекс физических упражнений с учетом особенностей вида труда и возраста людей. Возможен и полезен самомассаж.

8.7. Занятия по релаксации в комнате психологической разгрузки с обучающимися и педагогами проводит ответственное лицо, назначаемое приказом директора.

8.8. Занятия с педагогом-психологом проходят 1-2 раза в месяц по договорённости.