

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Анализ работы МО  
учителей предметного цикла  
за 2020 - 2021 учебный год

Анализ подготовила  
руководитель МО учителей  
предметного цикла Капля Л.Р.

2020 - 2021 учебный год

В 2019-2020 учебном году методическое объединение учителей предметного цикла работало над темой: «Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и в рамках введения ФГОС СОО»

Цель работы МО – внедрение в практику инновационных и активных методов обучения и воспитания, направленных на успешную социализацию и адаптацию обучающихся в современном обществе.

В соответствии с темой МО вся работа была направлена на реализацию основных задач:

- развивать профессиональную компетенцию педагогов через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов ФГОС, специфики коррекционной программы образовательного учреждения;
- осваивать и использовать в образовательном процессе в условиях введения ФГОС СОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее рациональные инновационные и активные методы обучения и воспитания;
- совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы повышения познавательной мотивации учащихся;
- формировать информационно-педагогический банк собственных достижений для популяризации передового педагогического опыта;
- продолжать работу по систематическому отслеживанию результатов обучения обучающихся.

Методическая работа МО учителей предметного цикла осуществлялась по следующим направлениям:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационная и учебно-воспитательная деятельность;
- методическая деятельность.

Основными формами работы МО учителей предметного цикла были заседания, посвященные вопросам методики преподавания предметов и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; открытые уроки и их самоанализ; организация предметных недель; организация мероприятий по направлениям месяца, методические семинары по учебно – методическим проблемам, творческие отчеты, открытые внеклассные мероприятия и их самоанализ.

### ***1. Организация учебной деятельности и результативность***

В ГКОУ РО Донецкой школе-интернате реализуются образовательные программы:

- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000 год (сборник №1 и №2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по УМК для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам.

По итогам 2020/2021 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ по предмету**

№ п/п	Учитель	Предмет	Класс	Начало года %		Конец года%		
				Успев-ть	Качество обучения	Успев-ть	Качество обучения	
1.	Кальченко Е.А.	Природоведение Биология	5 «а»	100	100	100	75	
			6 «а»				100	
			7				67	
			8				91	
			9	86	57	88		
2.	Капля Л.Р.	Математика	5 «а»	100	75	100	75	
			6 «а»				100	
			7				17	
		Письмо и развитие речи	9	86	43	100	50	
								Чтение и развитие речи
3.	Краснянская Е.И.	Математика	8	100	55	100	27	
			9	86	43		63	
4.	Крестина Е.Ф.	Письмо и развитие речи	5 «а»	100	75	100	50	
			6 «а»				100	
			7				33	
			8				78	
		Чтение и развитие речи	5 «а»	100	100	100	100	100
			6 «а»					100
			7					100
			8					100
5.	Король Е.С.	История Отечества	7	100	17	100	33	
			8				64	
			9				86	
		Обществовед.	8	86	55	100	45	
			9					86
		Мир истории	5 «а»	100	100	100	100	
6.	Изварин А.Н.	Физическая культура	5 «а»	100	100	100	100	
			6 «а»				100	
			7				100	
			8				82	
			9	86	86	100		

Учебный процесс был организован в соответствии с требованиями СанПИНа. Всеми педагогами использовались здоровьесберегающие технологии. На уроках проводились физкультминутки, зрительная и двигательная гимнастика для повышения двигательной активности и снятия напряжения обучающихся; соблюдались температурный режим, правильная рабочая поза учащегося; создавался благоприятный психологический климат, распределялась интенсивность умственной деятельности.

**2. Методическая работа**

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания ШМО.

В прошедшем учебном году было проведено 5 плановых заседаний методического объединения, в ходе которых учителя познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года, обсудили рабочие программы по предметам, материалы для проведения промежуточной аттестации по предметам курса. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2020 – 2021 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Заседания МО учителей предметного цикла проходили в благоприятной творческой обстановке, согласно утверждённому плану.

### **Методическая работа педагогов в рамках образовательного учреждения**

<b>Учитель</b>	<b>Форма методической работы</b>	<b>Адрес проведения</b>
Руководитель МО Капля Л.Р.	<p><i>Выступление по темам:</i> «Формирование компетенций личностного самоопределения умственно отсталых школьников»</p> <p>«Создание образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся»</p>	Педагогический совет ГКОУ РО Донецкой школы - интерната
	<p><i>Выступление по темам:</i> «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p> <p>«Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР и РАС: современные подходы к организации образовательного процесса»</p> <p>«Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся»</p> <p>«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»</p>	МО учителей предметного цикла
	<p>Участие в работе по изучению материалов, подготовленных Минпросвещения России, для использования их в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)</p> <p>Участие в апробации учебно - методического комплекта (УМК) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП) по предмету</p>	ГКОУ РО Донецкая школа - интернат  ГКОУ РО Донецкая школа - интернат

	Информатика, разработанного в 2020 г. автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодёжи «СУВАГ».	
Крестина Е.Ф.	<i>Выступление по темам:</i> «Создание образовательной среды на уроках русского языка и литературы для обучающихся с ОВЗ»	Педагогический совет ГКОУ РО Донецкой школы - интерната
	<i>Выступление по темам:</i> «Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»  «Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель» «ИКТ – компетентность учителя как методповышения качества обучения школьников»  «Применение технологии развития критического мышления как средства повышения учебной мотивации обучающихся на уроках»  «Анализ педагогической деятельности учителя письма и развития речи за 2020-2021 уч. год»	МО учителей предметного цикла
Краснянская Е.И.	<i>Выступление по темам:</i> «Создание образовательной среды на уроках математики для обучающихся с ОВЗ»	Педагогический совет ГКОУ РО Донецкой школы - интерната
	<i>Выступление по темам:</i> «Развитие коммуникативных умений школьников посредством игровой технологии»  «Привитие социальной компетенции, обучающейся с ОВЗ путем развития самостоятельности и самоконтроля на уроках математики»  «Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»  «Особенности построения урока в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС».	МО учителей предметного цикла

Король Е.С.	<i>Выступление по теме:</i> «Повышение эффективности урока и активизация познавательных процессов посредством применения ИКТ»	МО учителей предметного цикла
Кальченко Е.А.	<i>Выступление по темам:</i> «Создание условий для развития способностей обучающихся через внеурочную деятельность»	Педагогический совет ГКОУ РО Донецкой школы – интерната
	<i>Выступление по темам:</i> «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных БУД (базовых учебных действий) как основа самореализации и социализации личности»  «Применение игровых технологий в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС»  «Анализ педагогической деятельности учителя биологии за 2020 – 2021 уч. год»	МО учителей предметного цикла
Изварин А.Н.	<i>Выступление по теме:</i> «Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе как залог становления и развития здоровья»	МО учителей предметного цикла

**Обмен опытом педагога в рамках образовательного учреждения**

<b>Учитель</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Вид деятельности</b>
Капля Л.Р.	Участие в акция "Мир под чистым небом, ярким солнцем и созвездием добра"	7-9	Познавательная викторина
	Участие в предметной неделе «Декада школьных наук»	5-11	Игры: «Крестики-нолики», «Весёлые фигуры» Конкурсная программа «Математические ребусы» Устный журнал «По страницам математики» Экономическая викторина «Сказки А.С.Пушкина глазами экономиста»
	Участие в предметной неделе начальных классов «Планета Знаний»	1-4	Математическая игра «Крестики – нолики»
	Общешкольное мероприятие «Золотая осень»	7-9	Коллективная аппликация «Путешествие в осенний лес»
	Международный День здоровья	1-4 5-8	Конкурс плакатов «Звездный коллаж»
	Общешкольное мероприятие Конкурс чтецов «Святое дело- Родине служить»	6-11	Конкурс чтецов
	Участие в месячнике оборонно – массовой и патриотической работы ГКОУ РО Донецкой школы-	7-9	Урок памяти «Пусть в памяти останутся навек ребята, не пришедшие с

	интерната		Афгана... »
Кальченко Е.А.	Выставка творческих работ «Пасхальная радость – 2021».	8 кл	Изготовление поделки с обучающимся Казьминым Алексеем «Пасхальное яйцо»
	Участие в предметной неделе «Декада школьных наук»	5-9	Игра-путешествие «Мир вокруг нас» Творческая мастерская «Осенний букет» Турнир «В мире животных» Познавательная игра «Знатоки природы» Круглый стол «Мой организм»
	Международный День здоровья	7-11	Познавательная викторина
	Участие в митинге, посвященном ВОВ	10	Выездное мероприятие
Крестина Е.Ф.	Совместное мероприятие с Донецким краеведческим музеем.	11	Фестиваль рисунков «Мой любимый музейный экспонат» Поэтический экскурс «Вехи памяти и славы»
	Участие в предметной неделе «Декада школьных наук»	5-11	Игра-путешествие «Давайте любить русский язык!» Викторина «Меткое русское слово» Игра-викторина «Справочная служба родного языка» Конкурсная программа «Ты наш друг, родной язык»
	Общешкольное мероприятие «Золотая осень»	5-11	Чтение стихотворений
	Общешкольное мероприятие Конкурс чтецов «Святое дело-Родине служить»;	6-11	Конкурс чтецов
	Международный День здоровья Общешкольное мероприятие «Этот загадочный космос	1-4 10-11	Виртуальная экскурсия «Между звезд и галактики»
Краснянская Е.И.	Внеклассное мероприятие в музее «Память»	3 кл. Корольченко А	Экскурсия «Край Донской – казачий край» -.
	Участие в предметной неделе «Декада школьных наук»	5-11	Конкурсы: «Математическое ассорти» «Математическое поле Чудес» Защита проектов «Занимательные числа и фигуры»
	Участие в неделе начальных классов «Планета Знаний»	3 кл. Корольченко А.	Деловая игра «Путешествие по островам математики»
	Участие в неделе трудового	3 кл.	Изготовление пасхального

	обучения		сувенира с Корольченко А
	Виртуальная экскурсия в Центральный музей МЧС России	8 кл.	Экскурсия
	Экскурсия в городской парк имени Ю.В. Усачева	1-4	Экскурсия
	Международный День здоровья Общешкольное мероприятие «Этот загадочный космос»	1-4 10-11	Виртуальная экскурсия «Между звезд и галактики»
	Мастер-клас	3 кл. Корольченко А.	Аппликации из геометрических фигур
	Внеклассное мероприятие, посвященное 76-летию победы в ВОВ	3 кл. Корольченко А	Лента памяти «Срока у подвига нет!»
Изварин А.Н.	Участие в предметной неделе «Декада школьных наук»	5-11	Подвижные игры с обручами и скакалками Круговая тренировка «Будь сильным и выносливым» Урок-презентация «История возникновения спортивных игр» Спортивные эстафеты Викторина «Олимпийская Россия (новейшая история 1991-2020 г.)»
Кундрюцкая Н.С.	Участие в предметной неделе «Декада школьных наук»	6-9	Устный журнал «С миру по нитке» Кинологии «Семь чудес света» Мультурок «Вокруг света» Конкурс рисунков «Люби свой край родной, его богатства»

**Практические результаты профессиональной деятельности учителя  
(участие педагога в конференциях, семинарах, вебинарах)**

<b>Учитель</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Организатор мероприятия</b>	<b>Номер диплома</b>
Капля Л.Р.	Вебинар «Индивидуальный образовательный маршрут как основа для организации работы с детьми с ОВЗ»	Официальный сайт – Форум «Педагоги России» school-detsad.ru	Сертификат участника
	Онлайн – конференция «Кибербезопасность 2020»	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Сертификат участника
	Вебинар «Портфолио современного учителя: создаём эффективную презентацию с помощью инфографики»	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»	Сертификат участника №: 41793-1818



		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	
	Вебинар «Функциональная грамотность школьника. Модуль “Финансовая грамотность”»	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Сертификат участника № 1404214116
Кальченко Е.А.	Всероссийская онлайн конференция «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения»	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Сертификат № СТ2271067
	Межрегиональный онлайн-семинар по вопросам обучения на дому обучающихся из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью находящихся на длительном лечении Центрального, северо-Западного, Южного и Северо-Кавказского федеральных округов	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Сертификат участника
	Вебинар «Современное образование. Социальные сети как эффективный способ взаимодействия педагога с учащимися»	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Сертификат № СМ2889857
	Вебинар «Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС НОО»	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Сертификат № СМ3039995
Король Е.С.	Вебинар «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Сертификат № СМ2579192
	Всероссийская онлайн конференция «Повышение эффективности урока и активация познавательных интересов посредством применения ИКТ»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Сертификат № СТ2878542
Крестина Е.Ф.	Вебинар «Интерактивные приемы развития связной речи у детей с ОНР»	Портал «Мерсибо»	1243202
	Вебинар «Дифференцированная работа по формированию орфографических навыков»	Портал «Российский учебник»	13607
	Вебинар «Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов»	Портал «Мерсибо»	1350727
	Вебинар «Обязательные методы подготовительного периода в работе над постановкой шипящих и сонорных звуков»	Портал «Мерсибо»	1426708
	Международная конференция с докладом «ИКТ – компетентность учителя как метод повышения качества обучения школьников»	Портал <a href="http://www.pedagogium.ru">www.pedagogium.ru</a>	Сертификат участника
	Международная конференция с докладом	Портал	Сертификат

	«СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ»	www/pedagogium/ru	участника
Краснянская Е.И.	Участие в конференции (дистанционно) Получен сертификат о публикации от 27.03.2021 г на сайте образовательного центра ПедагогиУм тема «Конспект внеклассного мероприятия «Путешествие по островам математики»»	Образовательный центр ПедагогиУм	Сертификат о публикации № 42127124844
	Публикация работы «Трудный ребенок в семье» в сборнике «Актуальные аспекты образования» (г. Москва)	ФГОС.РУС	Свидетельство о публикации № RS 338-485146
	Участие в вебинаре «Эффективные игры и упражнения для изучения русского языка в начальной школе»	Портал «Мерсибо»	Свидетельство о публикации № RS 338-485146
	Участие в вебинаре, «Современные технологии в педагогике: тренажеры биоуправления для развития моторики, координации и ритмического праксиса»	Портал «Мерсибо»	Сертификат № 1289769
	Участие в вебинаре «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей с помощью интерактивного тренинга «Читай-пиши без ошибок»	Портал «Мерсибо»	Сертификат №1312863
	Участие в вебинаре «Специфика ранней помощи семье ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида»	Центр защиты прав и интересов детей	Сертификат
	Участие в онлайн-семинаре по вопросам обучения на дому обучающихся из числа детей с ОВЗ	Центр защиты прав и интересов детей	Сертификат
	Участие в вебинаре «Автоматизация поставленных звуков у детей во фразах и предложениях»	Портал «Мерсибо»	Сертификат № 1356748

Непрерывному профессиональному образованию в значительной мере содействует систематическая курсовая подготовка учителей. В соответствии с требованиями законодательства РФ, современным развитием образования и эпидемиологической обстановкой в регионе педагоги МО прошли курсовую переподготовку. Это способствовало повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса.

### ***Прохождение курсов повышения квалификации***

ФИО педагога	Организатор мероприятия	Тема курсов, кол-во часов	Документ
Все педагоги	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»; 22 часа г. Саратов	Удостоверение о повышении квалификации
	ООО «Научно-Производственное	«Использование современных дистанционных технологий и	Удостоверение о повышении

	Объединение ПРОФЭКСПОРТСОФТ»	интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»; 72 часа г. Брянск	квалификации
	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ»	«Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских социально значимых проектов» 72 часа; г.Брянск	Удостоверение о повышении квалификации
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»; 16 часов г. Саратов	Удостоверение о повышении квалификации
Кальченко Е.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» »	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», в объеме 17 часов; г. Саратов	Удостоверение о повышении квалификации

### *Прохождение курсов профессиональной переподготовки*

ФИО педагога	Организатор мероприятия	Тема курсов, кол-во часов	Документ
Кальченко Е.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»; 250 часов	Диплом № 483-1174267

### *Использование инновационных технологий*

Приоритетным направлением работы методического объединения является внедрение в практику современных педагогических технологий, дающих возможность повышать эффективность учебного процесса, уровень мотивации, информированности и подготовки обучающихся:

- *Личностно-ориентированные технологии;*
- *Игровые технологии;*
- *Информационно-коммуникационные технологии;*
- *Метод проектов;*
- *Здоровьесберегающие технологии*

№	Название технологий	Цель	Приемы и методы	Педагоги
---	---------------------	------	-----------------	----------



			- создание ситуации успеха.	
3.	Игровые технологии	- повышение познавательного интереса обучающихся, - развитие мышления; - способствание применению знаний в новой ситуации и объединению коллектива; - формирование ответственности.	<p>Урок – сказка «Строение корня» (7 кл.); Урок-игра «Дальше, дальше...» (5-6 кл); Игры «Назови по описанию»(5-9 кл), «Найди ошибку» (5-8кл); Урок-путешествие (5-9кл). Урок – соревнование (5-9кл) Урок – конкурс (5-9 кл) Игры-упражнения (9 кл).</p> <p>Игры «Вставь пропущенное слово», «Найди ошибку», «Словарное лото», Словарный аукцион»-7-8 классы. Урок - игра -7 класс. Урок-путешествие -5,6 классы.</p> <p>Коррекционно - развивающие игры (5-7 кл.): «Весёлая логика» «Геометрические формы» «Весёлые фигуры» «Часть или целое» « Цветные коврики» «Цвета и формы» «Ассоциации» «Мои первые цифры» «Сложи круг» «Собери квадрат» «Сложи треугольник»</p> <p>Дидактические игры (5-7 кл.): «Морской бой», «Математическое лото», «Магические квадраты», «Лучший счётчик», «Забег по кругу», «Математическая рыбалка», «Лабиринт», «Как добраться до вершины», «Определи курс корабля»</p>	<p>Кальченко Е.А.</p> <p>Крестина Е.Ф.</p> <p>Капля Л.Р.</p> <p>Краснянская</p>

			<p>Игры «Сбежавшие числа», «Веселый счет», «Рыболовы», «Магазин», «Незадачливый математик»</p> <p>Урок – игра «Математические тяжеловесы» -8 класс.</p> <p>Урок-путешествие «Полет на планету «МиФ» (математика и фантазия) - 9класс.</p> <p>Внеурочные мероприятия –</p> <p>Деловая игра «Путешествие по островам математики» - 3 кл.</p> <p>«Математическое поле Чудес» - 8 кл.</p> <p>Внеурочные мероприятия – игры-соревнования 5,6,7 класс.</p>	<p>Е.И.</p> <p>Все педагоги</p>
4.	Технология проектов	<p>- формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции (способность к сотрудничеству), взаимодействию;</p> <p>- формирование умения обосновывать высказывания и воспринимать критику, проявлять инициативу.</p>	<p>Проект «Моя малая Родина» (6 кл)</p> <p>Проект «Покормите птиц зимой» (8кл)</p> <p>Защита проектов «Занимательные числа и фигуры» 8 класс</p>	<p>Кальченко Е.А.</p> <p>Краснянская Е.И.</p>
5.	Информационно-коммуникационные технологии	<p>- повышение уровня личного профессионализма в области информационных технологий и методики коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- повышение уровня познавательной активности у детей с ОВЗ;</p> <p>- повышение продуктивности</p>	<p><i>Мультимедийные презентации:</i></p> <p>«Ботанический поезд» (7 кл),</p> <p>«В мире животных» (8 кл),</p> <p>«Интеллектуальная викторина про животных» (8 кл),</p> <p>Викторина «Мир</p>	<p>Кальченко Е.А.</p>

		<p>самоподготовки учащихся; - активизация процесса обучения</p>	<p>природы» (5-6кл) Викторина «Как я знаю свой организм?» <i>Видеоуроки:</i> 5-6 кл – «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода» 7 кл – «Строение растения», «Многообразие растительного мира», «Бактерии», «Грибы» 8 кл – «Черви», «Насекомые», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие» 9 кл – «Опорно-двигательная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Кожа», «Нервная система», «Здоровый образ жизни для человека» <i>Виртуальные экскурсии:</i> «Дикая природа России» (8кл), «Москва – столица России» (5 кл), «Все о планете Земля» (6 кл), «Природа Ростовской области» (5-9кл)</p> <p><i>Мультимедийные презентации:</i> 5а,6а классы: «Звуки и буквы», «Алфавит», «Предложение», « Главные и второстепенные члены предложения», «Части речи», «Грамматические признаки имени существительного», «Грамматические признаки имени прилагательного» 7, 8 классы: «Части речи. Глагол», «Изменение глаголов по</p>	<p>Кристина Е.Ф.</p>
--	--	---	--	--------------------------

			<p>числам, лицам, временам»</p> <p>8 класс: «Спряжение глаголов». <i>Видеоуроки :</i> 5б класс: «Изучение буквы В (П, З, Б, Ж)»;</p> <p>5а, 6а, 7,8 классы: «Предложение» , «Главные и второстепенные члены предложения», «Алфавит», «Однородные члены предложения», «Части речи».</p> <p><i>Виртуальные экскурсии:</i> «Любимый музейный экспонат» 11 класс; «Вехи памяти и славы» 5-11 классы «Между звезд и галактики» 1-11 классы.</p> <p><i>Мультимедийные презентации по темам:</i> 5, 6 классы: «Сотня», «Тысяча», «Обыкновенные дроби», «Задачи на движение»;</p> <p>7 кл.: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число», «Десятичные дроби» «Арифметические действия с десятичными дробями»</p> <p><i>Видеоуроки:</i> Математика 5 класс ФГОС; Наглядная геометрия 5-6 классы.</p> <p><i>Виртуальные экскурсии:</i> 9-11 классы «Музеи детских писателей», «Российская государственная детская библиотека</p> <p><i>Презентации:</i> - деловая игра «Путешествие по островам математики»; - лента памяти «Срока у подвига нет!»</p>	<p>Капля Л.Р.</p> <p>Краснянская Е.И.</p>
--	--	--	--	---



			(занятия с Корольченко Ариной). <i>Виртуальная экскурсия</i> в Центральный музей МЧС России (8 класс)	
--	--	--	--	--

В соответствии с годовым учебным планом в школе – интернате проходила Декада школьных наук «Движение вверх», в которой приняли участие обучающиеся школы - интерната с 5 по 11 классы.

Цель: развитие познавательного интереса к изучаемым учебным дисциплинам через внеурочные формы работы

Задачи:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность;
- воспитание самостоятельности, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Принципы проведения декады: каждый обучающийся является активным участником всех событий декады. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности: участвовать в викторинах, фантазировать, рисовать, разгадывать загадки, решать задачи.

Сроки проведения: 16.11.2020 г. по 28.11.2020 г.

Формы мероприятий в рамках декады:

- викторины, конкурсы, игры - путешествия, блиц – турнир;
- устный журнал; кинолекторий, конкурс рисунков, мультурок, защита проектов; географическое путешествие; творческая матерская;
- круглый стол;
- спортивные эстафеты, игры и соревнования;

Коррекционная направленность мероприятий *осуществлялась через:*

- подбор заданий, соответствующий уровню интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ;
- развитие и коррекцию преднамеренного запоминания;
- коррекцию речи;

Открытие и закрытие декады школьных наук «Движение вверх» проходило в онлайн формате.

Программа проведения декады отразила различные формы и методы работы педагогов детьми.

Большое внимание на мероприятиях декады было уделено развитию познавательной активности обучающихся, привитию навыков самоорганизации, воспитанию эмоционально-эстетического восприятия природы, расширению кругозора. Во время декады обучающиеся смогли проявить себя как в индивидуальной работе, так и в коллективной.

Декада школьных наук «Движение вверх» была проведена в указанные сроки, согласно разработанному плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей с интеллектуальными нарушениями.

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ  
ДЕКАДЫ ШКОЛЬНЫХ НАУК  
«ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ»**

<i>Дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Мероприятие</i>
-------------	--------------	--------------------

**ДНИ РУССКОГО (РОДНОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

Ответственные: Крестина Е.Ф., Капля Л.Р.

16.11.	5-11	Онлайн-открытие декады школьных наук
18.11.	5,6	Игра-путешествие «Давайте любить русский язык!»
	11	Конкурсная программа «Ты наш друг, родной язык»
	7	Конкурсная программа «Люби и знай свой язык»
	8	Викторина «Меткое русское слово»
	9	Игра-викторина «Справочная служба родного языка»
	10	Конкурсная программа «Ты наш друг, родной язык»
<b>Дни биологии</b>		
Ответственные: Кальченко Е.А.		
17.11.	5а,6а	Игра-путешествие «Мир вокруг нас»
20.11.	5б,6б	Творческая мастерская «Осенний букет»
	8	Турнир «В мире животных»
	7	Познавательная игра «Знатоки природы»
	9	Круглый стол «Мой организм»
<b>День искусства</b>		
Ответственные: Капля Е.Б.		
20.11	5,6	Игра-викторина «Цветик – семицветик»
<b>Дни физической культуры</b>		
Ответственные: Изварин А.Н.		
16.11.	7	Подвижные игры с обручами и скакалками
19.11.	8	Круговая тренировка «Будь сильным и выносливым»
25.11	9	Урок-презентация «История возникновения спортивных игр»
	5,6	Спортивные эстафеты
	10,11	Викторина «Олимпийская Россия (новейшая история 1991-2020 г.г.)»
<b>Дни географии</b>		
Ответственные: Кундрюцкая Н.С.		
23.11.	8	Устный журнал «С миру по нитке»
24.11.	9	Кинолекторий «Семь чудес света»
	6	Мультурок «Вокруг света»
	7	Конкурс рисунков «Люби свой край родной, его богатства»
<b>Дни математики</b>		
Ответственные: Капля Л.Р., Краснянская Е.И.		
26.11.	5а,6а	Игра «Крестики-нолики»
27.11	5б,6б	Игра «Весёлые фигуры»
	8	Защита проектов «Занимательные числа и фигуры»
	9	Конкурс «Математическое ассорти»
	10	Конкурсная программа «Математические ребусы»
	7	Устный журнал «По страницам математики»
	11	Экономическая викторина «Сказки А.С.Пушкина глазами экономиста»
	5-11	Онлайн-закрытие декады школьных наук

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования – система непрерывного образования педагогов. В 2020-2021 учебном году все члены МО имеют темы самообразования, которые

соответствуют проблеме школы и школьного МО. Учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

### Деятельность педагогов по темам самообразования

**Капля Л.Р.**

**Тема самообразования:** « Применение интерактивных технологий на уроках математики как средство развития познавательной активности у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».

**Цель:**

Совершенствование профессионального уровня через использования интерактивных технологий в процессе обучения и развития познавательной активности обучающихся.

**Задачи:**

1. Продолжать повышать уровень профессионального мастерства и компетентности, путём изучения специальной литературы, через внедрение в практику своей деятельности инновационных способов, форм и технологий обучения, ориентированных на формирование и развитие у обучающихся математической грамотности.
2. Создавать условия для полноценного развития деятельности учащихся во время обучения математике, развития творческих способностей и познавательной активности у обучающихся с ОВЗ для формирования у учащихся адекватной самооценки, коммуникабельности, умения работать в команде.
3. Принимать активное участие в семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах. 4. Обобщить и распространить опыт с целью использования приобретённых навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

**Источники самообразования:** СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно- популярная, публицистическая, художественная), интернет; семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:** индивидуальная – через индивидуальный план, групповая – через участие в деятельности школьного методических объединений, а также через участие в жизни школы.

Для повышения познавательного интереса учащихся к творческой деятельности проводились внеклассные мероприятия различного уровня.

Учитель	Мероприятие	Класс	Вид деятельности
Капля Л.Р.	Участие в акция "Мир под чистым небом, ярким солнцем и созвездием добра"	7-9	Познавательная викторина
	Участие в предметной неделе «Декада школьных наук»	5-11	Игры: «Крестики-нолики», «Весёлые фигуры» Конкурсная программа «Математические ребусы» Устный журнал «По страницам математики» Экономическая викторина «Сказки А.С.Пушкина глазами экономиста»
	Участие в предметной неделе начальных классов «Планета Знаний»	1-4	Математическая игра «Крестики – нолики»
	Общешкольное мероприятие «Золотая осень»	7-9	Коллективная аппликация «Путешествие в осенний лес»
	Международный День здоровья	1-4 5-8	Конкурс плакатов «Звездный коллаж»

	Общешкольное мероприятие Конкурс чтецов «Святое дело-Родине служить»	6-11	Конкурс чтецов
	Участие в месячнике оборонно – массовой и патриотической работы ГКОУ РО Донецкой школы-интерната	7-9	Урок памяти «Пусть в памяти останутся навек ребята, не пришедшие с Афгана...»
		Пилипюк К	Международная тематическая олимпиада для младшего школьного возраста СОВОЛИМП - ОНЛАЙН
	4 кл. Пилипюк К	VIII Международная интерактивная олимпиада по математике «Остров сокровищ»;	
	11 кл. Коломейченко К	Конкурс поделок «Символ года-2021» в рамках выставки «Новогодняя ярмарка»	
	8 кл. Сизов Б	Региональный конкурс рисунков «76 лет Победе!»	
	9 кл. Л.Аветисян Т.	Фото – марафон «Ромашка-символ счастья», посвященном Дню семьи, любви и верности	
	5 кл. Ягмуров Д	Дистанционный конкурс рисунков и творческих работ «Труд глазами детей»	
	6 кл. Ягмуров А. 5 кл. Маринкин Д.	Городской конкурс рисунков и творческих работ «Защитник Родины моей»	
	8 кл. Сизов Б.	Конкурс, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Дети рисуют Победу»	

Опыт моей работы и методические разработки представлены на моем сайте  
<https://infourok.ru/user/kaplyalarisa>

#### **Кальченко Е.А.**

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа над методической темой «Использование нестандартных форм работы на уроке, способствующих эффективности обучения детей с ОВЗ».

- Когда начата работа над темой: *2017-2018 учебный год*
- Когда предполагается закончить работу над темой: *2021-2022 учебный год.*

#### **Актуальность темы.**

Использование нестандартных форм работы в коррекционной школе на сегодняшний день представляет особую актуальную значимость, так как наблюдается тенденция недостаточной эффективности традиционных приемов и форм. У большинства учеников с ОВЗ отмечается

недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности, самостоятельности. Включение в практику нестандартных методов позволяет усовершенствовать, как образовательный, так и коррекционный процесс. Нестандартные формы работы на уроке предотвращают утомление, поддерживают познавательную активность обучающихся, повышают эффективность работы в целом.

**Цель:** повысить теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя биологии и развитие благоприятной, мотивирующей потребности обучающихся к учебе.

**Задачи самообразования по теме:**

- изучить учебно-методическую литературу и опыт педагогов по теме самообразования и степень её реализации на практике;
- ориентировать образовательный процесс на развитие личностного потенциала обучающихся через организацию индивидуальной, творческой и исследовательской деятельности;
- повысить качество и эффективность процесса обучения за счет использования нестандартных форм работы на уроке;
- сформировать устойчивый интерес у обучающихся к изучаемому предмету

В своей работе использую нестандартные уроки. Цель таких уроков — разнообразить учебную деятельность, способствуя повышению интеллектуальной активности обучающихся, а, следовательно, и эффективности урока. Основными задачами каждого урока, в том числе и нестандартного, в контексте введения ФГОС является: общекультурное развитие; личностное развитие; развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов обучающихся; формирование умения учиться; развитие коммуникативной компетентности.

Нетрадиционные уроки я объединяю в следующие группы:

- Уроки в форме соревнований и игр: викторина, конкурс.
- Уроки, напоминающие публичные формы общения: интервью, телепередача.
- Уроки - путешествия
- Уроки, опирающиеся на фантазию: сказки.

Использование нестандартных форм и методов – одно из важных средств обучения, т. к. они формируют у обучающихся устойчивый интерес к предмету, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы, собственно учебной деятельности. Нестандартные уроки оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. В подготовке таких уроков принимает участие не только учитель, но и учащиеся, на таком уроке отводится время для домашнего опережающего задания. Появляется возможность дифференцировать обучение, расширяются рамки учебной программы, поднимается авторитет даже самого слабого ученика. В зависимости от целей конкретного урока и специфики темы формы уроков могут быть различны. Чтобы уйти от однотипности структуры урока, чтобы преодолеть стереотипность в обучении, сделать урок радостным и интересным, я планирую и строю урок в соответствии со своим опытом, настроением, темпераментом.

**ПРИ ПОДГОТОВКЕ К НЕСТАНДАРТНЫМ УРОКАМ Я ИСПОЛЬЗУЮ СЛЕДУЮЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся.
2. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу обучения.
3. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания.
4. При выборе форм нетрадиционных уроков учителю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных обучающихся.

5. При проведении нестандартных уроков руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.

Приведу несколько примеров, которые позволяют мне справиться с усталостью детей, помочь настроить их на рабочий лад. Например, словарная работа с биологическими терминами. Учитель читает загадки по теме урока, а обучающиеся их отгадывают. Отгадками являются словарные слова, которые ребята записывают в тетрадь или находят в словаре учебника.

«Узнать растение по описанию». Учитель дает описание, дети называют растение.

«Картинный опрос». Учитель показывает картинки с изображением растений, животных. Ребята, называют их, дают описание и группируют. Например: (куст, дерево, трава), (домашние и дикие животные), (парнокопытные и непарнокопытные).

Для развития интереса к урокам биологии и развития речи предлагаю обучающимся творческие задания, которые могут выражаться в: завершении определения, дорисовывании части растения, дописывании части животного, завершении таблицы по образцу.

Использую на уроках межпредметные связи: разучивание стихотворений по изучаемым темам (Времена года, овощи, фрукты, и пр.), биологические задачи (например: У жука 6 ног, а у паука на 2 больше. Сколько ног у паука?), географические места произрастания растений и обитания животных, исторические справки о происхождении некоторых видов животных и пр.

Одной из форм познавательной деятельности является игра, способствующая развитию и укреплению интереса к биологии. Например: «Узнай лист», «Что за дерево?», «Чьи семена потеряны?», «Распредели животных по группам, Кто в группе лишний?» «Собери животного» и др. Игровые приёмы на уроках не только активизируют обучающихся, но и меняют стиль общения учителя и ученика.

На уроках при работе с детьми с ОВЗ я часто использую рефлексию настроения и эмоционального состояния. Использую приём с различными цветовыми изображениями. У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе урока. «Дерево чувств» – обучающимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт. «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

Рефлексия окончания урока. Удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов урока картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими ребятам в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап урока, прикрепив к нему свою картинку.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, применение различных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.

Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **По теме самообразования созданы:**

- мультимедийные презентации для проведения уроков, внеклассных мероприятий;
- собрана видеотека по изучаемым темам

- тестовые задания по всем темам в 5-9 классах, с учетом разного уровня усвоения программы;
- инструктивные карты (разноуровневые);
- дидактический раздаточный материал.

Методическая работа педагога по теме самообразования в рамках образовательного учреждения

№ п/п	Форма методической работы	Адрес проведения
1.	Выступление на МО учителей предметного цикла «Применение игровых технологий в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС» Протокол № 3 от 28.12.2020 г.	МО учителей предметного цикла ГКОУ РО Донецкая школа-интернат
2	Выступление на МО учителей предметного цикла «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных БУД (базовых учебных действий) как основа самореализации и социализации личности» Протокол № 4 от 24.03.2021 г.	МО учителей предметного цикла ГКОУ РО Донецкая школа-интернат
3	Выступление на пед. Совете «Создание условий для развития способностей обучающихся через внеурочную деятельность» Протокол № 4 от 26.03.2021г.	ГКОУ РО Донецкая школа-интернат

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности учителя (участие педагога в конференциях, семинарах, вебинарах)

№ п/п	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Номер диплома	Ссылка
1	Всероссийская онлайн конференция «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» Тема доклада «Проектная деятельность на уроках биологии в коррекционной школе»	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Сертификат №СТ2271067 От 05.09.2020г	
2	Вебинар «Современное образование. Социальные сети как эффективный способ взаимодействия педагога с учащимися»	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Сертификат №СМ2889857 от 02.02.2021г.	
3	Вебинар «Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС НОО»	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Сертификат №СМ3039995 от 24.05.21г.	

Участие педагога в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях

№ п/п	Организатор мероприятия	Название мероприятия	Степень диплома	Ссылка
1	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Международный конкурс пед мастерства «Мой лучший урок» Работа «Блиц-турнир «Знатоки природы»	1 место № КМ2223037 От 12.09.2020г	
2	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Международный конкурс пед мастерства «Современное образование» Работа «Применение игровых технологий в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС»	1 место № КМ2889845 от 12.03.2021	
3	ООО «Совушка»	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей	1 степень № 836402Ф1.Б2020.1 От 16.12.2020	
4	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Международный конкурс пед мастерства «Современное образование» Работа «Использование нестандартных форм на уроках биологии, способствующих эффективному обучению детей с ОВЗ»	1 место № КМ3039985 От 21.05.2021г	

Участие детей в конкурсах, фестивалях под руководством педагога

### *Международные*

№ п/п	Организатор мероприятия	Название мероприятия	Степень диплома	Ссылка
	ООО «Совушка»	Викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «В мире русского языка»	1 степени № 836451В1.1.2020.1 От 16.12.2020г.	

### *Всероссийские*

№ п/п	Организатор мероприятия	Название мероприятия	Степень диплома	Ссылка
1	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	за участие в олимпиаде, для учащихся 6 класса «Биосфера» на Международном образовательном	Диплом победителя 1 место Жабин Ярослав № Д02271017	



		портале «Солнечный свет»	от 22.09.2020г.	
2	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	«Животный мир»	1 место Гумникова Анжелика № ТК 2889837 от 12.02.2021г.	
3	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	«Животный мир»	1 место Сизов Богдан №ТК3039980 от 12.05.2021г.	

Опыт моей работы и методические разработки представлены на моем сайте <https://infourok.ru/user/kalchenko-elena-anatolevna>

Результаты освоения обучающимися образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых в образовательном учреждении, позволяют судить о том, что уровень качества образования обучающихся по биологии имеет положительную динамику, что подтверждают следующие показатели:

Предмет	Класс	Успеваемость % (конец года)	Качество обучения % (конец года)
Природоведение	5а	100%	75%
Биология	6а	100%	100%
Биология	7	100%	67%
Биология	8	100%	82%
Биология	9	100%	87,5%

Таким образом, можно сделать вывод, что от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия зависит во многом эффективность учебного процесса. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес обучающихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками

Планирую продолжить работу по данной теме самообразования в 2021-2022 учебном году и ставлю следующие задачи:

1. Продолжить работу по развитию познавательного интереса обучающихся к предмету биологии.
2. Работать над повышением качества знаний обучающихся по предмету.
3. Совершенствовать систему индивидуальной работы со слабыми и способными учениками.
4. Совершенствовать навыки самостоятельной работы, самоконтроля.

### **Краснянская Е.И.**

**Тема самообразования:** «Привитие социальной компетенции обучающимся с ОВЗ путем развития самостоятельности и самоконтроля на уроках математики»

**Цель:** систематическое повышение своего профессионального уровня

**Задачи:**

- изучать педагогическую и методическую литературу по теме самообразования;

- изучать и внедрять в практику новейшие достижения педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развивать познавательный интерес и творческие способности учащихся.

**Актуальность:** Проблема социальной компетенции, самостоятельности и самоконтроля обучающихся коррекционной школы не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех времен. Эта проблема актуальна и сейчас. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет весомую роль не только при получении начального и основного образования, но и в дальнейшей трудовой деятельности. Основа любой профессии – это знание. Но как научить ребенка с ОВЗ учиться, мыслить самостоятельно? Выход один: нужно дать ребенку возможность самому искать ответ. Нужно научить его думать.

После изучения литературы по данной теме включала в практику:

1. Проводила диагностику уровня самостоятельности учащихся в получении знаний и сформированности умений оценивать, контролировать свою учебную деятельность.
2. Проводила теоретический анализ соответствующей педагогической литературы. Для решения поставленных задач определяла условия и формы организации самостоятельной деятельности учащихся, проводила отбор видов самостоятельной работы, а также педагогических методов и приёмов.
3. Периодически включаю самостоятельную работу в учебный процесс на разных этапах урока, в том числе и в ходе усвоения нового материала.
4. Самостоятельные работы составляю с учетом индивидуального подхода к обучающимся, стараюсь создавать условия для активной, самостоятельной деятельности учеников, учитывая склонности, интересы, способности.

Социальная компетенция может быть реализована на уроках и внеклассных мероприятиях, где ученик выполняет роль гражданина, покупателя, клиента, члена семьи и т.д. Умение производить расчёты процентов в настоящее время необходимо каждому человеку. Изучение данной темы демонстрирует ученикам применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем человека. А это означает, что облегчает социальную адаптацию учеников с ОВЗ.

Для формирования социальной компетенции использую такие средства, формы и приемы обучения:

- работа по алгоритму;
- методы проектирования;
- деятельностный подход и др.

Для поддержки и укрепления интереса к предмету я использую различные формы работы, а также с помощью варьирования структуры урока использую такие интересные формы урока, как уроки путешествия, уроки конкурсы, урок - деловой игры. Я считаю, что самые прочные знания - это знания, эмоционально окрашенные. В этом плане полезными для формирования мотивации являются творческие задания.

Большое место в творческой познавательной деятельности и с целью развития самостоятельности отвожу работе с учебной книгой: умению ориентироваться в учебнике, находить ответы на поставленный вопрос, работать с таблицами.

Работая над своей педагогической проблемой, я формирую, у учащихся основные приемы умственной деятельности, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Считаю, что учитель должен постоянно совершенствовать методику обучения, шагать в ногу со временем. Учу самостоятельно работать, высказывать предположения, догадки, применять знания в новых ситуациях.

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть моих уроков. Учу детей эффективному распределению времени в самостоятельной работе, формирую личную ответственность школьников за результаты своего труда. Развиваю у них умение работать самостоятельно.

При изучении математики повышается роль информационно-коммуникационных технологий в связи с тем, что они выступают как эффективное дидактическое средство.

Используемые мною типы уроков:

1. Уроки изучения нового материала.
2. Уроки закрепления и формирования знаний, умений, навыков (обучающие самостоятельные работы, решение задач).
3. Урок систематизации знаний.

4. Комбинированный урок.
5. Урок контроля знаний.
6. Нетрадиционные уроки (урок-путешествие, урок-аукцион, деловая игра).

В заключении хочется добавить, что целью любой работы является формирование гармонично развитой личности. Целью современной школы является формирование личности информационной, то есть способной не только, и не столько выполнять свои функции, сколько принимать критические решения и устанавливать новые отношения в быстро меняющейся реальности. От учителя, а значит от меня, в данных условиях зависит многое.

**Король Е.С.**

Тема самообразования «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

**Цель** моей работы понять и оценить возможности использования информационных и коммуникативных технологий для обеспечения качественного и доступного образования, показать эффективность метода для активизации познавательной деятельности учащихся.

#### **Задачи**

1. Обеспечить качество усвоения знаний по предмету;
2. Содействовать формированию познавательного интереса учащихся в усвоении учебного материала;
3. Развить общеучебные умения и навыки;
4. Воспитывать ответственность, самостоятельность, гуманность, любовь к истории.

Я систематически совершенствую и углубляю знания по теории и методике преподаваемого мной предмета, обновляю методическую литературу, стараюсь использовать новые технологии в своей работе, в том числе и информационно-коммуникативные.

В ходе работы над темой самообразования мне пришлось изучить необходимую литературу: Г.К. Селевко «Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств», И.В. Роберт «Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования», Е.С. Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».

#### **Активное применение ИКТ в учебном процессе как показывает практика:**

- способствует повышению качества знаний учащихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию детей;
- позволяет более оптимально расходовать силы и средства педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;
- позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса;
- ИКТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания.

#### **Этапы урока с использованием информационно-коммуникативной технологии.**

ИКТ использую при объяснении, закреплении и обобщении учебного материала на уроках истории. Чтобы урок с использованием ИКТ прошел успешно, я использую:  
соответствующее оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, большой экран.  
учебные электронные издания, материалы из Интернета, либо собственные разработки уроков.

Применяю следующие виды уроков:

- Комбинированный урок, который сочетает в себе объяснение учителя с применением ИКТ и работу учащегося (индивидуальную, групповую, парную) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа-презентации.
- Урок-лекция по изучению нового материала, который предполагает в течение всего занятия использование ИКТ в качестве иллюстративного материала.
- Урок обобщения, когда в течение всего занятия используются ИКТ (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы, материалы готовых CD-ROM, мультимедиа-презентации, разработанные, учителем, учащимися).
- **Результативность:**

Организация самостоятельной работы на уроках истории с применением ИКТ показывает, что:

1. Повысился познавательный интерес учащихся к истории: сократилось количество учеников, у которых ведущим мотивом учебной деятельности был мотив стабильности.
2. На основе обеспечения индивидуальных образовательных траекторий и дифференциации в содержании образования и его контролем вырос уровень освоения стандарта образования по истории.
3. Использование средств компьютерных технологий повлекло изменение методов обучения: увеличена доля исследовательских приемов: ученики отмечают личностные приобретения – «научился планировать свою работу», «нравится делать презентации, материал становится понятным для всех», «нравится руководить группой, потому что я должен знать несколько больше других».
4. Работа с разноплановой информацией по содержанию, форме подачи, источнику повлекло за собой изменение построения образовательного процесса на основе компетентностно-ориентированных технологий. Освоена технология развития критического мышления, проектный метод обучения.
5. Применение информационных технологий в преподавании истории на всех этапах урока, выполнение проектов по истории способствовали увеличению доли учеников, владеющих новыми информационными умениями.
6. Увеличилась доля учеников, способных к самостоятельной работе в обучении на уровнях продуктивной и творческой деятельности.

- Методическая работа педагога в рамках образовательного учреждения

№ п/п	Форма методической работы	Адрес проведения
1.	Выступление по теме: «Повышение эффективности урока и активизация познавательных процессов посредством применения ИКТ»	МО учителей предметного цикла

Участие педагога в конференциях, вебинарах

№ п/п	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Номер диплома	Ссылка
1	<i>Вебинар на тему: «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»</i>	<i>Международный образовательный портал «Солнечный свет»</i>	<i>СМ2579192</i>	
2	<i>Всероссийская онлайн конференция</i>	<i>«повышение эффективности урока и активация познавательных интересов посредством применения ИКТ»</i>	<i>СТ2878542</i>	

- Участие педагога в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях

№ п/п	Организатор мероприятия	Название мероприятия	Степень диплома	Ссылка
	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный конкурс педагогического мастерства по	1 место	

		применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе		
	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международная интернет-олимпиада по всемирной истории	1 место	

### **Крестина Е.Ф.**

**Тема самообразования:** «Развитие устной речи у обучающихся с ОВЗ путем максимального применения на уроках русского языка и литературы различных видов устного народного творчества (пословиц, поговорок, фразеологизмов и др.)»

**Цели:** развитие устной речи у обучающихся с ОВЗ путем максимального применения на уроках русского языка и литературы различных видов устного народного творчества (пословиц, поговорок, фразеологизмов и др.)

#### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием и особенностями русского фольклора, развивать интерес к нему;
- формировать навык правильного звукопроизношения посредством русских народных загадок, потешек, приговорок, скороговорок;
- обогащать лексический запас обучающихся новыми словами, оборотами, выражениями; совершенствовать навык связной речи через разные формы работы над русскими народными;
- систематизировать поэтапную работу над речевым развитием детей посредством устного народного творчества с постепенным усложнением материала на различных предметах образовательного цикла и внеклассных занятиях;
- разработать нестандартные уроки с использованием элементов различных жанров устного народного творчества.

#### **Содержание работы**

Устное народное творчество, в частности его малые жанры, издавна использовались педагогами как воспитательно-обучающее средство. Его влияние на развитие речи детей с общим недоразвитием речи и системным недоразвитием речи неоспоримо. С помощью малых форм фольклора можно решать практически все задачи коррекции речевых нарушений. Созданный народом язык изобилует образными разговорными формами, выразительной лексикой. Это богатство родного языка может быть донесено до детей.

Фольклор дает прекрасные образцы речи, подражание которым позволяет ребенку успешно овладеть родным языком.

Дети не только должны усвоить родной язык, но и овладеть речью в совершенстве: иметь достаточное дыхание, отработанный ритм, характерный тембр, варьировать интонации.

Малые формы фольклора могут быть использованы для развития гибкости и подвижности речевого аппарата ребенка, для формирования правильного произношения звуков речи, для автоматизации звуков, для усвоения произношения трудно сочетаемых звуков и слов, для освоения ребенком интонационных богатств и различного темпа речи. Это также незаменимый помощник в процессе развития связной речи.

**Колыбельные песни** – часть материнского фольклора, в которых выражается нежность и любовь к ребенку. Грамматическое разнообразие колыбельных способствует освоению грамматического строя речи. Обучая детей образовывать однокоренные слова, можно использовать эти песни, так как в них создаются хорошо знакомые детям образы, например образ кота.

*Котя, котенька, коток, /Котя — серенький хвосток,*

*Приди, котя, ночевать, /Приди Васеньку качать...*

**Потешки** также представляют собой прекрасный речевой материал, который можно использовать в коррекционно-развивающей работе с учащимися с ОВЗ. Так, при формировании грамматического

строю речи, обучая детей образованию однокоренных слов, возможно использовать, например, потешку про «зайнуку», где однокоренными словами будут: зайка – зайнука, серенький – серый.

*Зайнука, попляши, /Серенький, попляши.*

*Зайка, зайка, попляши, /Серый, серый, попляши.*

С помощью потешек можно развивать фонематический слух, так как они используют звукосочетания – наигрыши, которые повторяются несколько раз в разном темпе, с различной интонацией, причем исполняются на мотив народных мелодий.

**Скороговорки** (чистоговорки) – короткие стишки, незаметно обучающие детей правильной и частой речи. Скороговорки помогают правильно и чисто проговаривать труднопроизносимые стихи и фразы, знакомят с богатством русского языка, с новыми поэтическими фразами.

Это и полезные грамматические упражнения, тренирующие обучающихся в правильном, осмысленном употреблении частей речи и частей слова, и одновременно любимая игра в словотворчество.

Скороговорки нужны для развития фонематического слуха, формирования способности ребенка улавливать тонкие звуковые различия, способствуют автоматизации звуков речи.

*На дворе - трава, / На траве - дрова,*

*Не руби дрова, / На траве двора.*

*Бублик, баранку, батон и буханку*

*Пекарь из теста испек спозаранку.*

**Пословицы и поговорки** – особый вид устной поэзии. Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивается умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.

*А Васька слушает да ест.*

*Нет друга, так ищи, а нашел, так береги.*

*Дело мастера боится.*

**Фразеология** —одно из самых ярких средств выразительности языка по своей эмоциональности и образности.

**Загадки.** Отгадывание и придумывание загадок также оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей.

Загадки обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.

В этих целях проводится анализ языка загадки, обращается внимание на ее построение. Овладение навыками описательной речи идет успешнее, если наряду с загадками в качестве образцов берутся литературные произведения, иллюстрации, картины.

**Считалки** – коротенькие стишки, служащие для справедливого распределения ролей в игре, при этом решающее значение имеет ритм.

Главная особенность считалки — четкий ритм, возможность кричать раздельно все слова.

*Аты-баты - или солдаты, /Аты-баты - на базар,*

*Аты-баты - что купили? /Аты-баты - самовар,*

*Аты-баты - сколько стоит? /Аты-баты - три рубля,*

*Аты-баты - кто выходит? /Аты-баты - это я!*

Фольклор даёт возможность познакомить детей с животными, которых они видели только на картинке, формируют представления о диких животных, птицах и их повадках. Фольклорные произведения учат детей понимать “доброе” и “злое”, противостоять плохому, активно защищать слабых, проявлять заботу, великодушие к природе. Через сказку, потешки, песенки у детей складываются более глубокие представления об окружающем мире, которые стимулируют развитие речи ребенка в целом.

Малые формы фольклора использую на уроках чтения и письма на всех этапах урока, начиная с психологической готовности обучающихся к уроку( это могут быть загадки, потешки, перевертыши); при подготовке обучающихся к усвоению нового материала ( упражнения: «Речевая разминка», «Скороговорка», «Загадка»; при сообщении нового материала и закреплении полученных знаний (Изучение орфограмм с помощью пословиц, поговорок, фразеологизмов) , про

подведении итога урока чаще всего использую пословицы, поговорки в виде упражнения «Мозговой штурм»).

#### Методы, приёмы и формы работы с фольклорным материалом:

- Игра (фольклорное домино, соревнование, кроссворд и др.)
- Конкурс-соревнование.
- Викторина.
- Создание презентаций.
- Исследования фольклорного материала.
- Работа со словарями.

**Актуальность**, направленная на фольклор в современной коррекционной педагогике, подтвердила важные положения:

- обогащение педагогического процесса фольклором – действенный метод, гуманизации воспитания и обучения детей с ОВЗ.

- фольклор содержит множественность степеней педагогического воздействия на детей с учетом их возрастных возможностей усвоения текста.

- использование фольклорных произведений в работе создает предпосылки для интенсивного развития понимания речи и расширения практического опыта.

**Выводы:** Использование произведений малых жанров русского народного фольклора в работе с детьми с ОВЗ, как показала практика и результаты диагностики, повышает уровень развития творческого мышления, всесторонне развивает ребенка как личность, расширяет кругозор, а также способствует развитию и активизации речи, дает стимул для познавательного и речевого развития.

Таким образом, использование малых форм фольклора в речевом развитии детей вполне оправдывает себя.

### 3. Организация внеурочной деятельности

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеурочная деятельность, способствующая более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности. С целью распространения своего педагогического опыта, повышения уровня профессиональных компетентностей, развития организаторских способностей и содействия активному внедрению и распространению современных инновационных технологий и методик в образовательной деятельности учителя МО активно участвуют во многих профессиональных конкурсах

#### Участие педагога в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях

ФИО педагога	Организатор мероприятия	Название мероприятия	Степень диплома
Капля Л.Р.	Портал «Совушка» <a href="https://kssovushka.ru">https://kssovushka.ru</a>	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели»	Диплом 1 степени
	Портал «Совушка» <a href="https://kssovushka.ru">https://kssovushka.ru</a>	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Электронные платёжные системы и их безопасное использование в сети Интернет...»	Диплом 1 степени
	Портал «Совушка» <a href="https://kssovushka.ru">https://kssovushka.ru</a>	Международная профессиональная олимпиада для работников	Диплом 1 степени

		образовательных организаций «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Правила для педагогических сотрудников образовательных организаций»	
Кальченко Е.А.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Международный конкурс пед мастерства «Мой лучший урок» Работа «Блиц-турнир «Знатоки природы»	1 место № КМ2223037
	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Международный конкурс пед мастерства «Современное образование» Работа «Применение игровых технологий в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС»	1 место № КМ2889845
	ООО «Совушка»	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей	1 степень № 836402Ф1.Б2020
	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Международный конкурс пед мастерства «Современное образование» Работа «Использование нестандартных форм на уроках биологии, способствующих эффективному обучению детей с ОВЗ»	1 место № КМ3039985
Крестина Е.Ф.	Портал «Совушка»	Международная профессиональная олимпиада для педагогов «Формирование читательской компетентности воспитанников и учащихся образовательной организации»	II место
	Портал «Совушка»	Международная профессиональная олимпиада для педагогов «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели»	II место
	Портал «Совушка»	Международная профессиональная олимпиада для педагогов «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы»	II место
	Портал «Совушка»	Международная профессиональная олимпиада для педагогов «Электронные платежные системы и их безопасное использование в сети Интернет»	II место



Король Е.С.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	1 место
	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международная интернет-олимпиада по всемирной истории	1 место
Краснянская Е.И.	Портал «Совушка» /www.kssovushka.ru	Международная профессиональная олимпиада «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательных организаций»	Диплом 3 степени 781185Ф1.Б.2020.4
	Портал «Совушка» /www.kssovushka.ru	Международная профессиональная олимпиада «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели»	Диплом 1 степени 981531 Ф1. Б. 2021.2

Учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в областных предметных олимпиадах, в конкурсах различного уровня, содействующих всестороннему развитию личности детей, раскрытию их интеллектуального потенциала и творческих способностей; многие стали победителями и призерами

#### Участие детей в конкурсах, фестивалях под руководством педагога

##### Международные

ФИО педагога	Организатор мероприятия	Название мероприятия	Степень диплома
Капля Л.Р.	Портал «Совушка» <a href="https://kssovushka.ru/">https://kssovushka.ru/</a>	Международная тематическая олимпиада для младшего школьного возраста СОВОЛИМП - ОНЛАЙН Пилипюк К.	Диплом 1 степени
	Образовательный портал «Рыжий кот» <a href="https://ginger-cat.ru/">https://ginger-cat.ru/</a>	VIII Международная интерактивная олимпиада по математике для 1-4 классов «Остров сокровищ»; Пилипюк К.	Диплом 2 место
	Портал «Совушка» <a href="https://kssovushka.ru/">https://kssovushka.ru/</a>	Международная предметная олимпиада (математика) для младших школьников Пилипюк К.	Диплом I степени № 105221501.1.2021.2
Кальченко Е.А.	ООО «Совушка»	Викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «В мире русского языка»	Диплом 1 степени № 836451В1.1.2020.1
Крестина Е.Ф.	Портал «Совушка» /www.kssovushka.ru	Международная викторина для школьников «В мире русского языка»	Диплом I место
	Портал «Совушка» /www.kssovushka.ru	Международная олимпиада для школьников. Русский язык	Диплом I место
	Портал «Совушка»	Международная олимпиада для	Диплом

	/www.kssovushka.ru	школьников «Русские пословицы и поговорки»	I место
	Портал «Совушка» /www.kssovushka.ru	Международная предметная олимпиада. Русский язык	Диплом I место
	Портал «Совушка» /www.kssovushka.ru		Диплом I место
Король Е.С.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный нравственно-патриотический конкурс. Работа «Я горжусь своей страной»	Диплом 1 место
Краснянская Е.И.	Портал «Совушка» /www.kssovushka.ru	Викторина для младших школьников с ОВЗ «В мире русского языка»	Диплом 1 степени 872744В1.1.2021.1
	Портал «Совушка» /www.kssovushka.ru	Викторина для детей младшего школьного возраста «Безопасная банковская карта»	Диплом 1 степени 872744В1.1.2021.1
	Портал «Совушка» /www.kssovushka.ru	Викторина для детей младшего школьного возраста «Птицы России»	Диплом 2 степени 1017422В0.1.Б.2021.2
	Портал «Совушка» /www.kssovushka.ru	Тематическая олимпиада «Социокультурные истоки»	Диплом 2 степени 733694В0.1.Б.2020.4

### *Всероссийские*

<b>ФИО педагога</b>	<b>Организатор мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Степень диплома</b>
Кальченко Е.А.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Олимпиаде для учащихся 6 класса «Биосфера» Жабин Ярослав	Диплом 1 место № Д02271017
	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Олимпиаде для учащихся 8 класса «Животный мир» Гумникова Анжелика	Диплом 1 место № ТК 2889837
	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Олимпиаде для учащихся 8 класса «Животный мир» Сизов Богдан	Диплом 1 место № ТК3039980
Краснянская Е.И.	Образовательный портал «Завуч»	Всероссийский конкурс «Математический калейдоскоп».	Диплом 2 место №782 - 183112

### *Региональные, областные*

<b>ФИО педагога</b>	<b>Организатор мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Степень диплома</b>
Капля Л.Р.	ДонЭкспоцентр г. Ростов-на-Дону	Конкурс поделок «Символ года-2021» в рамках выставки «Новогодняя ярмарка» Коломейченко К.	Диплом участника
	Официальный сайт «Моя Югра» <a href="https://moyaugra.ru/">https://moyaugra.ru/</a>	Региональный конкурс рисунков «76 лет Победе!» Сизов Б..	Диплом победителя

Крестина Е.Ф.	Образовательный портал «Золотой век»	Региональный конкур «Памяти достойны»	Диплом I место
	Образовательный портал «Золотой век»	Региональный конкур «Памяти достойны»	Диплом I место
	Образовательный портал «Золотой век»	Региональный конкур «Мой край родной!»	Диплом I место
Краснянская Е.И.	Образовательный портал «ФГОС.РУС»	Областная олимпиада по математике «Двузначные числа в математике»	Диплом участника NRS №338-87304

### Городские

ФИО педагога	Организатор мероприятия	Название мероприятия	Степень диплома
Капля Л.Р.	МБУК "ГДК и клубы" клуб "Станичный" г. Донецк	Фото – марафон «Ромашка-символ счастья», посвященном Дню семьи, любви и верности Аветисян Т.	Диплом участника
	МУ "Отдел культуры и спорта администрации г. Донецка"	Дистанционный конкурс рисунков и творческих работ «Труд глазами детей» Ягмуров Д.	Диплом участника
	МУ "Отдел культуры и спорта администрации г. Донецка"	Городской конкурс рисунков и творческих работ «Защитник Родины моей» Ягмуров А., Маринкин Д.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
	Оргкомитет п. Глубокий Каменский р-он	Конкурс, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Дети рисуют Победу» Сизов Б.	Диплом участника
Король Е.С.	МБУК « дворец культуры и спорта»	Букет к 8 марта	Диплом 1 степени
Крестина Е.Ф.	МУ Отдел культуры и спорта Администрация г.Донецка	Городской поэтический конкурс «Защитник Родины моей»	Диплом I место
	МУ Отдел культуры и спорта Администрация г.Донецка	Городской поэтический конкурс «Это все мне родное и близкое»	Диплом I место
	МБУК «Донецкая централизованная библиотечная система»	Городской поэтический конкурс «Мы правнуки твои, победа!»	Диплом I место Диплом II место
	МБУК «Донецкая централизованная библиотечная система»	Городской поэтический конкурс «Поэтический курень»	Диплом II место Диплом III место

Краснянская Е.И.	МУ «Отдел культуры и спорта» Администрации города Донецка	Дистанционный конкурс рисунков и творческих работ «Защитник Родины моей»	Диплом 1 степени
	г. Донецк РО, клуб «Станичный»	Творческий конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Диплом 1 степени
	г. Донецк РО, клуб «Станичный»	Дистанционная викторина «Наш друг – Здоровье»	Диплом 3 степени

За высокий профессионализм и активное участие в организации творческой деятельности учащихся учителя награждены благодарственными письмами от имени оргкомитетов конкурсов.

### **5. Вывод по работе МО**

Анализ работы МО учителей предметного цикла показал, что запланированные задачи были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Работу МО учителей предметного цикла можно признать удовлетворительной.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Капля Л.Р.