

Анализ работы
*МО учителей, работающих с
обучающимися с умеренной
умственной отсталостью, РАС и
ТМНР «Особый ребенок»*
2020/2021 учебный год

Руководитель МО Кукуева Т. В.

Методическое объединение учителей классов «Особый ребенок» в 2020-2021 году работало над **темой** «Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС НОО»

Цель: создание условий для получения качественного образования обучающихся с различными образовательными потребностями и обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания на основе лично – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

1. **Организационная работа методического объединения.**

Функционирует 2 объединенных класса: 1б, 4б и 2б, 3б. Работают 2 учителя и 3 воспитателя.

Образовательный ценз педагогов представлен следующим образом:

высшее образование – 3 чел (Грешнова О. Ю., Гладкова Е. В., Кукуева Т. В.)

дефектологическое образование -3 чел. (Грешнова О. Ю., Кукуева Т. В., Краснянская Н. В.)

среднее специальное образование – 2 человека (Краснянская Н. В.)

Высшая категория – 2 чел. (Грешнова О. Ю., Кукуева Т. В.)

Первая категория – 1 чел. (Гладкова Е. В.)

2. **Методическая работа**

Деятельность МО педагогов «Особый ребенок» направлена на решение единой методической цели школы-интерната. Методическое объединение концентрировало свои усилия на достижении конкретной цели: создание условий для получения качественного образования обучающихся с различными образовательными потребностями и обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания на основе лично – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

В планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи: методические семинары, открытые уроки, мастер-классы, предметная неделя, работа творческих групп, заседания МО.

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания ШМО.

Было проведено 5 плановых и 1 внеочередное заседание МО со следующей тематикой:
«Планирование и организация методической работы учителей, работающих с обучающимися с умеренной умственной отсталостью, ТМНР и РАС на 2020 - 2021 учебный год».

«Использование ИКТ в классах — как одно из условий повышения качества образования»

«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»

Внеочередное заседание «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

«Модели взаимодействия обучающихся с различным уровнем нарушений интеллектуального развития в образовательном пространстве урока»

«Результаты деятельности учителей, работающих с обучающимися с умеренной умственной отсталостью и ТМНР»

Количество учителей, обучившихся на КПК в 2020 учебном году (дистанционно) -4 чел.

ФИО учителя	Название курсов, дата прохождения
Грешнова О. Ю.	*«Использование современных дистанционных и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» 02.09.20 г. *«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 11.10.20 г. *« Разговор о правильном питании» ноябрь 20 г. *«Дистанционный куратор-оператор образовательных просветительских, социально-значимых объектов» 23.04 21 г.

Гладкова Е. В.	*«Использование современных дистанционных и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» 02.09.20 г. *«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 11.10.20 г. *«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 28.01.2021 *«Дистанционный куратор-оператор образовательных просветительских, социально-значимых объектов» 17.05.2021
Кукуева Т. В.	* «Использование современных дистанционных и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» 02.09.20 г. *«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 11.10.20 г. *«Разговор о правильном питании» ноябрь 20 г. *«Дистанционный куратор-оператор образовательных просветительских, социально-значимых объектов» 23.04 21 г.
Краснянская Н. В.	*«Использование современных дистанционных и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» 02.09.20 г. *«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 11.10.20 г. *«Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов». 25.04.2021г.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности.
В 2020 -2021 учебном году учителя работали по следующим темам

ФИО учителя	Тема самообразования
Кукуева Т. В.	Нетрадиционные формы работы как средства развития детей с ОВЗ
Грешнова О. Ю.	Активизация и развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ на уроках с использованием современных педагогических технологий.
Гладкова Е. В.	Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников с ОВЗ
Краснянская Е. В.	Использование игровых технологий как основы для формирования положительной мотивации в обучении детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР

Кукуева Т. В.

Тема: «Нетрадиционные формы работы как средства развития детей с ОВЗ»

Цель:

- повышение своего теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства путем внедрения инноваций в работе с детьми с ОВЗ;
- систематизация работы по реализации нетрадиционных форм работы в развитии детей с ОВЗ.

Задачи:

- повышать собственный уровень знаний путем изучения научно-методической литературы, принятия участия в работе вебинаров по теме самообразования;
- внедрять в работу новые методы и направления в воспитании и обучении детей;
- подготовить памятку для родителей по использованию нетрадиционных форм развития детей с ОВЗ в домашних условиях;

- подготовить выступление на методическом объединении на тему «Нетрадиционные формы работы как средства развития детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- накапливать материал на тему «АРТ-терапия» в помощь родителям, воспитывающих детей с ОВЗ»;
- накапливать материал по теме «Кинезиологические упражнения для детей с ОВЗ».

В работе с детьми с ОВЗ использую традиционные методы и приёмы обучения и воспитания. Для достижения положительных результатов в коррекции используем дополнительные средства, обеспечивающие здоровьесберегающую направленность педагогического процесса, такие как нетрадиционные методы воздействия на развитие ребёнка. Кроме этого, вышеуказанные методы помогают организовать занятия интересней и разнообразней, что немало важно для развития внимания детей.

Так как, для детей с ОВЗ характерны различные речевые патологии, нарушение общей и мелкой моторики, дыхание зачастую поверхностное. Одни дети гиперактивные, порой даже агрессивные, другие пассивные, вялые – это обуславливается слабой нервной системой, парезом мышц, иннервирующих дыхание, органы артикуляции, мимику, поэтому нетрадиционные методы использую во всех направлениях:

- развитие общей и мелкой моторики;
- основные фонематические процессы;
- устранение общего недоразвития речи;
- нормализацию психических процессов.

Среди нетрадиционных методов, используемых мною в работе, можно выделить следующие: *Кинезиология - «гимнастика для мозга».*

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». И.П. Павлов

Серия быстрых, приятных, наполненных энергией действий.

Для функционирования мозга как единого целого, необходимо сотрудничество полушарий, «диалог» между ними.

Рефлексотерапия и точечный массаж.

Точечный массаж зародился около пяти тысяч лет назад на Дальнем Востоке. Были обнаружены локальные области, биологически активные точки – БАТ. Всего таких точек описано около 700, но наиболее часто используют около 150. Точечный массаж БАТ, дошедший до наших дней из глубокой древности, с честью выдержал проверку временем, доказав свою эффективность.

Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика.

Научить детей самомассажу рук несложно. С помощью граненых карандашей ребенок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами будут стимулировать речевое развитие малыша, способствовать овладению тонкими движениями пальцев, улучшат трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук. Особый интерес массажные упражнения вызывают у детей, если их выполнение сочетается с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок.

Су-джок – терапия.

Это эффективно, безопасно и просто. Использование такого массажа способствует повышению физической и умственной работоспособности. Дает возможность перехода на другой уровень двигательной активности.

Камешки «Марблс», камешки-кабошоны.

Игра «Сухой бассейн» (перебирают камешки пальчиками в емкости)

Игра «Строители». (восстанавливаем сломанные буквы, слоги, геометрические фигуры).

Игра «Волшебный мешочек» (ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: зелёный камешек - зелёный огурец, лук, крокодил; жёлтый камешек - жёлтая репка, жёлтое солнце).

Игра «Продолжи узор» (нужно с помощью камешков продолжить узор).

Игра «Выложи по контуру»

Игра «Заполни пустой кружок»

«Коврик – травка». Массаж всей ладони и кончиков пальцев, воздействие на все речевые зоны.

Большие ноги идут по дороге топ-топ-топ (прикладывание к коврику всей ладонью поочередно)

Маленькие ножки бежали по дорожке то-топ-топ (кончиками пальцев)

В ходе изучения разнообразных нетрадиционных форм работы с «особыми» детьми, предпочтение, на мой взгляд, следует отдать методам арт-терапии. Рисунок или коллаж для этих детей является не искусством, а речью. Им легче невербально выразить как внутренние свои чувства, так и события, нежели объяснять их словами.

Работа с нетрадиционными техниками стимулирует положительную мотивацию рисуночной деятельности, вызывает радостное настроение у детей, снимает страх перед краской или пластилином, боязнь не справиться с процессом.

Видов и техник рисования множество:

- кисточками;
- пальцами, ладошкой;
- карандашами;
- щетками;
- выдыханием воздуха через трубочку для сока;
- мятой бумагой;
- ватными палочками;
- рисование вилкой, ладошкой.

Творчество, как и рисование, развивает воображение, но при этом оно более масштабно. В своей работе использую:

- пластилинографию;
- аппликации;
- работа с текстильными материалами (ватные диски);
- опилковая живопись.

В основе этой методики лежит развитие мелкой моторики рук и тактильные ощущения. Особенно хорошо влияют занятия, где ребенок получает ощущения, напрямую касаясь материалов руками.

Изучение методической литературы по теме «Нетрадиционные формы работы как средства развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Методика А.А Уманской., А.В. Гордеева «Реабилитационная педагогика», учебное пособие для ВУЗов, г. Москва, Академический Проект. 2005г)

2. Башкирова Е. Н. Развитие детей с ОВЗ приемами арт-терапии [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013г.). - СПб.: Реноме, 2013г.

3. Пак Чжэ Ву «Вопросы теории и практики Су - Джок терапии [Текст]: Серия книг по Су – Джок терапии» / Чжэ Ву Пак — Су -Джок Академия, 2009г.

4. Т.В.Пятница «Пальчиковые игры и упражнения: массаж карандашами». 2005г.

5. Гусева Ю.Л. Творческие игровые программы для школьников. – Академия развития,2013г.

6. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – Речь, 2007г.

7. Коваленко, А. А. Изобразительная деятельность как средство реабилитации детей ограниченными возможностями [Текст]: методическое пособие / А. А. Коваленко; Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению ТООУНБ им. А. С. Пушкина; - Томск, 2010г.

8. Крапивенко А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений. – М., 2011г

9. Интернет- ресурсы

Практические результаты:

1. Открытый урок по окружающему и природному миру теме: «Одежда и обувь человека зимой»

2. Выступление на МО классов ОР по темам:

«Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся».

«Особенности построения современного урока в условиях введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью».

«Модели взаимодействия обучающихся с различным уровнем нарушений интеллектуального развития в образовательном пространстве урока».

3. Выступление на педагогическом совете

«Компетентностный подход в реализации ФГОС УО (ИН)»

4. Онлайн консультации для родителей по теме «Нетрадиционные формы развития детей с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях».
5. Проведение познавательно-развлекательных мероприятий для детей: квест «Ключ к знаниям», «Новогодний квест».
6. Создание видеоролика «Арт-терапия» в помощь родителям, воспитывающих детей с ОВЗ».
7. Прохождение вебинаров и по теме самообразования.
8. Цикл занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ:
 - ✓ игры (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, дидактические);
 - ✓ коммуникативные упражнения;
 - ✓ свободное и тематическое рисование;
 - ✓ постановка музыкальной сказки «Заячья избушка»

Грешнова О. Ю.

Тема: «Активизация и развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ на уроках с использованием современных педагогических технологий».

Цель: повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства учителя через внедрение на уроках идей современных педагогических технологий.

Задачи:

- Обеспечить специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении СИПР и создание комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- продолжить изучать и внедрять в практику образовательной деятельности инновационных форм и методов обучения с применением ИКТ;
- продолжить создавать условия для повышения результативности обучения, воспитанности обучающихся, интенсификации их общего развития через проведение открытых уроков;
- изучать литературу по теме: «Активизация и развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ на уроках с использованием современных педагогических технологий»;
- продолжить создание ЦОР, пополнять материалами персональную страничку на сайте школы и свой персональный сайт.

Работая над темой по самообразованию я продолжила ознакомление с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет. Информационно-теоретические и практические материалы на таких сайтах как: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, <http://window.edu.ru/>, <http://metodisty.ru/>, <https://infourok.ru/> , <https://konspektka.ru/>, <https://portalpedagoga.ru/>.

Система проведения качественных уроков требует постоянного совершенствования, в связи с чем посетила ряд уроков коллег в рамках проведения предметных недель, практических занятий. Во время проведения предметной недели классов «Особый ребенок» я показала открытый урок по предмету «Математические представления» по теме «Соотнесение количества предметов с числом, в пределах 8», в котором прослеживается тема самообразования. На всех этапах урока включались индивидуальные задания для развития познавательных процессов, повышения мотивации обучения.

В течение 2020-2021 учебного года продолжила создание ЦОР, мультимедийные презентации, по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, систематически использовала при проведении уроков электронные пособия.

На уроках стремилась широко применять ИКТ-ресурсы для решения образовательных задач в условиях мультимедийного кабинета.

Все это позволило мне создать условия для повышения результативности обучения

школьников.

На следующий 2021-2022 учебный год планирую продолжить по данной теме самообразования и определила следующие цели и задачи:

- повышение результативности обучения обучающихся путем применения заданий, направленных на развитие творческих способностей;
- продолжить изучать и внедрять в практику образовательной деятельности инновационных форм и методов обучения с применением ИКТ;
- продолжить создавать условия для повышения результативности обучения, интенсификации их общего развития через проведение открытых уроков;
- продолжить создание ЦОР;
- принять участие в семинарах для учителей работающих с детьми с ОВЗ разного уровня по внедрению современных педагогических технологий;
- продолжать распространять собственный педагогический опыт через публикации в СМИ.

Краснянская Н. В.

Тема: «Использование игровых технологий как основы для формирования положительной мотивации в обучении детей с умеренно умственной отсталостью и ТМНР»

Цель: изучить и апробировать на практике эффективность использования игры как средства формирования положительной мотивации к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения научно-методической литературы.
 2. Использовать игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
 3. Выявить особенности и пути формирования положительной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 4. Изучить общие проблемы при организации игр для детей с ОВЗ.
- Главный компонент игровой технологии систематическое общение педагога и детей.
Работая над выбранной темой самообразования, составила план мероприятий.

В него включила:

1. Изучение статей, брошюр, информации на сайтах по выбранной проблеме;
2. Изготовление дидактического материала;
3. Использование игровых технологий в коррекционно - развивающей работе с детьми.

Реализация плана:

1. Мною была изучена литература:
*Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
*Аникеева Н. П. Воспитание игрой/Н. П. Аникеева. - Москва, 1997. с. 5-6
*Елистратова И. Давай с тобой поиграем. //Мой ребенок/И. Елистратова. - №11- 2006.с. 22-30.
*Социальная сеть работников образования nsportal.ru.

2. Изготовила дидактический материал для игр развивающего характера, на внимание, логику, мышление.

«Танграмм», «Найди пару», «Мороженое», «Магазин», «Собери по образцу», «Подбери заплатку», «Игры с прищепками»

3. В Декаду инвалидов были организованы спортивные игры «Марафон дружбы», к 23 февраля был проведен игровой - конкурс «Солдат не знает преград». На внеклассном мероприятии «Как на масленой неделе» были организованы игры: «Пробеги под платком», «Ты катись горячий блин», водили веселый хоровод. В день здоровья, посвященный Дню космонавтики, были организованы и проведены «Космические эстафеты».

Выступления на МО учителей классов «Особый ребенок»

«Организация развивающей среды по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ».

«Развитие коммуникации, языка и речи у детей с аутизмом»

В ходе работы по теме выяснила, что игровая деятельность способствует:

- проявлению приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;

- возникновению эмоционального контакта взрослого и ребенка, появление в его жизни человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;

- получению ребенком новой информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;

- внесению в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

В 2021-2022 учебном году продолжу работу по самообразованию на данную тему.

Использование игровых технологий предотвращает утомление детей, повышает эффективность работы с обучающимися.

Гладкова Е. В.

Тема: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»

Цель: повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как воспитателя.

Задачи:

-изучить психолого-педагогическую, учебно-методическую литературу и материалы сети Интернет по теме самообразования;

- ознакомиться с инновационными технологиями обучения;

-изучить опыт педагогов школы, района по применению здоровьесберегающих технологий среди обучающихся;

- обобщить и внедрить опыт педагогической работы по самообразованию;

- разработать дидактические материалы по теме.

Работа по самообразованию была начата с изучения и анализа мною методической литературы:

1.Шукшина С.Е. Я и мое тело: пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная Пресса, 2004г.;

2. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа-ВУЗ» [Текст]: автореф. дис. доктора пед. наук / Н. П. Абаскалова. – Барнаул, 2000.– 48 с.

3. Базарный, В. Ф. Повышение уровня здоровья школьников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз» [Текст] / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров // Начальная школа.– 1988.– № 2.

4. Антропова, М. В. Основы гигиены учащихся [Текст] / М. В. Антропова. – М., 1971. – 270 с.

5. Сухарев, А. Г. Научные основы концепции укрепления здоровья детей и подростков [Текст] / А. Г. Сухарев // Гигиена и санитария. – 2000. – № 3. – С. 43–44.

6. Тихомирова, Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики [Текст]: монография / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2004. – 240 с.

7. Ресурсы сети Интернет, точка доступа: www.refoteka.ru.

Вебинары:

1. «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

2. «Приемы коррекции дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»

Курсы повышения квалификации:

1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»

2. «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»

Выступления на МО учителей классов «Особый ребенок»:

1. «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения (из опыта работы)»

2. «Особенности развития творческих способностей у обучающихся с ТМНР»

Результаты работы по теме самообразования:

- Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Оздоровительные мероприятия, которые мною проводились в классах ежедневно:

- Дыхательная гимнастика (по А.Н.Стрельниковой), с использованием нестандартного оборудования.
- Точечный массаж
- Ходьба по корригирующим дорожкам.
- Подвижные игры на формирование правильной осанки.
- Пальчиковые гимнастики.
- Психогимнастика.
- Беседы о здоровье с детьми и родителями.

В своей работе я использовала систему педагогического взаимодействия: совместная деятельность воспитателя и детей; специально организованное обучение; самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с инструктором по физической культуре, с музыкальным руководителем, с медицинским работником.

Оформила дидактические игры «Хорошо и плохо», «Вредно или полезно», для формирования знаний о культуре еды и правил поведения за столом и безопасного поведения. Для закрепления частей лица и тела использовалась игра «Строение человека».

Для проведения музотерапии и релаксации использовала фонотеку «Шум моря», «Пение птиц», «Звуки леса».

Провела открытый Урок-игра «Поделись своей добротой» в рамках предметной недели классов ОР.

Результатом процесса самообразования явилось пополнение и конкретизация своих знаний, осуществление глубокого и детального анализа работы с детьми. Пополнена педагогическая копилка методическими материалами для детей и родителей.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность посредством внедрения здоровьесберегающих технологий;
- расширять и закреплять представление детей о пользе правильного питания;
- формировать представления о значении санитарно-гигиенических процедур для здоровья человека;
- разработать перспективный план работы с детьми и родителями;
- подготовить (провести) консультации для родителей и педагогов по теме самообразования;
- взаимодействовать с родителями по вопросу использования здоровьесберегающих технологий в школе и семье, объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной оздоровительной работы.

Учителя и воспитатели участвуют в вебинарах «Совушка», «Мерсибо», «ЯКласс», «Российский учебник» Дрофа, издательство «Планета», ПЕДВЕБИНАР, проект Мега Талант, ОБРУ.РФ

В течение 2020 – 2021 учебного года образовательный процесс осуществлялся в соответствии с индивидуальными программами обучения.

Практический подход актуализировался через применение компетентностно-деятельностного подхода через применение таких технологий как: дифференцированное обучение, игровые технологии, проектного обучения: проект «В мире русских народных сказок» с постановкой сказки «Заюшкина избушка», «Домик для птиц» совместно с педагогом трудового обучения Орлянским А. В.), ИКТ технологии, технологии здоровьесбережения: День здоровья «Газетные чудеса», «Космическая эстафета», активно используется на уроках Су- джок, применение камешков «Марблс», камешки-кабошоны), технология проблемного обучения, учебная игровая деятельность. На уроках изо активно использовались нетрадиционные техники рисования: рисование вилкой, ладошкой, пальчиками, ватными палочками, работа с текстильными материалами (ватные диски), опилковая живопись.

В рамках предметной недели классов ОР педагогами были даны открытые уроки:

- открытый урок во 2б, 3б классах по окружающему природному миру «Одежда и обувь человека зимой» – учитель Кукуева Т. В., воспитатель Краснянская Н. В.;
- открытый урок в 4б классе по предмету математические представления «Соотнесение числа, количества и цифры» - учитель Грешнова О. Ю., воспитатель Табункова Н. А.;
- воспитатель Табункова Н.А. провела акцию «Поделись улыбкою своей»;
- педагогом Краснянской Н. В. был проведен игровой конкурс «Солдат не знает преград», посвященный 23 февраля с целью воспитания у младших школьников чувства сопричастности к лучшим традициям своей Родины.

Специалисты школы-интерната участвовали в рамках предметной недели классов ОР и провели мероприятия:

- коррекционно-развивающее занятие с психологом. «Путешествие в страну Доброты и Дружбы»;
- коррекционно-развивающее занятие с логопедом и дефектологом «Путешествие по радуге»

В рамках недели педагоги осуществляли активное взаимопосещение уроков. В последующих обсуждениях коллегами давалась объективная оценка состоявшихся уроков и занятий, а также значимые советы и рекомендации. Анализировались и перенимались интересные творческие находки.

В рамках региональной площадки Межрегионального инклюзивного фестиваля «ЛюдиКакЛюди» учителя участвовали в акции «Неделя информирования об аутизме» Приказ № 27 от 25.03.2021 г.

- Публикация статьи в газете «Новость», приуроченная Всемирному дню распространения информации об аутизме «Аутизм. Понимать и принимать».
- Организована онлайн выставка творческих работ «Особых художников» «Мой мир».
- Видео-презентация опыта работы педагогов по применению арт-терапии в коррекционно-образовательном процессе обучения детей с РАС и ТМНР.

Дистанционно совместно с МБУК библиотека филиал им. Маяковского организовали и провели мастер-классе «Солнышко или блинчик на масленицу сувенирчик», мероприятии, посвященных 76-летию Великой Победы городской дистанционный конкурс «Победа глазами детей» (Тушева П.- «Бессмертный полк», «Танк»-Иванов А.).

Принимали участие в школьных концертах дистанционно:

- ✓ видеопоздравление для педагогов в концерте ко Дню учителя;
- ✓ видеопоздравление ко Дню защитников Отечества;
- ✓ видеопоздравление на день 8 Марта

Педагоги классов «Особый ребенок» много времени и сил уделяют созданию, оформлению и содержанию рабочих кабинетов. Создаются новые наглядные пособия, дидактические игры, раздаточный материал систематизируется по предметам и разделам. Учителя продолжают работу над созданием мультимедийных презентаций, видеороликов, освещающих повседневную работу с обучающимися.

С целью совершенствования организации обучения в классе «Особый ребёнок» наряду с традиционными уроками проводились игровые занятия, уроки, которые строятся на широком использовании различных игр и пособий: интерактивные папки по обучению грамоте, по математике; «Состав числа», «Выбери правильный пример», «Составь пример», «Собираем домики», головоломки на развитие внимания: «Сложи круги», «Собери мороженое», «Сложи пирамидку», психомоторные дорожки.

Взаимодействие с родителями

На протяжении всего учебного года педагоги тесно взаимодействовали с родителями обучающихся дистанционно, в режиме онлайн по темам:

- ✓ «Организация свободного времени дома»;
- ✓ «Реализация СИПР в домашних условиях»;
- ✓ «Двигательное развитие ребенка»;
- ✓ «Формирование предметно-практической деятельности».

✓ «Нетрадиционные формы развития детей с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях».

Педагоги принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

ФИО учителя	Мероприятие	Результат
Грешнова О. Ю.	<p>Финальный (очный) тур</p> <p>*Международного педагогического конкурса "Свободное образование" Номинация: "Педагогические инновации в образовании" Конкурсная работа: "Игра как средство социализации и коммуникации "</p> <p>*Всероссийском конкурсе талантов в номинации «Инновационные формы организации урока» 10.11.2020</p> <p>*Международная профессиональная олимпиада для работников образовательной организации и студентов педагогических специальностей «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели» 01.01.2021</p> <p>* Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка» «Число и цифра 8» 01.03.2021</p>	<p>1 место</p> <p>Диплом победителя 1 место</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>2 место</p>
Кукуева Т. В.	<p>*Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций 10.09.20</p> <p>*Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство-2020» Номинация: «Кабинет для педагогической коррекционной работы» 15.10.20</p> <p>*Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Новогоднее оформление пространства» 17.01.21</p> <p>*Международный конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода»</p>	<p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p>
Гладкова Е. В.	<p>*Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Особенности создания диаграмм различных форм и видов (традиционные и современные способы)» 01.09.2020г</p> <p>*. Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации» 30.11.2020</p> <p>* Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы» 01.02.2021</p>	
Краснянская Н. В.	<p>*Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Федеральный государственный образовательный стандарт</p>	<p>Диплом 3 степени</p>

	<p>начального общего образования (1-4 кл): основные положения»</p> <p>* Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей "Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели" 22.02.2021г. Сайт Совушка.</p> <p>* Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Профессиональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления» от 03.06.2021г.</p>	<p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p>
--	--	---

Педагоги обобщают и транслируют свой опыт через публикации

ФИО учителя	Название публикации
Кукуева Т. В.	<p>* Сайт «Уроки начальной школы» конспект «Квест «Ключ к знаниям».09.09.20</p> <p>* Сайт «ИНФОУРОК» Методическая разработка «План работы методического объединения учителей классов «Особый ребенок» 26.09.20</p> <p>* Сайт «ИНФОУРОК» Методическая разработка . Конспект по окружающему и природному миру: «Одежда и обувь человека зимой» 16.03.21</p> <p>* Образовательный центр «ПедагогиУм» Доклад «Совершенствование образовательного процесса в коррекционной школе»</p>
Грешнова О. Ю.	<p>* Свидетельство о публикации на официальном сайте издания Альманах педагога учебно-методический материал. Родительское собрание на тему: «Как воспитывать детей, знает каждый, за исключением тех, у кого они есть» (сентябрь 2020)</p> <p>* Всероссийская дистанционно научно-практическая конференция «Портфолио ученика как инновационная технология»</p> <p>* Публикация «Методическая разработка внеклассного мероприятия «Праздник осени. Тыква» (10.11.2020)</p>
Краснянская Н. В.	
Гладкова Е. В.	«МУЛЬТИУРОК» Презентация «ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ» 24.09.2020

Результативность участия детей в творческих конкурсах

Название	Дата	Уровень	Результат	Педагог
Тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста СОВОЛИМП-ОНЛАЙН «Экологическая безопасность»	01.09.20г	Международный	Диплом 1 степени	Гладкова Е. В.
Викторина «Логические задачи»,	03.12.2020	Международный	Диплом 2 степени	Гладкова Е. В.
Конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»,	22.12.2020	Международный	Диплом 1 место	Гладкова Е. В.

номинация «Декоративно-прикладное творчество»,				
Викторина для детей младшего школьного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни»	01.02.2021	Международный	1 место	Гладкова Е. В.
Конкурс «Гундоровский вернисаж», в рамках VI-го Международного фестиваля казачьей культуры «Казачья душа», посвященного 340-летию станицы Гундоровской	Май 2021г.	Городской	Диплом 3 степени	Гладкова Е. В.
Творческий конкурс детского рисунка «Кино и я»	06.10.20	Всероссийский	Диплом 2 место	Кукуева Т. В.
Электронная слайд-викторина «Правила движения обязательны к исполнению»	Октябрь 2020	Городской	Сертификат участника	Кукуева Т. В.
Дистанционный фотоконкурс «Мои бабушка и дедушка»	Октябрь 2020	Городской	Диплом участника	Кукуева Т. В.
Литературные онлайн-чтения «Строки войны и победы», посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Ноябрь 2020	Областной	Диплом участника	Кукуева Т. В.
Онлайн конкурс чтецов Стихотворение Деду Морозу» номинация: «Самый красивый новогодний костюм»	Декабрь 2020	Городской	Диплом участника	Кукуева Т. В.
Дистанционный областной кулинарный фотоконкурс «Новогодние фантазии»	Январь 2021	Областной	Диплом лауреата 1 степени	Кукуева Т. В.
Викторина для детей «Здоровый и безопасный образ жизни»	05.02.21	Международный	Диплом 1 степени	Кукуева Т. В.
Дистанционный конкурс «Победа глазами детей»	Май 2021	Городской	Диплом 1 степени	Кукуева Т. В.
Дистанционный конкурсе рисунков творческих работ «Защитник Родины моей»	февраль 2021г	Городской	Диплом 1 степени	Краснянская Н. В.
Конкурс «Мир домашних животных» Номинация: рисунок	24.09.20	Международный	Диплом 2 место	Краснянская Н. В.
Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Здоровый образ жизни»	04. 02. 2021	Международный	Диплом 1 степени	Краснянская Н. В.
Творческий конкурс, посвященный Весне и Трудю «Все профессии важны, Все профессии нужны»	Май 2021	Городской	Диплом 1 степени	Краснянская Н. В.
Викторина для детей младшего школьного возраста «Птицы России»	5.04.21	Международный	Диплом 2 степени	Краснянская Н. В.

Конкурс талантов Номинация «Краски осени», творческая работа	30.09.2020	Всероссийский	1 место	Грешнова О. Ю.
Конкурс литературных онлайн-чтений «Строки Войны и Победы» посвященный 75 летию Победы в Великой Отечественной войне	ноябрь 2020	Областной	Участник	Грешнова О. Ю.
Конкурс талантов «В ожидании Нового года. Творческая работа»	22.12.2020	Всероссийский	2 место	Грешнова О. Ю.
Викторина для детей младшего школьного возраста «Безопасность банковской карты»	04.01.2021	Всероссийский	1 место	Грешнова О. Ю.
Дистанционный кулинарный фотоконкурс «Новогодние фантазии» Номинация «Салат. Новогодняя игрушка»	январь 2021	Областной	1 место	Грешнова О. Ю.
Викторина для детей младшего школьного возраста «Здоровый образ жизни»	05.02.2021	Международный	1 место	Грешнова О. Ю.
Конкурс рисунков «Новогодний фейерверк»	13.01.2021	Всероссийский	1 место	Грешнова О. Ю.
Конкурс «Декоративно-прикладного творчества» Работа «Опилковая живопись. Баран»	10.04.2021	Всероссийский	1 место	Грешнова О. Ю.
Конкурс "Северное сияние" Номинация: Огород на окошке Название работы: "Весёлый лучок"	21.04.2021	Региональный	1 место	Грешнова О. Ю.

Учебный план по итогам 2020 - 2021 учебного года полностью выполнен, учебные программы по предметам пройдены.

В конце года на каждого обучающегося составилось экспертное заключение по реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Анализ показал, что необходимо продолжить работу и развивать у обучающихся:

- ✓ произвольное внимание;
- ✓ зрительное и слуховое восприятие;
- ✓ зрительную и слуховую память;
- ✓ обогащать сенсомоторный опыт;
- ✓ крупную и мелкую моторику рук;
- ✓ продолжить учить выполнению действий с предметами;
- ✓ умение работать по словесной инструкции;
- ✓ продолжить работу над пополнением словарного запаса.
- ✓ учить реагировать и выполнять инструкцию учителя;
- ✓ продолжить работу по нормализации мышечного тонуса;
- ✓ моторику артикуляционного аппарата и пальцев рук;
- ✓ дыхательные функции, силы модуляции и выразительности голоса;
- ✓ продолжить коррекцию фонетической стороны речи;
- ✓ продолжить работу над развитием словарного запаса;
- ✓ продолжить индивидуальные занятия по развитию психических процессов и навыков социальной адаптации.

В целом, можно сказать, что за прошедший учебный год у ребят повысился уровень работоспособности (Литвяков Н., Тушева, Панченко Э., Нехаев М., Снигирев К., Ворошилов Д.), дети стали более усидчивы, привлекаются к учебному процессу на более долгий период, возросли возможности регуляции поведения речью (Тушева П., Снигирев К., Ворошилов Д., Литвяков Н.). Повысился уровень навыков самообслуживания (Тушева П., Литвяков Н., Самохин А., Нехаев М., Иванова А.), появились элементы игровой деятельности.

Результаты работы класса «Особый ребенок» за 2020-2021 уч. год:
- обучение по специальным программам прошли 13 человек;

-13 человек переведены на следующий год обучения.

Анализ деятельности МО в 2020-2021 учебном году позволяет сделать следующий вывод:

- внедряли на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- педагоги оказывали методическую помощь друг другу;
- повышали свою квалификацию;
- работали над темами по самообразованию;
- обменивались и распространяли опыт;
- велась работа по накоплению методической копилки;

Задачи, поставленные перед МО реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

В целом работа МО за 2020-2021 учебный год считаю удовлетворительной.