

ГКОУ РО Донецкая специальная школа-интернат

**Анализ работы
МО начальных классов за
2020/2021 учебный год**

Выполнила: руководитель МО
учителей начальных классов
Ивашкина Л.В.

2020-2021 учебный год

Анализ работы

МО начальных классов за 2020/2021 учебный год

МО создано для решения определенной части задач, направленных на организацию учебного и воспитательного процесса.

Вся работа МО учителей начальных классов нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы.

В 2020-2021 учебном году начальная школа продолжила работу по внедрению Федеральных стандартов в работу учителя (в учебной и внеурочной деятельности) в условиях реализации ФГОС.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение работало над единой методической темой:

Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих ФГОС НОО.

Цель работы МО:

Обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников.

Задачи методической работы:

1. Совершенствовать использование учителями начальных классов технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся: технологию разноуровневого обучения, технологию коллективного взаимообучения, технологию сотрудничества.
2. Развивать самооценку учащихся, применяя технологию оценивания образовательных достижений.
3. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.
4. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных методов, форм и приёмов преподавания предметов в начальной школе.
5. Внедрять опыт творчески работающих учителей через открытые уроки, обучающие семинары.
6. Обеспечить учебно-методическую поддержку по реализации ФГОС в 2020-2021 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС.
7. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные, компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
9. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
10. Продолжить работу по реализации принципа деятельностного, индивидуального, личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
11. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей.

Направления работы :

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2019/2020 учебный год и планирование на 2020/2021 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогами.

Исходя из этих задач, был составлен план МО, который предусматривал мероприятия, направленные на коррекцию деятельности учителей начальных классов по реализации концепции специального (коррекционного) образования. Активные формы: открытые уроки, доклады, обмен опытом, диагностические работы, выступления на педсоветах положительно сказываются на качестве работы учителей.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Методическое объединение.
- Индивидуальные консультации.
- Индивидуальная работа по теме самообразования.
- Предметные недели.
- Участие детей в конкурсах различного уровня.
- Участие учителей в семинарах, вебинарах.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия

За год были проведены пять заседания МО, на которых рассматривались актуальные темы изучения и развития личности ребёнка, совершенствование методов проведения уроков. Разработка и утверждение рабочих программ 1-го, 2-го, 3-го и 4-го годов обучения в рамках реализации ФГОС. Разработка и утверждение программы по внеурочной деятельности «Радужный мир» для 1-4 классов. Ознакомление с новинками методической литературы, электронными играми, программами интерактивного обучения для начальной школы. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач.

На первом заседании методического объединения были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ МО нач. классов за 2019-2020 учебный год и задачи по ее совершенствованию на новый учебный год в условиях внедрения ФГОС НОО. (Ивашкина Л.В., руководитель МО.)
- Утверждение плана работы МО и рассмотрение рабочих программ на 2019-2020 учебный год.
- Выбор тем самообразования и обоснование их по целесообразности.

ФИО	Тема самообразования
Иванова Инна Викторовна	Совершенствование здоровьесберегающей деятельности в начальных классах с целью обеспечения психического и физического здоровья обучающихся с ОВЗ.
Ивашкина Лариса Владимировна	Использование информационно-компьютерных технологий, как один из способов активизации познавательной деятельности младших школьников.
Краснянская Елена Илларионовна	Привитие социальной компетенции обучающейся с ОВЗ путем развития самостоятельности и самоконтроля на уроках математики
Михайлова Елена Николаевна	Развитие мелкой моторики у учеников ОВЗ, ТМНР, синдром Дауна, РАС
Изварин Александр Николаевич	Проведение разминки с детьми с ОВЗ на уроках физической культуры.

- Положение о требованиях к оснащению кабинета начальных классов.
- Санитарно-гигиенические требования к кабинетам.
- Обсуждение правил внутреннего распорядка учителей и работы МО по соблюдению правил безопасной жизнедеятельности учащихся (все члены МО).
- Обсуждение нормативной документации, регламентирующей образовательный процесс в новом учебном году.
- Выработка единства требований в обучении:
 - а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;
 - б) соблюдение норм оценок;
 - в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию;
 - г) нормирование количества контрольных работ. (Руководитель МО, учителя).
- Мониторинг обеспечения учебниками и учебно-методической литературы. (Библиотекарь).
- Выбор проблемы Мо начальных классов на 2019-2020 учебный год.
- Рассмотрение рабочих программ, календарно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности.
- Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1, 2, 3, 4 кл.)
- Рассмотрение и утверждение плана проведения Предметной недели в начальной школе.
- Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.
- Единые требования к оформлению и ведению классных журналов.
- Реализация регионального компонента средствами учебных предметов. (Руководитель МО)
- Изучать нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса в начальной школе в рамках реализации ФГОС.
- Изучить нормативно-правовые документы мониторинга качества образования в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида в рамках реализации ФГОС.
- Способствовать готовности педагогов к переходу на новые стандарты образования.
- Изучение нормативно-правовой базы ФГОС.

Учителя выступили с **докладами по следующим темам:**

1. Ивашкина Л.В.:

- «Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС начальных классов».
- «Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС».
- Использование программы «Разговор о правильном питании» во внеурочной деятельности.

2. Иванова И.В.:

- «Групповая работа в учебной деятельности младших школьников».
- «Роль коррекционно-развивающих игр на уроках математики в развитии речевой и мыслительной деятельности учащихся»
- «Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в школе-интернате для детей с ОВЗ».

3. Краснянская Е.И.

- «Методика работы со словарными словами при обучении обучающихся с умственной отсталостью».

4. Михайлова Е.Н.:

-«Интегрированный урок как средство позитивной мотивации в обучении младших школьников».

5. Изварин А.Н.:

- «Формирование культуры здорового образа жизни на уроках физической культуры, как одна из стратегических задач ФГОС».

- «Воспитательная роль урока физической культуры».

- «Влияние специальных физических упражнений на коррекцию осанки младших школьников».

Каждый учитель определил для себя тему самообразования и в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Результаты работы по методической теме педагоги представили на заседании МО и открытых уроках. Всеми членами МО были сделаны **отчёты по темам самообразования:**

1. Иванова И.В.:

Тема самообразования: «Совершенствование здоровьесберегающей деятельности в начальных классах с целью обеспечения психического и физического здоровья обучающихся с ОВЗ».

Здоровьесберегающие технологии являются обязательным условием при организации учебно-воспитательного процесса. Они применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека.

Цель работы: повышение своего профессионального мастерства и компетентности в использовании здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- изучить методическую литературу, интернет-ресурсы по данной теме;
- охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность посредством внедрения здоровьесберегающих технологий;
- формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений;
- формировать у обучающихся осознанное отношение к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни, накопление знаний о здоровье.

В процессе работы по самообразованию, я изучила следующую литературу:

- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практическое разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. _М.:ВАКО, 2005.
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
- Крупенчук О.И. Биоэнергопластика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
- Тихомирова Л. Ф. «Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью» Ярославль, 2017 г.

Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводятся физкультурные минутки и физкультурные паузы, зарядка для глаз, строго соблюдается правильная осанка и режим проветривания кабинета. Важной составляющей является психологический климат на уроке, включающий наличие внешней (похвала, поддержка) и стимуляция внутренней (стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу) мотивации, наличие эмоциональных разрядок (музыкальная физминутка, видеоролик, небольшое стихотворение, известные высказывания, уместная шутка и др.), а также взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Ежедневно комплексы физкультминуток обновляются, обогащаются новыми движениями, либо заменяются полностью.

В своей работе использую интернет-ресурсы:

<https://www.uchportal.ru/fizkultminutki> - физминутки для школьников и дошкольников,

<https://uchitelya.com/> - электронные физминутки для обучающихся начальной школы.

Использование мною здоровьесберегающей деятельности обучения на уроках в начальной школе позволяет не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

2. Ивашкина Л.В.:

Тема самообразования: «Использование информационно-компьютерных технологий, как один из способов активизации познавательной деятельности младших школьников».

Цель: повышение качества обучения.

Задачи:

- усиление интенсивности урока;
- повышение мотивации учащихся;
- повышение эффективности процесса обучения;
- совершенствование методики проведения уроков;
- усовершенствование контроля знаний;
- повышение активности учащихся на уроке.

Работая над данной темой я задала себе два вопроса:

1. - в чём актуальность этого вопроса в наши дни?
2. - каковы результаты использования ИКТ в начальной школе?

Использование ИКТ в начальной школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Я в своей работе применю информационные технологии на всех этапах урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. При объяснении нового материала.
4. Закреплении.
5. Повторении.
6. Контроле.
7. При проведении викторин, олимпиад.
8. Внеклассных занятий и др.

ИКТ позволяют мне: организовать различные формы работы:

- групповую,
- парную,
- индивидуальную;
- увеличить объем выполняемой работы на уроке;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения.

Применение ИКТ вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Внедрение ИКТ осуществляю по направлениям:

1. Создание презентаций к урокам;
2. Работа с ресурсами Интернет;
3. Использование готовых обучающих программ;
4. Использование дидактических игр.

Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

Компьютер, как правило, я использую в качестве электронной доски во время проведения всех уроков. Кроме того он применяется при организации обучающих игр, а также для организации индивидуального обучения.

Я использую на своих уроках следующие электронные средства учебного назначения:

- клавиатурные тренажеры с ненавязчивой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики, пазлы;
- логические игры на компьютере;
- игры-кроссворды;
- компьютерные игры на развитие логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, математических навыков.

Систематически включаю в процесс обучения ещё и аудио, и видео средства, для реализации не только принципа наглядности, но и значительному повышению интереса к учёбе. Видео, как средство информации, играет немалую роль в развитии и обучении детей. Наиболее часто я его использую на уроках по предмету «Мир природы и человека», чтения, рисования, ручного труда. Смена ярких кадров, изображающих картины

природы, экранизации художественных произведений даёт простор детской фантазии, мечте, вызывает желание поделиться увиденным, высказать своё мнение. Для уроков по предмету «Мир природы и человека» презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, растения, водоёмы – всё можно отразить на слайдах. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а, следовательно, запоминающимся. На уроках рисования и ручного труда часто использую не только презентации, но и видео с поэтапным объяснением выполняемых работ.

И вместе всё это ненавязчиво обогащает ребёнка новыми знаниями, вызывает желание узнать больше, искать новые источники познания.

Уроки чтения также будут неинтересны и скучны, если я не буду включать в их содержание аудио средства. Научив детей слушать, я предлагаю записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает моих детей выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других.

Использование ИКТ преобразовывает преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимет на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием ИКТ, я продумываю последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран.

В работе я использую готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаю собственные презентации, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. Информационные технологии я применяю на всех учебных предметах. Я использую на уроках учебные и игровые программы.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1—4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: тесты; контрольные вопросы и задания, распечатанные в Word; презентации. Нельзя ограничивать свои возможности и сужать возможности наших учеников одной только демонстрацией презентации.

Нужно обязательно знакомиться с лучшими авторскими разработками уроков для начальной школы с использованием ИКТ, внеклассными занятиями, дидактическими играми, тренажерами, тестами и другими цифровыми методическими ресурсами. Для этого работает достаточно много образовательных порталов, где каждый учитель может выбрать для себя нужное, необходимое. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, электронные олимпиады и викторины становятся составной частью современного образования.

Мультимедийное сопровождение на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Считаю, что это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Между тем наблюдения, проведенные мною, показали, что именно навык самоконтроля наиболее слабо сформирован у учащихся.

ИКТ я широко использую при организации внеклассной работы учащихся. Прежде всего, это подготовка проведение внеклассных мероприятий и игр.

Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе – это не просто новое веяние времени, необходимость. ИКТ позволяет показать любой процесс, происходящий в природе, в развитии, в действии; наглядно отобразить объекты, изучаемые на уроке. В рамках одного урока учитель имеет возможность использовать и видеофрагменты и музыкальный ряд, иллюстрации и репродукции. Использование ИКТ на уроках помогает не только детям усвоить материал, но и учителю творчески развиваться.

3. Краснянская Е.И.

Тема самообразования: «Привитие социальной компетенции обучающейся с ОВЗ путем развития самостоятельности и самоконтроля на уроках математики».

Цель: систематическое повышение своего профессионального уровня

Задачи:

- изучать педагогическую и методическую литературу по теме самообразования;
- изучать и внедрять в практику новейшие достижения педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развивать познавательный интерес и творческие способности учащихся.

Актуальность: Проблема самостоятельности и самоконтроля обучающихся коррекционной школы не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех времен. Эта проблема актуальна и сейчас. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет весомую роль не только при получении начального и основного образования, но и в дальнейшей трудовой деятельности. Основа любой профессии – это знание. Но как научить ребенка с ОВЗ учиться, мыслить самостоятельно? Выход один: нужно дать ребенку возможность самому искать ответ. Нужно научить его думать.

После изучения литературы по данной теме включала в практику:

1. Проводила диагностику уровня самостоятельности учащейся в получении знаний и сформированности умений оценивать, контролировать свою учебную деятельность.

2. Проводила теоретический анализ соответствующей педагогической литературы. Для решения поставленных задач определяла условия и формы организации самостоятельной деятельности учащейся, проводила отбор видов самостоятельной работы, а также педагогических методов и приёмов.

3. Периодически включаю самостоятельную работу в учебный процесс на разных этапах урока, в том числе и в ходе усвоения нового материала.

4. Самостоятельные работы составляю с учетом индивидуального подхода к обучающейся, создаю условия для ее активной, самостоятельной деятельности, учитывая склонности, интересы, способности.

Для поддержки и укрепления интереса к предмету я использую индивидуальную форму работы, а также с помощью варьирования структуры урока использую такие интересные формы урока, как уроки путешествия, уроки конкурсы, урок - деловой игры. Я считаю, что самые прочные знания - это знания, эмоционально окрашенные. В этом плане полезными для формирования мотивации являются творческие задания.

Большое место в творческой познавательной деятельности и с целью развития самостоятельности отвожу работе с учебной книгой: умению ориентироваться в учебнике, находить ответы на поставленный вопрос, работать с таблицами.

Работая над своей педагогической проблемой, я формирую, у учащейся основные приемы умственной деятельности, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Считаю, что учитель должен постоянно совершенствовать методику обучения, шагать в ногу со временем. Учю самостоятельно работать, высказывать предположения, догадки, применять знания в новых ситуациях.

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть моих уроков. Учю ребенка эффективному распределению времени в самостоятельной работе, формирую личную ответственность школьницы за результаты своего труда. Развиваю у нее умение работать самостоятельно.

При изучении математики повышается роль информационно-коммуникационных технологий в связи с тем, что они выступают как эффективное дидактическое средство.

Используемые мною типы уроков:

1. Уроки изучения нового материала.
2. Уроки закрепления и формирования знаний, умений, навыков (обучающие самостоятельные работы, решение задач).
3. Урок систематизации знаний.
4. Комбинированный урок.
5. Урок контроля знаний.
6. Нетрадиционные уроки (урок-путешествие, урок-аукцион, деловая игра).

В заключении хочется добавить, что целью любой работы является формирование гармонично развитой личности. Целью современной школы является формирование личности информационной, то есть способной не только, и не столько выполнять свои функции, сколько принимать критические решения и устанавливать новые отношения в быстро меняющейся реальности. От учителя, а значит от меня, в данных условиях зависит многое.

4. Михайлова Е.Н.:

Тема самообразования: «Развитие мелкой моторики у учеников ОВЗ, ТМНР, синдром Дауна, РАС»

Цель: преодоление недостатков развития мелкой моторики посредством игровой деятельности.

Задачи:

- овладеть приёмами самомассажа;
- развивать тактильную чувствительность и умение оперировать мелкими предметами;
- сформировать переключаемость с одного вида движения на другой;
- развивать изобразительные и графические навыки;
- развивать двигательную память, произвольность и точность движений.

Проводимая работа велась в следующих направлениях:

- Развитие мелкой моторики
- Работа с детьми
- Работа с родителями

В течение учебного года выстроила систему работы в данном направлении, опираясь на создание предметно-развивающей среды: т. е. я уделила внимание организации сенсорного уголка. Ребята играют и экспериментируют с представленными в сенсорном уголке экспонатами и в процессе игры обогащают свой чувственный опыт. В постоянной смене деятельности, при активном взаимодействии ребенка и предмета происходит то, ради чего и создан этот уголок. Собрано много материала на использование пальчиков игр:

- большое количество природного материала: шишки, жёлуди, грецкие орехи, бобы, горох и многое другое;

- сделаны массажные ванночки для рук, которые наполнены фасолью и горохом;
- игры с песком, водой;
- пальчиковый театр;
- раскраски, трафареты;
- виды игр (мозаика, пирамидки, шнуровка, пазлы, бусины, крышки и пуговицы)
- информационный банк пальчиковых игр, которые направлены на устранение имеющихся проблем речевого развития детей, развитие мелкой моторики рук.

Работа по развитию движений пальцев и всей кисти проводится во время утренней стимулирующей гимнастики, физкультминутки, в свободное время утром и после сна. Упражнения стараюсь подбирать так, чтобы в них содержалось больше разнообразных движений пальцами.

В своей практике я использую игры, которые являются синтезом поэтического слова и движения. Так как движения конкретизируют образ, а слово помогает чётко выполнять движения. Тексты упражнений – это рифмованные подсказки к заданным движениям. Они легко ложатся на слух ребенка, и настраивают на игру. С помощью стихотворного ритма совершенствуется произношение, происходит постановка правильного дыхания, отрабатывается определённый темп речи, развивается речевой слух.

Во время игр моя задача состоит в том, чтобы организовать общение ребенка с кем-либо в процессе игровой деятельности, обогащая словарь детей.

Существует много игр и упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук. Например:

Пальчиковый театр-это увлекательная дидактическая игра, которая:

- стимулирует развитие мелкой моторики;
- знакомит ребенка с такими понятиями как форма, цвет, размер;
- помогает развивать пространственное восприятие (понятия: справа, слева, рядом, друг за другом и т. д.);

- развивает воображение, память, мышление и внимание;
- помогает развивать словарный запас и активизирует речевые функции;
- формирует творческие способности и артистические умения знакомит с элементарными математическими понятиями.

Игры – шнуровки:

- развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнура на бант);
- способствуют развитию речи;
- развивают творческие способности;
- развивают усидчивость;
- игра способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

Достичь хороших результатов в работе по данной теме мне помогает использование разнообразных форм работы с родителями, это:

- Индивидуальные беседы;
- Консультации: «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»; «Игры на развитие мелкой моторики рук»; «Для чего необходима пальчиковая гимнастика»;

- Сообщение на родительском собрании «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста»;

- Рекомендации родителям определяю в виде памяток «С пальчиками играем, речь развиваем», «Игры из сундучка»; «Говорящие прищепки»

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики руки у детей младшего школьного возраста при тесном взаимодействии с родителями, а также слаженная и умелая работа пальчиков ребенка помогает развиваться речи и интеллекту, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом, готовит непослушную ручку к письму, осознавая всю важность пальчиковых игр и упражнений. Считаю, что работа в данном направлении будет продолжена, ведь она является частью моего педагогического мастерства.

5. Изварин А.Н.:

Тема самообразования: «Проведение разминки с детьми с ОВЗ на уроках физической культуры».

Цель: повышение эффективности уроков физической культуры, совершенствование и внедрение форм физического воспитания детей с ОВЗ.

Задачи:

- дифференциация интенсивности урока;
- усиление эффективности физического развития с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- повышение интереса и мотивации к занятиям физической культуры.

Приёмы и методы работы с детьми с ОВЗ.

Так как я работаю учителем физической культуры, я буду описывать те методы и приёмы, которые я применяю на физкультурных занятиях и в самостоятельной деятельности школьников. Способы передачи детям знаний и умений, способы воздействия педагога на воспитанников, способы работы самих детей - это всё относится к методам и методическим приёмам. Важнейшей составной частью любого урока физической культуры является **разминка**. Именно от того, как будет проведена разминка в подготовительной части урока, зависит качество усвоения техники приёмов и способность организма ребёнка выдержать уровень физических нагрузок в ходе занятия. Исходя из вышесказанного, я стараюсь максимально правильно выбирать методы, формы и виды разминок с учётом специфики каждого урока и индивидуальных особенностей физического развития ученика.

ЧТО ТАКОЕ РАЗМИНКА?

Разминка - это короткая подготовка к напряжённой работе организма в основной части, проводимая непосредственно перед началом упражнений. Разминка снижает уровень возможного дискомфорта во время урока, а также уменьшает риск получения травм. Физиологически разминка помогает кровеносной системе настроиться на занятия и улучшает снабжение рабочих мышц кислородом. Задача заключается в постепенном улучшении циркуляции крови по всему телу. Таким образом, разминка подготавливает организм к удовлетворению потребностей мышц во время урока.

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗМЕ, ПРОИСХОДЯЩИЕ ВО ВРЕМЯ РАЗМИНКИ

В ходе разминки в организме происходят такие изменения, которые наилучшим образом подготавливают его к предстоящей физической работе. Если пренебречь разминкой, эти изменения будут происходить непосредственно во время выполнения основной деятельности, снижая ее эффективность. Кроме того, при работе без предварительной разминки чрезвычайно велик риск возникновения травм (а у больных людей - приступов болезни). Создается оптимальная возбудимость центральной нервной системы, что улучшает качество ее работы. Во время выполнения физических упражнений нервная система посылает исполнительные команды к мышцам, обрабатывает информацию, поступающую от мышц и внутренних органов, обеспечивает координацию органов между собой (их согласованное взаимодействие).

В результате разминки улучшается нервно-мышечное взаимодействие, увеличивается скорость реакций, точность и координация движений, облегчается протекание процессов обучения новым двигательным навыкам. Повышается скорость и интенсивность обмена веществ, увеличивается скорость распада химических веществ, расщепление которых дает энергию для мышечного сокращения. Увеличение скорости распада веществ вызывает повышение температуры тела (отсюда идет понятие «разогреть мышцы»). Повышение температуры тела ускоряет время начала потоотделения при выполнении основной работы, облегчая, таким образом, процессы вывода из организма продуктов распада и процессы поддержания температуры тела в пределах физиологической нормы. Идеальным вариантом является начало потоотделения уже при разминке. Увеличивается деятельность органов кровообращения и дыхания. Эти органы обеспечивают работающие мышцы кислородом и химическими веществами, расщепление которых дает необходимую энергию для мышечного сокращения. Увеличивается эластичность мышц, связок, что снижает риск возникновения травм. Изменяется деятельность желез внутренней секреции, в результате чего в кровь поступают гормоны, во много раз облегчающие и усиливающие необходимые предробочие перестройки в

организме. Если разминка достаточно интенсивна и длительна, в кровяное русло поступает дополнительное количество крови из мест ее резервного хранения (так называемых «депо крови»). Увеличение общего количества крови в кровяном русле облегчает перенос кислорода и других важных для жизнедеятельности организма веществ.

Происходит перераспределение крови между работающими и неработающими органами. Кровеносные сосуды работающих органов (сердца, легких, работающих мышц) расширяются, и в них поступает больше крови. Кровеносные сосуды неработающих органов (органов пищеварения, неработающих мышц) сужаются, и в них поступает существенно меньше крови.

В результате разминки повышается текущая работоспособность организма (то есть способность выполнить работу определенной величины в настоящий момент).

Экспериментальные исследования подтвердили, что без предварительной разминки человек способен выполнить работу значительно меньшую, чем после грамотно выполненной разминки.

Физиологические сдвиги, вызванные разминкой, не исчезают сразу после ее прекращения, а остаются еще несколько минут или несколько десятков минут в зависимости от характера выполненной разминки (чем большие изменения в организме вызвала разминка, тем дольше сохраняются ее следы). Поэтому можно не бояться закончить разминку за 10-15 минут. Если нет необходимости делать интервал между разминкой и основной частью тренировки, основную работу рекомендуется начинать через 3 минуты после окончания разминки.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА РАЗМИНКИ

Разминка должна состоять из общей и специальной частей. Общая часть направлена на повышение деятельности физиологических систем, обеспечивающих выполнение мышечной работы (нервной, двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, желез внутренней секреции, терморегуляции, выделения).

Специальная часть обеспечивает специфическую подготовку именно тех нервных центров и звеньев двигательного аппарата, которые будут участвовать в предстоящей деятельности.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАЗМИНКИ

Оптимальная продолжительность разминки и длительность интервала между ее окончанием и началом работы определяется многими факторами: характером предстоящей работы, функциональным состоянием ребенка, внешними факторами (температура воздуха, влажность и пр.), возрастом, полом. По данным некоторых источников, длительность разминки зависит от характера предстоящей работы, но не должна быть менее 10.

РАЗМИНКА И УТОМЛЕНИЕ

Следует заметить, что на любую физическую работу (нагрузку) человек тратит энергию и разминка не является исключением, поэтому она не должна быть утомительной.

ИНТЕНСИВНОСТЬ РАЗМИНКИ

Большое значение при разминке имеет не только объем работы, но и соответствующий предстоящему упражнению (виду деятельности) ритм движений и интенсивность их осуществления. Оптимальный ритм и интенсивность движений обеспечивают как налаживание межмышечной координации, так и взаимодействие функциональных единиц, составляющих каждую мышцу. Важное значение для налаживания координации движений имеют упражнения на расслабление и растягивание мышц.

СПОСОБЫ РАЗМИНКИ. ПРИМЕРЫ РАЗМИНОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ.

Есть много способов разминки. Можно выполнить короткий сеанс сердечно - сосудистой разминки, заставляющий сердце биться быстрее и разогревающий мышцы, но не лишаящей их необходимой энергии. Этого можно достичь обычной пробежкой. Гимнастика и другие легкие упражнения также позволяют размяться, не прикладывая больших нагрузок на разные части тела.

Варианты разминок.

Я считаю, что разминка не может быть универсальной, а должна быть специфичной. Разные варианты разминки включают следующие основные компоненты:

- а) общая часть разминки - комплекс общеразвивающих упражнений;
- б) специальную часть разминки - выполнение специфических упражнений;
- в) психологическую разминку - комплекс аутогенных воздействий и мысленное воспроизведение своих действий;
- г) специальные меры, направленные на повышение температуры и ускорение кровообращения в коже и мышцах.

Набор указанных частей разминки в каждом конкретном случае может быть разным.

УПРАЖНЕНИЯ РАЗМИНКИ

За относительно небольшой период работы в специализированной школе для детей с ОВЗ я вывел для себя несколько правил:

Начинать любую разминку лучше всего с серии упражнений, обеспечивающих умеренную кардио нагрузку. Оптимальным вариантом для этого будет бег.

Не стоит сразу приступать к интенсивному, быстрому бегу, так как это может стать стрессом для организма. Скорость бега должна плавно переходить от обычной ходьбы к лёгкой пробежке. Прыжки на скакалке обеспечивают равномерное распределение нагрузки по всем мышцам.

После бега нужно перейти к разработке суставов.

Начало с небыстрых вращений и поворотов, которые необходимо выполнять сверху вниз, постепенно переходя от головы к ногам, а также двигаясь от конечностей к туловищу.

Выполнение плавных вращений головой по часовой стрелке, а потом против неё. Повороты головы вправо-влево и наклоны вперёд-назад.

Разогрев плечевых суставов, вращая плечами сначала в одну, потом в другую стороны.

После этого переход к кистям рук и локтям, сделав по 10 вращений в каждую сторону.

Чтобы размять плечевой пояс выполняются махи руками в разные стороны.

Потом необходимо выполнить наклоны туловища в стороны, вперёд и назад. Следующее упражнение – это вращение тазом, которое поможет разработать тазобедренные суставы. Затем переход к коленям, выполнив по 10 вращений каждой ногой.

ЗАМИНКА

В процессе тренировки не меньшее значение, чем разминка, имеет заминка. Это комплекс упражнений, который помогает нормализовать сердечно - сосудистую систему после интенсивных нагрузок, уменьшить предстоящие мышечные боли, если нагрузка была чрезмерной, успокоит организм и вернёт его в нормальное состояние. В качестве заминки можно использовать упражнения, характерные для суставной разминки. Помимо этого можно уделить несколько минут небыстрой ходьбе, а так же растяжке, так как после максимального напряжения, мышцы наиболее податливые. Длительность заминки, как и разминки, должна составлять не менее 5 минут.

При выборе упражнений необходимо учитывать, что они классифицируются на общеразвивающие, подводящие (специальные), выбор зависит от упражнений спланированных в основной части каждого урока.

Общеразвивающие упражнения – это упражнения, которые развивают физические способности человека комплексно, укрепляют мышцы, тренируют гибкость и оздоравливают организм. Такие упражнения чаще всего могут выполнять люди любого возраста и любого уровня физической подготовки, они задействуют практически все части тела. Необходимо начинать с простых упражнений, переходя к более сложным, развивая свои способности и силу.

Подводящие упражнения – это особые упражнения, которые помогают обучиться определенным техникам и развить мастерство. Как правило, к таким упражнениям относятся: упражнения на скорость, для развития силы и для освоения новой техники.

Классифицировать упражнения - значит разделить их на группы в соответствии с какими-то определёнными признаками. Практическое значение классификации заключается в том, что она позволяет упорядочить упражнения, помогает лучше ориентироваться в их чрезвычайно многообразии, рационально подбирать и использовать их в повседневной практике.

При этом надо всегда помнить, что каждое физическое упражнение, как правило, обладает не одним, а несколькими характерными признаками. Поэтому одно и то же упражнение может быть представлено в разных классификациях. Из этого следует, что **не может быть создана какая-то одна неизменная и пригодная для всех случаев классификация. Всегда существует несколько классификаций физических упражнений, которые не остаются неизменными, а всё время совершенствуются и уточняются.**

Из существующих в настоящее время классификаций для занятий и самосовершенствования наибольшее значение имеют классификации, осуществлённые по следующим признакам:

1. По признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, к которым относятся: гимнастика, игра, туризм, спорт. В соответствии с этим признаком различают:

- гимнастические упражнения;
- игровые физические упражнения;
- туристические физические упражнения;
- спортивные упражнения.

2. По анатомическому признаку. В данной классификации упражнения подразделяются по признаку преимущественного воздействия на отдельные мышечные группы:

- упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для мышц туловища и шеи;
- упражнения для мышц ног и таза и т.п.

3. По признаку преимущественной направленности на развитие того или иного физического качества :

- скоростно-силовые физические упражнения;
- упражнения, требующие преимущественного проявления выносливости;
- упражнения, требующие преимущественного проявления координационных способностей;
- упражнения, воздействующие на развитие гибкости;
- силовые упражнения и т.п.

4. По структурным биомеханическим признакам:

- физические упражнения циклического характера (бег, плавание, езда на велосипеде и т.п.);
- физические упражнения ациклического характера (метания, прыжки);
- комбинированные физические упражнения (прыжки или метания с разбега);
- вращательные и сложно - пространственные упражнения (акробатические, прыжки в воду и т.п.);

5. По мощности выполняемой работы (или по величине физиологической нагрузки):

- упражнения умеренной мощности;
- упражнения большой мощности;
- упражнения субмаксимальной мощности;
- упражнения максимальной мощности.

В зависимости от задач, решаемых на уроке в основной части мною выбираются либо общеразвивающие (ОРУ) либо подводящие (специальные) или комбинации таких упражнений в подготовительной части.

ОРУ принято классифицировать по анатомическому признаку, с выделением групп упражнений с преимущественным воздействием на различные части тела:

- 1. Упражнения для рук и плечевого пояса.
- 2. Упражнения для шеи.
- 3. Упражнения для ног и тазового пояса.
- 4. Упражнения для туловища.
- 5. Упражнения для всего тела.

В каждой группе можно выделить ряд упражнений более локального характера.

Например,

в группе упражнений для рук и плечевого пояса существуют упражнения для пальцев, кистей, предплечий, плеч;

в группе упражнений для ног и тазового пояса - упражнения для стопы, голени, бедра;

в группе упражнений для туловища выделяются упражнения для мышц передней или задней поверхности туловища и т. п.

Классификация упражнений по анатомическому признаку дополняется указаниями на характер их физиологического воздействия на организм занимающихся. Имеется в виду преимущественное влияние упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости, выносливости.

Форму ОРУ определяют основные движения в суставах: сгибания, разгибания, приведения, отведения, круговые движения, повороты. Характер упражнений во многом зависит от степени напряжения и расслабления мышц, быстроты движений и внешне проявляется как плавные, равномерные движения или движения с ускорением или замедлением: рывки, взмахи.

В связи со сказанным, упражнения для различных частей тела группируются также по признаку преимущественного воздействия на развитие тех или иных качеств. **Ниже приведена лишь небольшая часть таких упражнений, которые используются мною на занятиях (в качестве примера).**

Упражнения для рук и плечевого пояса:

- 1. **Упражнения для пальцев и кисти:**
 - а) **силовые упражнения:**
 - - сжимание теннисного мяча на каждый счет;
 - - упор на кончиках пальцев о стену, стоя наклонно к стене. То же в упоре лежа;
 - - отталкивание кистями от стены с упором прямыми руками о стену, стоя от нее на расстоянии шага;
 - б) **упражнения на увеличение подвижности в суставах:**
 - - руки вверх, упор ладонью в ладонь, пальцами кверху, опускание рук вдоль тела, не меняя положения кистей;
 - - хлопки в ладоши в положении локти в стороны, пальцы вперед, вверх;
 - - в упоре лежа передача тяжести тела с одной руки на другую, меняя положение кистей: пальцами вперед, внутрь, наружу.
- 2. **Упражнения для сгибателей и разгибателей предплечья:**
 - а) **силовые упражнения для сгибателей:**
 - - сгибание рук к плечам с набивным мячом (гантелями). То же с резиновым амортизатором, стоя на нем, с захватом концов руками;
 - - подтягивание в висе лежа или в висе на перекладине, кольцах, брусках;

- - в упоре лежа на широко расставленных руках сгибание одной руки. Перемещение тела попеременно в упор на левой или на правой руке;
- **б) силовые упражнения для разгибателей:**
 - - разгибание рук (отжимание) в упоре лежа;
 - - разгибание рук в упор лежа сзади с опорой руками о скамейку, сиденья стульев;
 - - прыжки на руках в упоре лежа с хлопком;
 - - разгибания рук вверх из положения гантели к плечам;
- **в) упражнения для увеличения подвижности в плечевых суставах:**
 - - одна рука вверх, другая вниз. Смена положения рук с рывком в конце движения;
 - - сведение прямых рук за спиной рывками;
 - - из упора лежа сзади, сгибая ноги, пружинящие движения. Руки прямые, пальцы назад;
 - - выкруты в плечевых суставах, переводя палку назад за спину и обратно, хватом за концы. То же с веревкой, амортизатором.

Упражнения для шеи:

- **а) упражнения для подвижности в суставах:**
 - - наклоны головы вперед, назад, в стороны;
 - - наклоны головы налево, направо;
 - - круговые движения головой;
- **б) силовые упражнения:**
 - - руки на затылке, наклоны головы вперед и назад, преодолевая сопротивление рук;
 - - стоя на коленях с опорой головой о ладони (на мягкой опоре), перекаты со лба на затылок;
 - - из положения лежа с согнутыми руками (ладони у головы) и ногами борцовский мост (на мягкой опоре).

Упражнения для ног и тазового пояса:

- **1. Упражнения для стопы и голени:**
 - **а) силовые упражнения:**
 - - поднимания на носки, то же с гантелями в руках;
 - - ходьба на носках;
 - - подскоки на двух и одной ноге на месте и с продвижением;
 - **б) упражнения для увеличения подвижности в суставах:**
 - - в положении выпада вперед пружинящие движения, стремясь коснуться пола пяткой, находящейся сзади ноги;
 - - стоя на коленях, сесть на пятки. Пружинящими движениями отрывать колени от пола;
 - - ходьба на внешней части стопы;
- **2. Упражнения для мышц бедра:**
 - **а) силовые упражнения:**
 - - приседания на двух и одной ноге; то же с гантелями в руках; то же с партнером на плечах;
 - - ходьба и прыжки в полуприседе;
 - - стоя на коленях, наклоны с прямым туловищем назад. То же, но вперед с удержанием голени партнером;
 - **б) упражнения для увеличения подвижности в тазобедренных суставах:**
 - - круговые движения тазом в стойке ноги врозь на ширине плеч;
 - - пружинящие движения в положении широкого выпада вперед. То же в положении выпада в сторону;
 - - наклоны вперед в седе с прямыми ногами (ноги вместе и врозь);
 - - полушпагат, шпагат;
 - - стоя на одной ноге, махи с максимальной амплитудой вперед, назад и в сторону прямой ногой;
 - - стоя на одной ноге, другая опирается о рейку гимнастической стенки. Наклоны к прямой ноге.

Упражнения для туловища:

- **1. упражнения для передней поверхности туловища:**
 - **а) силовые упражнения:**
 - - из положения лежа поднимание туловища в сед;
 - - лежа, поднимание прямых ног в положение лежа на лопатках согнувшись;
 - - в положении лежа, руки с гантелями в стороны. Поднимания гантелей вперед;
 - **б) упражнения для увеличения подвижности позвоночника:**
 - - наклоны назад, стоя ноги врозь, руки на поясе, к плечам, вверх;
 - - сидя, с опорой поясницей о набивной мяч. Наклоны назад, руки вверх;

- - мост отжиманием из положения лежа.
- **2. Упражнения для задней поверхности туловища:**
 - **а) силовые упражнения:**
 - - наклоны вперед с набивным мячом, удерживаемым руками на затылке;
 - - лежа на животе, прогибания, руки вверх;
 - - в положении наклона вперед поднимания рук в стороны с гантелями;
 - **б) упражнения для увеличения подвижности позвоночника:**
 - - пружинящие наклоны вперед согнувшись.
- **3. Упражнения для боковой поверхности туловища:**
 - **а) силовые упражнения:**
 - - из седа ноги врозь, опираясь на одну руку, с поворотом упор лежа боком, другую руку вверх;
 - - в седе «ноги врозь» (носками зацепиться за рейку гимнастической стенки или с удержанием ног партнера) наклон назад на 45° и повороты туловища направо и налево, руки за голову;
 - **б) упражнения для увеличения подвижности позвоночника:**
 - - пружинящие наклоны туловища в стороны в стойке ноги врозь, руки на пояс, к плечам, вверх.

Упражнения для всего тела:

- - из упора присев перейти в упор лежа, затем снова в упор присев, встать; то же, но со сгибанием рук в упоре лежа;
- - ходьба на руках с помощью партнера за ноги;
- - в стойке ноги врозь круговые движения туловищем;
- - из стойки ноги скрестно, без помощи рук сесть, затем лечь, снова сесть и встать.

Упражнения для формирования правильной осанки:

- - из положения стоя у стены с касанием ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками отойти от стены, сохраняя это положение. Определить отличие привычной позы от позы правильной осанки у стены;
- - держа у поясницы гимнастическую палку вертикально за спиной, принять прямое положение тела с касанием палки затылком и позвоночником. Фиксировать позу, стоя у зеркала;
- - стоя спиной к стене, выполнить приседания и наклоны туловища в сторону, не отрывая спину и таз от стены;
- - в положении лежа на спине, руки за головой, напрячь мышцы спины, подняться в о. с., сохраняя прямое положение тела с помощью партнеров.

Подводящие упражнения:

Рывки во время бега,

Кувырки,

Различные формы подпрыгиваний, группировки,

Отжимания в упорах,

Упражнения на равновесие и т. д.

В соответствии с конкретной задачей и условиями занятий физическими упражнениями каждый метод реализуется с помощью методических приёмов, входящих в состав данного метода

Кроме того выбор класса и конкретного вида упражнений, продолжительность разминки зависит от раздела в который ходит конкретный урок (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры), места урока в разделе, целей урока и уровень физического развития каждого ученика. Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей психического развития. Дифференцированный индивидуальный подход важен для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре. А учащемуся с высоким уровнем неинтересно на уроке, рассчитанном на среднего ученика. Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, но и выбора приёмов и упражнений, входящих в разминку для решения этих задач.

Эффективность комплексного подхода к выбору методов и видов разминки, я продемонстрировал в ходе открытого урока проведённого мною 18 марта 2021 года.

Совершенствованием форм и методов разминки планирую заниматься и в дальнейшем, так как вижу в этом огромный потенциал для повышения уровня физического развития каждого ребенка.

В рамках предметной недели проведены **открытые уроки и мероприятия:**

- Иванова И.В. - Интерактивная игра: «Морское путешествие».
- Ивашкина Л.В. - Дидактические игры на уроке русского языка. Викторина «Знатоки русского языка».
- Михайлова Е.Н. – Игра по ПДД «Знай и соблюдай правила дорожного движения, как таблицу умножения».
- Краснянская Е.И. - Занятие по математике: «Путешествие на острова математики».
- Мастер-класс: «Аппликация из геометрических фигур».
- Изварин А.Н. - Открытый урок физкультуры «Общеразвивающие и специальные упражнения на уроках физической культуры с элементами гимнастики».

Активное участие в предметной неделе начальной школы приняли педагоги предметного цикла и специалисты:

- Учитель ИЗО Капля Е.Б. Мероприятие по внеклассному чтению «Фестиваль сказок». Выставка рисунков.
- Учитель математики Капля Л.В. Занимательная математика. Игра «Крестики-нолики».
- Библиотекарь Беспалова А.А. Литературный фейерверк: «Путешествие в царство сказок».
- Педагог-психолог Коваленко Т.Д. Коррекционно-развивающее занятие «Путешествие в мир интересного».
- Учитель-дефектолог Князькина Д.В. Коррекционное занятие «Путешествие по островам Знаний».

Все мероприятия отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Мероприятия разработаны методически грамотно, учителя в ходе проведения занятий использовали различные методы: проблемный, поисковый; разнообразные виды работ: словесные, практические. Все задания были подчинены темам, перегрузки на занятиях не было. Использовались интерактивное оборудование. Презентации подготовлены в соответствии с темами занятий, дети проявляли заинтересованность в использовании новых средств и методов обучения. Весь материал характеризуется научностью и точностью данных, удачное использование наглядных средств, фронтальная работа сочеталась с индивидуальной. Коррекционно-развивающие упражнения использовались на всех этапах занятий, наблюдались межпредметные связи.

При проведении открытых мероприятий учителя применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии: игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения. Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

Наиболее активно педагогами начальных классов применяются следующие педагогические технологии (или их элементы):

1. технология разноуровневого обучения;
2. коррекционно - развивающие технологии;
3. технология проблемного обучения;
4. личностно-ориентированное обучение;
5. объяснительно-иллюстративные технологии;
6. игровые технологии;
7. информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
8. здоровьесберегающие технологии.

Наиболее активно учителя начальной школы Ивашкина Л.В. и Иванова И.В. применяются следующие **педагогические технологии** (или их элементы):

1.Технология системно-деятельностного подхода в обучении

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

При деятельностном методе меняется структура урока. Урок должен начинаться с создания проблемной ситуации:

- Постановка учебной задачи (создание проблемной ситуации)
- «Открытие» детьми нового знания

- Первичное закрепление (с комментированием)
- Самостоятельная работа с проверкой в классе
- Решение задач на повторение
- Решение тренировочных задач
- Контроль
- Рефлексия

2. Игровые технологии.

Учитывая возрастные особенности обучающихся начальных классов, не обойтись без игры. Игровая технология – обязательный элемент каждого урока. На уроках мы используем словесные игры, уроки-путешествия, КВН, уроки-викторины, кроссворды, лото, занимательные задания, (н/р видеоролик – взаимопроверка в паре). Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. Л.В. Ивашкина применяет интерактивные игры «Буквенные прятки», «Найди 12 отличий», «Найди фрагмент» и т.д., тренажёры по предметам. В 1 классе при изучении букв и цифр применяет «Весёлый алфавит» и «Весёлый счёт 1-10». В 3 классе на уроках чтения активно используются развивающие игры со словами, «читалочка-игралочка», интерактивная игра «учимся читать». И.В. Иванова использует игры с прищепками на уроках чтения и развития речи «Алфавит», на уроках окружающего мира игра с прищепками «Чей хвостик».

Хорошее начало уроков организует работу учащихся в течение всего занятия. Для этого, учителя Ивашкина Л.В. и Иванова И.В, прежде всего четко проводят организационный момент, настрой на ход урока в стихотворной форме.

Играя на уроках математики, ученики с большим интересом считают, решают, запоминают названия чисел, различают цифры и геометрические фигуры. Устные задания вызывают у учащихся большой интерес и способствуют развитию их математического мышления. Во время проведения занимательного устного счета применяют различные виды игр и игровые элементы, веселые стишки, считалки, текстовые задачи со сказочными сюжетами, математические соревнования и так далее.

Активно используются дидактические игры на уроках русского языка: «поставь буквы правильно», «забей гол», «волшебные яблочки», ребусы, кроссворды, тренажёры при изучении орфограмм, интерактивный, говорящий словарь.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Эффективность образовательного процесса учителями начальной школы достигается за счёт использования на уроках и внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий.

- Создание доброжелательной атмосферы.
- Чередование различных видов деятельности.
- Игровые приёмы.
- Проведение оздоровительных минуток.

Тем самым мы добиваемся снижения уровня тревожности обучающихся на уроках.

На уроках и во внеурочной деятельности педагоги начальной школы используют различные виды оздоровительных мероприятий: ежедневную эмоциональную зарядку, физминутки различного типа (упражнения для кистей рук, упражнения для снятия общего или локального утомления, коррегирующая гимнастика для глаз, гимнастика для улучшения слуха, упражнения, корректирующие осанку, дыхательная гимнастика, «мозговая» гимнастика) на уроках, рефлексия, подвижные перемены, участие в спортивных соревнованиях «Игра в футбол», Дни здоровья на природе (2 раза в год). В системе учитель проводит и разнообразные уроки здоровья, на которых ученики не только знакомятся с правилами личной гигиены, с правильной организацией режима дня, но и приобретают практические навыки, способствующие укреплению здоровья: внеклассное мероприятие «Альманах безопасности», «Береги здоровье».

В своей работе педагоги учитывают индивидуальные физиологические особенности обучающихся. В кабинете педагогом соблюдаются гигиенические условия (чистота, температурный режим, рациональность освещения класса).

Одно из составляющих здоровьесберегающих технологий - игровые приемы. Использование игровых приемов позволяет учителям успешно формировать мотивацию обучающихся к учебной деятельности, создавать ситуацию успеха для каждого ученика. Л.В. Ивашкиной, И.В. Ивановой накоплен большой материал по использованию игровых приемов, заданий, упражнений, физминуток на различных уроках.

4. Информационно-коммуникативные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии дают большие возможности каждому учителю. Пройдя обучение компьютерной грамотности, мы решили сделать компьютер своим союзником. Мультимедийные презентации, тематические тренажёры, игры, кроссворды, вовлечение детей в поиск нужной информации,

Первым нашим шагом в этом направлении было использование на уроках мультимедийных презентаций, многие из них наши собственные. Это дало нам возможность самостоятельно выстраивать урок, включая в него различные виды работ. Иванова И.В. систематически использует программы «Easiteash Next Generation» и «PP – 2010» при подготовке и проведении уроков.

Л.В. Ивашкина и И.В. Иванова используют на своих уроках следующие электронные средства учебного назначения:

- клавиатурные тренажёры с ненавязчивой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики, пазлы;
- логические игры на компьютере;
- игры-кроссворды;
- компьютерные игры на развитие логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, математических навыков.

Применение ИКТ сделало уроки более интересными, увлекательными, яркими, эмоционально-насыщенными. Благодаря использованию ИКТ у учеников сформировался стойкий интерес к предметам.

5. Для того чтобы материал способствовал развитию у ребёнка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, в своей практике учителя начальной школы применяют **проблемное обучение**. Суть его в том, что они ставят перед учениками проблему (учебную задачу) и вместе с ними рассматривают её. В результате совместных усилий намечаются способы её решения, устанавливается план действий, самостоятельно реализуемый учениками при минимальной помощи учителя. При этом актуализируется весь запас имеющихся у них знаний и умений, и из него выбираются те, которые имеют отношение к предмету изучения. На каждом уроке учителя стараются использовать учебный диалог: ставить небольшую проблему и подводить детей к формулированию темы урока. В структуру подводящего диалога включаются разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу); мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение). Но все звенья подведения к теме опираются на уже пройденный материал, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сформулировать тему урока. Любой изучаемый предмет в школе начинается с загадки, проблемы.

6. Личностно-ориентированная педагогика ставит перед каждым учителем задачу выявления и всестороннего развития индивидуальных способностей каждого ученика. Стоит отметить наличие детей разного уровня готовности, что с первых же дней требует от учителей начальной школы дифференцированного и индивидуального подхода. В своей работе они применяют и элементы технологии уровневой дифференциации и индивидуального обучения, которые помогают взаимодействовать с отдельными обучающимися, учитывая различные факторы: неуспеваемость, поведение, контроль со стороны родителей...).

7. Нравственная технология.

Способствует становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств. Развитие и становление у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям. Развивает самовоспитание. Педагоги на уроках стараются воспитывать правильное отношение обучающихся к сверстникам. Обучают «мастерству общения». Методы и приёмы формирования нравственного поведения, используемые учителями начальных классов.

1. Упражнение (последовательное повторение положительного действия на основе осознания его значимости):

- прямое требование (указание на то, что и как должен выполнить ребёнок);
- требование – просьба (обращение, предоставляющее ребёнку свободу выбора);
- требование – доверие («Я не сомневаюсь, что ты сможешь...»);
- требование – одобрение («Молодец, вовремя помог товарищу»);

- показ положительного действия («Посмотрите, как нужно...».)
 - контроль и самоконтроль (выработка с учащимися плана совместных действий и привлечение их к самоконтролю).
2. Ролевая игра (игровой метод усвоения культурного поведения и норм нравственности).
3. Общественно - полезная деятельность (метод формирования ценных мотивов и способов общественного поведения):
- поручения;
 - организация конкретной помощи;
 - одобрение со стороны педагога;
 - организация соревнования.

Методы и приёмы формирования нравственного сознания

1. Информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи). Они служат для выработки нравственных оценок, суждений, коррекции неверных представлений.

2. Практически – действенные методы - воспитывающие ситуации, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства). Эти и другие практически-действенные методы применяются в сочетании с различными информационными методами.

3. Побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание) также реализуются в практическо-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребёнка словесным поощрением.

Самым идеальным результатом воспитания можно считать такое нравственное развитие личности, при котором происходит и полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения, когда поступки, линия поведения учащихся находятся в полной гармонии с их взглядами, сознанием, убеждениями, когда натуральное поведение переходит в культурное.

Элементы технологий Л.В. Ивашкина и И.В. Иванова сочетают на разных этапах урока. Представляем это в таблице.

№ п/п	Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Методы и приёмы
1	Актуализация знаний	Игровые технологии	Создание игровой ситуации
		Здоровьесберегающий подход	Психофизическая тренировка Алгоритмическая разминка
2	Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
		Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской)
3	Работа по теме урока	Информационно-коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом разноуровневые задания на интерактивной доске
		Развивающее обучение	Задания на развитие общеинтеллектуальных умений – сравнение, конкретизация, обобщение
		Игровые технологии	Игровая ситуация
		Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
4	Физкультминутка	Здоровьесберегающий подход	Гимнастика для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку); точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию
5	Индивидуальная (самостоятельная) работа	Информационно-коммуникативные технологии	Разноуровневые задания
6	Рефлексия	Технология оценивания	Активные методы обучения

Использование информационных технологий на уроках способствует повышению качества знаний.

Технологии	Обоснование выбора	Где используются
Здоровьесберегающие	Применяются с целью сохранения здоровья школьников за период обучения в школе, формирования у ребят необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни. С целью правильной организации учебной деятельности (строгое соблюдение режима школьных занятий; построение урока с учетом работоспособности детей; использование средств наглядности; обязательное выполнение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой); сохранения высокой работоспособности на уроке, исключения переутомления учащихся.	Применяются учителями как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. В уроки, внеклассные мероприятия по предмету педагоги включают пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, танцевально-ритмические паузы (под музыку), физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, точечный массаж и самомассаж, оздоровительные игры на переменах, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику, беседы с медсестрой на темы «Чистота – залог здоровья», «Полезные продукты», «Уроки здоровья и безопасности». Выбирают физкультминутку в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: если преобладающий вид деятельности письмо, то использую упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук; если чтение - гимнастику для глаз; слушание, говорение - гимнастику для слуха, дыхательную гимнастику.
Дифференцированное обучение	Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Использование этих форм и методов, одним из которых является уровневая дифференциация, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создают благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе.	Свои уроки педагоги строят с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, используют трехуровневые задания, в том числе и контрольные работы. Таким образом появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперед и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.
Игровые технологии	Включение в урок игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх формируются нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь одноклассникам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер. Игра усиливает интерес к предмету, познанию окружающего мира.	Игровая деятельность используется педагогами в следующих случаях: - для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок-путешествие «В космос»); - в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) (игры, игровые элементы)- игры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов».
Личностно-ориентированное обучение	Это система работы учителя и школы в целом, нацеленная на максимальное раскрытие и выращивание личностных	На своих уроках учителя используют разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть

	<p>качеств ребенка. При этом учебный материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающие условия для полноценного проявления и развития личностных качеств. Это признание учителем приоритета личности перед коллективом. Создание гуманистических взаимоотношений в классе, через которые каждый ребенок осознает себя полноправной личностью, учится видеть и уважать личность в других.</p>	<p>субъектный опыт учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создают атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса; - стимулируют обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; - используют дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания; - оцениваю деятельность ученика не только по конечному результату («правильно-неправильно»), но и по процессу его достижения; - поощряют стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные; -создают педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, предоставляют возможность для естественного самовыражения ученика.
ИКТ	<p>Информационно-коммуникационные технологии являются эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации учения, развивают творческие способности, помогают создать благополучный эмоциональный фон.</p>	<p>Многие уроки проводят с использованием компьютерных презентаций, интерактивной доски, особенно те, которые требуют наглядного представления материала. Разработали серии презентаций для уроков русского языка, чтения, математики и т.д.. Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-девяти лет является игра, предлагают решить примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний. По возможности применяю на уроке компьютерные тесты и диагностические комплексы, что позволяет им за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.</p>
«Портфолио»	<p>Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.</p>	<p>Обучающиеся 1-4 классов ведут индивидуальные портфолио с первого года обучения.</p>

Организация внеклассной работы.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: научно-познавательное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно – оздоровительное, общественно-полезное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это, олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

В течение учебного года проведены внеклассные мероприятия:

1. Классный час на тему: «Терроризм – угроза обществу»

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом в 3а/4а классе ГКОУ РО Донецкой школе-интернате под руководством учителя Л.В. Ивашкиной прошел классный час на тему: «Терроризм – угроза обществу».

3 сентября – одна из памятных дат в России, которая появилась в календаре в 2004 году, как День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата связана с трагическими событиями в городе Беслане 1-3 сентября 2004 года, где в результате террористического акта в школе террористы трое суток удерживали людей в спортзале школы, не давая им ни воды, ни еды. Около полудня 3-го сентября в школе раздался взрыв и началась беспорядочная стрельба из окон. В результате теракта погибли более трехсот человек, больше половины из них – дети. Кроме того, были ранены 810 заложников, сотрудников ФСБ и милиции. Большая часть бойцов спецназа погибли – они прикрывали собой детей.

В ходе классного часа ребята узнали, что такое «террор» и «терроризм», кто такие «террористы», подробнее узнали о трагедии в школе Беслана, познакомились с правилами поведения в таких ситуациях.

После просмотра фрагмента фильма «Беслан», дети почтили память погибших минутой молчания.

В заключение мероприятия в своих рисунках ребята выразили отношение к проблеме «Мир без терроризма».

Бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела, и именно этого добиваются террористы, но нужно быть в любой ситуации бдительными и осторожными.

Все мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончится и слово «терроризм» исчезнет из словаря навсегда.

2. Классный час: «Моя мама лучшая на свете».

Мамочка любимая,
Нежная, красивая,
Самая хорошая
Мамочка моя!

Каждому известно, что нет на свете ближе и роднее человека, чем мама. С самых первых минут мы окружены её теплом и заботой. Любовь мамы сопутствует нам всю жизнь - кто может нас утешить, нам помочь в трудной ситуации, как не мама. Чьи руки самые ласковые, мягкие и обладают волшебным исцеляющим эффектом? Конечно же, мамы! Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День матери» занимает особое место. Этот праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность, заботу и ласку. 27 ноября в ГКОУ РО Донецкой школе-интернате в 3а/4а классе прошёл классный час «Моя мама лучшая на свете». В ходе мероприятия ребята посмотрели видеоролик «Притча о маме», составили рассказы о своих мамах, поучаствовали в игре «Мамочка» и подготовили поздравительные открытки для своих мам. В заключение мероприятия послушали песню «Любимой маме».

Как бы далеко ни шагнуло человечество в прогрессе, какая бы не наступила эпоха, никогда не обесценится забота женских рук и мудрое материнское слово. И самой большой ценностью в мире всегда будет любовь матери – драгоценность, которую не купишь ни за какие деньги.

3. Классный час: «Поговорим о милосердии».

Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь,
простить кого-нибудь, человеколюбие.
(Сергей Ожегов)

В рамках декады инвалидов в ГКОУ РО Донецкой школе – интернате 07.12.2020г. в 3а/4а классе прошёл классный час: «Поговорим о милосердии».

Цель: воспитание в детях человечности, милосердия, умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным в жизни.

Задачи: - помочь обучающимся раскрыть содержание понятия “милосердие”;
- способствовать усвоению понятий: “доброта”, “чуткость”, « гуманность”, а также развитию нравственного самопознания.

В начале мероприятия ребята посмотрели видеоролик и послушали песню “Твори добро”. После просмотра учащиеся выяснили, как прекрасно, что человек живет не один на свете. Каждый должен это понять и почувствовать.

Дети коллективно обсудили, какие качества они больше всего ценят в людях и составили список положительных качеств. Из ответов обучающихся были определены, преобладающие качества: доброта, забота, помощь, человечность и т.д.

Затем ребята прочитали пословицы:

- Не одежда красит человека, а его добрые дела.
- Торопись на доброе дело, а худое само приспееет.
- Злой плачет от зависти, а добрый - от радости.
- Добрые слова дороже богатства.

Человек рождается и живет на земле для того, чтобы делать людям добро. В своих рисунках ребята отобразили, какие гуманные поступки может совершать человек по отношению к людям, нуждающимся в заботе и внимании.

Начните творить добро прямо сегодня, у себя дома! Подарите тепло своего сердца своим бабушкам и дедушкам, старенькой соседке или соседу по площадке. Вы обязательно увидите, что мир вокруг вас стал чуточку добрей и красивей!

4. Классный час «Раз! Два! Три! Ёлочка, гори!»

В преддверии Нового года, 25 декабря, в ГКОУ РО Донецкой школе-интернате во 2а классе прошёл классный час «Раз! Два! Три! Ёлочка, гори!» под руководством И. В. Ивановой.

В начале мероприятия ребята спели песню «В лесу родилась ёлочка».

Затем украсили интерактивную лесную красавицу необычным способом, при помощи загадок. Каждая отгадка на загадку служила добавлением игрушки. Отгадав все загадки, ребята нарядили сказочную красавицу и исполнили песню «Маленькой ёлочке холодно зимой».

В конце классного часа мальчишки и девчонки читали подготовленные стихотворения Деду Морозу и Снегурочке. А они поздравляли детей с приближающимся праздником и дарили им сладкие подарки.

Благодаря тёплой дружеской атмосфере все ребята получили положительный заряд новогоднего настроения.

5. Праздник «Скоро Новый год».

Новый год, Новый год
Стоит прямо у ворот.
Новый год, Новый год
Что он людям принесёт?

Новый год – одно из самых долгожданных торжеств, отмечаемый многими народами мира. Трудно найти другой праздник, наполненный таким количеством традиций, атрибутов, положительных эмоций. Все дети и взрослые с нетерпением ждут новогодних праздников. Для детей этот праздник ассоциируется с волшебством, добрым Дедушкой Морозом, со Снегурочкой и подарками. Накануне этого праздника в Донецкой школе-интернате в 3а/4а прошёл праздничный классный час: «Скоро Новый год».

В ходе мероприятия ребята посмотрели презентацию о зиме, определили главный зимний праздник, поучаствовали в игре-викторине «Что мы знаем про Новый год», «Наряжаем ёлочку», разгадывали кроссворд «Новогодние загадки». Посмотрели видеофильм про Деда Мороза, послушали песню «Новый год к нам идёт». Ребята узнали о том, как празднуют Новый год в разных странах, какие сказочные герои приходят к детям других народов.

В заключение мероприятия в гости к ребятам пришёл Дед Мороз со своей внучкой Снегурочкой. Дети с удовольствием читали им стихи и получили новогодние подарки. На протяжении всего праздника радостное настроение не покидало ребят.

6. Классный час «Полезные и вредные привычки».

В ГКОУ РО Донецкой школе-интернате во 2а классе 25 января 2021 года прошёл классный час «Полезные и вредные привычки». В ходе мероприятия обучающиеся посмотрели презентацию «Что такое привычки?» и выяснили, как они влияют на здоровье. Поиграли в игру с мячом «Полезно. Вредно». Посмотрели видеоролик «Баллада о здоровье». Этот фильм дал ребятам добрые советы: как сохранить своё здоровье, как приобрести только полезные привычки, а от вредных привычек избавиться.

7. Классный час «Жизнь без вредных привычек».

26 января в ГКОУ РО Донецкой школе-интернате в рамках проведения городского Дня большой профилактики в 3/4 классе был проведен классный час «Жизнь без вредных привычек».

Цели: информировать учащихся об угрожающих и вредных для здоровья веществах, содержащихся в табаке, наркотиках; учить противостоять давлению сверстников; побуждать детей к сопротивлению вредным привычкам; актуализировать тему здоровья, здорового образа жизни; дополнить представления учащихся о вредных привычках; способствовать воспитанию отрицательного отношения к табакокурению, алкоголю, наркомании; воспитывать активную жизненную позицию в положительном отношении к здоровью как величайшей ценности.

Началось мероприятие с очень оптимистического стихотворения, которое своим содержанием направляет сознание на жизнь без вредных привычек, без притязаний к окружающим людям и всему человечеству в целом.

Так хочется, чтобы были все счастливыми,
Чтоб колокольчиком звенел веселый смех
Давайте станем каплю терпеливее,
Давайте станем чуточку добрей
Давайте жить в спокойствии, в согласии
Пусть свет земли нам освещает путь
Трудиться будем творчески и радостно, но так
Чтобы здоровый образ жизни сохранить!

В ходе мероприятия ребята посмотрели видеоролики по данной теме, послушали притчу Мудреца о вреде курения.

Каждый человек имеет право на выбор, какой образ жизни ему вести. То ли двигаться вперед, совершая хорошие поступки, добываясь своей мечты или же губить свою жизнь, вредными привычками, нанося вред не только своему здоровью, но и окружающим его людям.

В конце классного часа ребята послушали песню «Дорога добра» и каждый учащийся сделал выбор в пользу здорового образа жизни. Завершилось мероприятие девизом:
Я выбираю жизнь
Я выбираю свет
Нам не нужна темнота
Скажем вредным привычкам нет!

8. Классный час «День снятия блокады Ленинграда».

27 января в ГКОУ РО Донецкой школе-интернате в 3/4 классе прошёл классный час «День снятия блокады Ленинграда». Одна из задач мероприятия: вызвать у школьников чувство сопереживания с трагической судьбой ленинградцев, восхищение и гордость за народ, проявивший стойкость и мужество в схватке с врагом. Классный час начался со стихов, посвященных Великой отечественной войне и прослушивания песни «Священная война», которая настроила учащихся на восприятие темы данного мероприятия. Затем, ребята послушали рассказ о тех страшных днях в Ленинграде, познакомились с понятием «блокада», узнали о причинах, приведших к блокаде города, а также о жизни людей в городе, окруженного кольцом врагов. Особенно детей затронул рассказ о маленькой девочке, о Тане Савичевой, у которой сначала погибла вся семья, а потом и сама она тоже умерла от истощения. Осенью 1941 года нормы продовольствия снижались пять раз. В ноябре рабочие получали по 250 грамм хлеба в день, все остальные по – 125 грамм. В блокадном хлебе муки практически не было. Это была смесь из всевозможных ингредиентов: отруби, шелуха зерновых культур, опилки из коры сосны, ветвей березы, целлюлоза. А ведь этот хлеб был практически единственным продуктом питания. Ольга Бергольц писала: “...сто двадцать пять блокадных грамм с огнем и кровью пополам...”

Рассказ о блокадном Ленинграде и «Дороге жизни» сопровождался показом презентации. Ребята посмотрели небольшой видеофильм «Блокадный Ленинград».

В конце классного часа ученики с классным руководителем почтили память жителей Ленинграда, отстоявших его и не доживших до наших дней, минутой молчания.

Все люди нашей страны никогда не забудут героизм и мужество, проявленные жителями во время блокады. Блокада Ленинграда (8 сентября 1941 — 27 января 1944) - это часть мировой истории, которую необходимо знать.

9. Урок Мужества «Дети – герои Великой Отечественной войны».

Никто не забыт – ничто не забыто,
Но чтобы не забыть – надо помнить.
А чтобы помнить – надо знать!
Никто не создан для войны!

В рамках месячника «Мы – наследники Великой Победы» в ГКОУ РО Донецкой школе-интернате во 3/4 а классе 10 февраля 2021 года прошёл урок Мужества «Дети – герои Великой Отечественной войны». Никогда не исчезнет из памяти событие, которое потрясло весь мир. К таким событиям относится Великая Отечественная война.

Цель: воспитание у детей патриотических чувств, а так же уважения к погибшим на войне и ныне живущим ветеранам; воспитание любви к Родине.

Урок был проведен в форме презентации с элементами беседы и выступлений учащихся. С первой минуты был создан эмоциональный настрой у всех присутствующих, благодаря музыкальному сопровождению. В ходе мероприятия ребята узнали о героях-пионерах и комсомольцах Великой Отечественной войны. Внимание учащихся акцентировалось на патриотизме молодых людей во время войны и бесконечную любовь к своей Родине. Минутой молчания ребята почтили память погибших и уже не доживших до наших дней ветеранов войны.

Светлая память всем тем,
Кто не вернулся с войны,
Кто стал частичкой тишины,
Кто лег в горах и не проснулся
От необъявленной войны.

К общешкольному конкурсу стенных газет ребята подготовили Боевой листок, посвящённый всем защитникам Отечества.

Победа в Великой Отечественной Войне - это великое событие, и память о нём должно сохраниться на века! Пусть никогда не будет войны, чтобы всегда было мирное, голубое небо. Чтобы люди и все народы жили в мире и согласии. Чтобы молодежь росла достойными гражданами и патриотами нашей страны, своего родного края и свято почитала славные подвиги дедов и прадедов.

10. Всероссийский классный час "Будь здоров"

14 апреля 2021 года в рамках национального проекта «Здравоохранение» и с целью формирования культуры здорового образа жизни у школьников, пополнения знаний о принципах и правилах здорового образа жизни и интеграции этих знаний в повседневный быт, освоения полезных привычек обучающиеся 2 – 4а классов ГКОУ РО Донецкой школы-интерната приняли участие во Всероссийском классном часе "Будь здоров".

В ходе урока ребята выполняли задания на интерактивных карточках, отгадывали кроссворды, отвечали на вопросы тестов в разделах «Что и как мы едим», «Забота о себе», «Береги здоровье».

В конце мероприятия были подведены итоги. Обучающиеся обобщили все новые полученные знания о пищеварении, сбалансированности питания, полезных и вредных привычках, поддержании крепкого здоровья.

12. Классный час "Водоёмы. Как вести себя на воде"

Впереди лето и совсем скоро начнутся летние каникулы. Многие из ребят поедут на море или отправятся купаться на речки и пруды. Поэтому детям следует напомнить о правилах поведения на воде. 21 апреля 2021 года во 2 – 4а классах ГКОУ РО Донецкой школы-интерната прошёл классный час с целью закрепления знаний по теме "Водоёмы. Как вести себя на воде". Ребята посмотрели учебный фильм «Безопасность на воде». С помощью интерактивной игры повторили и узнали новые правила поведения на воде и по оказанию первой помощи утопающему. Новые и ранее полученные знания по этой теме были закреплены через игру «Анимированные пазлы», в результате которой ребята составили плакат «О мерах безопасности при купании». В конце классного часа ребята посмотрели два мультипликационных фильма «За бортом» и «Место для купания» из сборника «Смешарики – Азбука безопасности» и получили памятки с основными правилами поведения на воде, которые помогут сделать летний отдых приятным и полезным.

Предметная неделя «Планета Знаний» в начальной школе

Если хочешь строить мост,
Наблюдать движенье звезд,
Управлять машиной в поле
Иль вести машину ввысь -
Хорошо работай в школе
Добросовестно учись!

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин в ГКОУ РО Донецкой школе - интернате с 15 по 19 марта 2021г. была проведена предметная неделя в начальной школе «Планета Знаний» под девизом:

«Удивление! Разнообразие! Творчество! Мажор! Дружба!».

В ней приняли участие все классы начальной ступени обучения. Всю неделю учащиеся путешествовали по Планете Знаний. Ребят ждали интересные встречи, увлекательные состязания, игры.

Цель проведения недели:

- Воспитание интереса учащихся к изучению предметов.
 - Повышение качества преподавания предметов.
 - Развитие познавательных способностей учащихся.
- Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану.

15.03.2021 г. День 1 «День творчества и литературного чтения «Книгочей».

Девиз: «Читай, думай, рассказывай».

- Торжественная линейка, посвященная открытию недели начальных классов «Планета Знаний». Знакомство с планом проведения недели. (Руководитель МО Л.В. Ивашкина)
- Мероприятие по внеклассному чтению «Фестиваль сказок». Выставка рисунков. (Учитель ИЗО Капля Е.Б.)
- Литературный фейерверк: «Путешествие в царство сказок». (Библиотекарь Беспалова А.А.)
- Коррекционно-развивающее занятие «Путешествие в мир интересного». (Педагог-психолог Коваленко Т.Д.)

Предметная неделя для обучающихся 1а-4а классов началась с торжественной линейки, посвященной открытию недели начальных классов «Планета Знаний», под руководством Л.В. Ивашкиной.

Учитель ИЗО **Капля Е.Б.** провела во 2а-4а классах увлекательное мероприятие «Фестиваль сказок», на котором ребята вспомнили и рассказали русские народные сказки, отгадывали загадки, узнавали персонажей из различных сказок и в заключение последовательно проиллюстрировали сказку «Колобок». Итог занятия: выставка работ учащихся.

Библиотекарь **Беспалова А.А.** для учащихся 2а-4а классов провела литературный фейерверк «Путешествие в царство сказок».

Мероприятие проводилось с целью расширить кругозор детей, воспитать познавательный интерес к чтению. Ребята познакомились с понятием «сказка» и видами сказок. Затем для обучающихся была проведена игра – викторина. Вспомнив сказку С.Я. Маршака «12 месяцев», ребята выполнили поделку «Подснежники на полянке». В заключение Алла Александровна показала разнообразные и красочные книги, находящиеся в школьной библиотеке. Мероприятие прошло весело и увлекательно.

Педагогом-психологом **Коваленко Т.Д.** в 1а-4а классах проводилось коррекционно-развивающее занятие «Игра-путешествие в мир интересного». С целью формирования у детей познавательного интереса к окружающему нас миру педагог-психолог вместе с детьми совершили путешествие в мир неживой природы. Ребята с удовольствием на станции «Загадочная» разгадывали загадки и играли в незаконченные предложения, на «Спортивной» - выполняли задорную мультзарядку, на «Сообразительной» совместно решали кроссворд, на станции «Цветочная» все вместе создавали цветочные узоры с помощью «заплаточек», а на станции «Удивительная» дети младшего школьного возраста «окунулись» в мир удивительных озер. Игра-путешествие вызвала неподдельный интерес у детей с ОВЗ.

16.03.2021г. День 2 Считалкин день и Знатоков природы «Всезнайка»

Девиз: «Хочу все знать! Вперед, Знайки»

- Занимательная математика. Игра «Крестики-нолики». (Учитель математики Капля Л.В.)
- Конкурс «Быстрый счетовод». (Л.В. Ивашкина, И.В. Иванова)
- Конкурс на лучшую сюжетную аппликацию из геометрических фигур. (Л.В. Ивашкина, И.В. Иванова)
- Конкурс «Лучшая тетрадь». (Л.В. Ивашкина, И.В. Иванова)
- Интерактивная игра: «Морское путешествие». (И.В. Иванова)

- Занятие по математике: «Путешествие на острова математики». (Учитель обучения на дому Краснянская Е.И.)

Капля Л.Р. во 2а-4а классах провела игру «Крестики-нолики» с целью создания условий для развития познавательных способностей учащихся, практического применения знаний, приобретённых на уроках математики. В игре участвовало 2 команды «Крестики» и «Нолики». Ребятам предлагалось выполнить 9 заданий: 1. «Разминка» 2. «Шифровка» 3. «Ребусы» 4. «Угадай героя» 5. «Чёрный ящик» 6. «Головоломки» 7. «Фотоглаз» 8. «Задачи-шутки» 9. «Геометрические фигуры». Все ребята принимали активное участие в игре и в заключение мероприятия были награждены сладкими призами. Победила дружба!

Под руководством учителя **И. В. Ивановой** во 2а-4а классах прошла интерактивная игра «Морское путешествие» с целью расширения и систематизации знаний обучающихся о подводном мире и его обитателях, воспитания бережного отношения к природе, желания защищать и охранять её. Ребята отправились в морское путешествие на подводной лодке, чтобы не только узнать много нового и интересного о жителях подводного царства, но и посоревноваться в сообразительности и внимательности.

Они сделали 8 остановок и выполнили задания морских обитателей. У морской звезды разгадали кроссворд. Краб хвалил ребят за расшифрованные названия рыб и показал о них видеоролики. У ската установили соответствия между названиями рыб и их изображениями. Нашли двух одинаковых рыбок и выпавший осколок из раковины у осьминога, а у фиолетовой рыбки выполнили задание «Что изменилось?» Прочитали строчку из песни у жёлтой рыбки и во время звучания отрывка выполнили физкультурную минутку. Морской конек предложил ребятам вспомнить названия мультфильмов, кадры которых они увидели на экране. Удивительное путешествие по подводному царству подошло к концу расшифровыванием послания медузы «Ребята, берегите природу!» К сожалению, из-за неразумного поведения людей подводный мир беднеет с каждым годом. Загрязняются водоемы, гибнут животные и растения. Дети пришли к выводу, что от них зависит жизнь на Земле, и что нужно стараться сделать все необходимое, чтобы сохранить удивительную красоту нашей планеты.

Краснянская Е.И. провела внеклассное мероприятие «Путешествие по островам математики» для обучающейся на дому Корольченко Арины (3класс). Мероприятие было проведено в форме игры – путешествия. Цель мероприятия – обобщение знаний, полученных на уроках математики, развитие познавательного интереса, активности обучающейся. В ходе путешествия Арина побывала на островах: «Разминка», «Размышляй-ка», «Отдыхай-ка», остров «Чудес», остров «Рыболовов», остров «Задач». На островах ученицу встречали сказочные герои: Крокодил Кро, лиса Ася, медвежонок Миша, ежик Чик. Они предлагали Арине решить занимательные задачи, проводили математические игры, викторину.

Участие обучающейся в данном мероприятии способствует развитию ее личностных качеств, интереса к изучению предмета математики.

17.03.2021 г. День 3 День Грамотеев

Девиз: «Думай, проверяй, пиши!»

- Дидактические игры на уроке русского языка. Викторина «Знатоки русского языка». (Л.В. Ивашкина)
- Конкурс «Лучший каллиграф» (Л.В. Ивашкина, И.В. Иванова)
- Конкурс «Лучшая тетрадь» (Л.В. Ивашкина, И.В. Иванова)
- Мастер-класс: «Аппликация из геометрических фигур» (Учитель обучения на дому Краснянская Е.И.)

Под руководством **Л.В. Ивашкиной** во 2а-4а классах было проведено занятие «Знатоки русского языка». Дидактические игры и викторины на уроках русского языка проводятся с целью формирования интереса к учению, формированию общеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы, а также к формированию адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей. В ходе мероприятия ребятам были даны представления о «силе и могуществе русского языка..», дети познакомились с высказываниями писателей о русском языке. Все участники игры были разделены на 2 команды «Знатоки» и «Грамотеи». Ребята выполняли следующие задания: «Поставь букву правильно», «Лесная школа», «Вставь ЖИ или ШИ», «Забей гол», «Волшебные яблочки», «Куда причалят лодки», «Ребусы», «Кроссворд», «Загадки», «Восстанови текст по картинкам и запиши его», «Узнай название овощей и фруктов». В заключение мероприятия дети были награждены подарками.

Для обучающейся на дому **Корольченко А.**, ученицы 3 класса, в этот день был проведен мастер-класс «Аппликации из геометрических фигур». В начале занятия повторили, что такое геометрические фигуры, какие из них знакомы третьекласснице, сформулировали понятие «аппликация». Аппликация из геометрических фигур – создание изображений с помощью наклеивания на бумагу деталей круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной и т.д. форм. Повторив план действий, приступили к увлекательному

процессу по изготовлению аппликаций «Лисенка» и «Розового слоника». Результат данного вида творчества сильно обрадовал ученицу.

Проведенное занятие не только интересное, но и полезное для развития мелкой моторики, мышления, фантазии, глазомера.

18.03.2021г. День 4 День Здоровейкин и День путешественников

Девиз: «**Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!**»

- Открытый урок физкультуры «Общеразвивающие и специальные упражнения на уроках физической культуры с элементами гимнастики». 2а класс (Учитель физической культуры Изварин А.Н.)
- Коррекционное занятие «Путешествие по островам Знаний». (Учитель-дефектолог Князькина Д.В.)
- Урок в музее: «Донской край – казачий край». (Учитель обучения на дому Краснянская Е.И.)

Учитель физической культуры **Изварин А.Н** провёл открытый урок во 2а классе «Общеразвивающие и специальные упражнения на уроках физической культуры с элементами гимнастики». Цель данного урока: совершенствование техники выполнения акробатических упражнений, развитие двигательных качеств: гибкости, ловкости, координации движений. Урок был проведён на высоко уровне.

. При организации обеспечения учебного занятия были соблюдены:

- структуры урока;
- логическая связь между частями урока;
- целостность использования форм организации занимающихся;
- соответствие дидактическим принципам (от простого к сложному);
- целостность использования времени на занятии (объяснение, показ, выполнение упражнений, активный отдых);
- соблюдение техники безопасности (интервал, дистанция).

На уроке были использованы фронтальные и групповые методы работы, метод стимулирования, похвалы и мотивации. Индивидуальная работа прослеживалась через планирование нагрузки, которая соответствует данному этапу подготовки и через осуществление контроля по предупреждению и исправлению ошибок. Регулировалась нагрузка количеством упражнений и количеством повторений. Уделенное внимание на функциональное состояние обучающихся и сочетание нагрузки с активным отдыхом решало оздоровительные задачи.

При решении воспитательных задач, педагог акцентировал внимание на дисциплине, на активности учащихся и на взаимодействии в коллективе при выполнении групповых упражнений. Старался создать доверительную обстановку и развить у учащихся такое качество, как уверенность в себе.

В целом урок проходил на хорошем организационном уровне. В ходе проведения всего занятия учитель занимал такое место, чтобы держать в поле зрения всех учащихся класса. На протяжении всего урока концентрировал внимание на правильном выполнении занимающимися основных фаз движений и, по мере необходимости, делала методические замечания.

Хочется отметить высокую дисциплинированность класса, их интерес и желание качественно выполнять упражнения. Стиль общения с учениками доверительный, построен на взаимном уважении.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам.

Благодаря разнообразию форм и методов построения урока, у обучающихся повышается интерес к дальнейшим занятиям гимнастикой.

Учитель-дефектолог **Князькина Д.В.** провела во 2а-4а классах коррекционно – развивающее занятие на тему: «Путешествие по островам знаний». Целью данного занятия являлось создание условий для развития мыслительных процессов, внимания и восприятия. Формой занятия была выбрана игра – путешествие, так как для наиболее эффективного развития и коррекции познавательной сферы необходимо организовывать игровую деятельность, особенно в начальной школе, где каждый сюжетный этап формирует определенный познавательный процесс. Занятие находится во взаимосвязи с последующим и предыдущим занятием, т.к. целенаправленно ориентированы на развитие и коррекцию психических процессов. Для проведения занятия был выбран сюжет, в котором путешествие к намеченной цели проходило через выполнение различных заданий и упражнений на островах – остановках корабля. Все задания были связаны одной сюжетной линией. Вариант путешествия был представлен в получении карты – путеводителя, где указывался маршрут движения корабля по островам. После выполнения предложенных педагогом заданий, обучающиеся получали на каждом острове буквы, из которых в конце занятия дети с лёгкостью составили слово – название корабля. Дополнительной стимуляцией правильного и быстрого выполнения заданий для детей явились жетоны (кораблики), которые получали дети за каждый правильный ответ и задания.

Во время занятия ребята «путешествовали» по островам знаний. Обучающиеся посетили следующие острова: «Остров вопросов», «Остров Математический», «Остров Загадочный», «Остров Музыкальный», «Остров Танграм», «Остров Сокровищ».

На «Острове вопросов» детям было предложено ответить на вопросы, касаемые текущих времени года, дня недели, месяца и т.п.. На «Острове Математическом» обучающиеся охотно решали задачи на смекалку. На «Острове Загадочном» дети с видимым интересом отгадывали загадки по теме: «Школьные принадлежности». На «Острове Музыкальном» дети выполняли под музыку танцевальные движения, повторяя их за педагогом. Благодаря использованию данной здоровьесберегающей технологии, у ребят не проявлялось признаков утомляемости. На «Острове Танграм» обучающиеся из геометрических фигур игры-головоломки составляли силуэт рыбки. Включение данной игры в один из этапов занятия также, как и другие упражнения имеет коррекционную направленность. Головоломка в ненавязчивой форме развивает пространственное мышление, формирует понятия формы, улучшают внимание, воображение, развивают способность «читать» схему – инструкцию, учит визуально делить целый объект на части, помогает развивать мелкую моторику.

На «Острове Сокровищ» ребята «изготовили» ключ для открытия сундука с сокровищами посредством выполнения задания «Графический диктант». С предложенным заданием обучающиеся справились быстро и успешно. На этом, последнем острове детям была дана буква. Из всех полученных на каждом из островов букв ребята составили слово – название корабля «Победа».

На протяжении всего занятия дети были активными и целеустремлёнными. Игровая мотивация вызывала большой интерес. Все задания и упражнения выполняли, проявляя познавательную активность, эмоционально реагируя на активацию деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Для каждого «путешествующего» была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи материала, повысились возможности ребят в достижении поставленных целей на занятии.

Для обучающейся на дому **Корольченко Арины** (3 класс) проведено внеклассное мероприятие на тему «Донской край – казачий край». Мероприятие проходило в музее «Память» ГКУ СО РО «Донецкий центр помощи детям». Цель: расширение знаний обучающейся о традициях донских казаков, их быте. В ходе беседы Арина узнала, что казаки – это жители Донской земли, воины. Они были смелыми и отчаянными, храбрыми наездниками. Коня своего уважали как верного друга. Прекрасно владели саблей, луком, пикой. В музее ученица увидела старинные экспонаты, которым несколько столетий. Среди них нательные кресты, перстни, кольца, монеты и др. С большим интересом рассматривала предметы быта казаков, их жилища, подворье. В заключении мероприятия проведена игра «Дополни слова». Из шкатулки достали письмо, в котором за давностью лет исчезли слова, есть начало пословицы, но нет конца. Арине предстояло восстановить исчезнувшие слова. С заданием ученица справилась. Благодаря такому мероприятию, подрастающее поколение ближе узнает историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Расширяется их кругозор, они ощущают себя частью культурного и социального пространства.

19.03.2021г. День 5 День сюрпризов.

Девиз: «Удивление, разнообразие, творчество».

- Тест на сообразительность «Загадки для детей». Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков». (Л.В. Ивашкина, И.В. Иванова)
- Игра по ПДД «Знай и соблюдай правила дорожного движения, как таблицу умножения». (Учитель обучения на дому Михайлова Е.Н.)
- Торжественная линейка. Подведение итогов. (Л.В. Ивашкина)
- Награждение. (зам. директора по УВР Н.С. Кундрюцкая, Л.В. Ивашкина)

Учитель обучения на дому **Михайлова Е.Н.** провела с учащимися 1а-4а классов внеклассное мероприятие «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения!»

В ходе занятия обучающиеся вспомнили правила дорожного движения и познакомились с помощниками дорожного движения (светофор, инспектор дорожного движения, регулировщик, дорожные знаки). Отвечали на вопросы по теме занятия, играли в игру «Это я». Ребята активно участвовали в конкурсе «Кто быстрее и правильно соберёт, дорожные знаки» (необходимо было собрать и приклеить на шаблон заранее разрезанные знаки дорожного движения). Ребята показали хорошие знания правил дорожного движения. Усвоили что правила дорожного движения очень важны, и их должен знать и соблюдать каждый взрослый и каждый ребенок. Дети пообещали никогда не нарушать их.

В конце занятия учащиеся получили «Удостоверение пешехода» и «Памятки юного пешехода».

Предметная неделя в начальной школе - это праздник длиною в целую неделю. В заключение была проведена линейка, посвящённая закрытию недели начальной школы. Самые активные участники были награждены грамотами, медалями и подарками.

Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал.

Ребята показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, смекалку, находчивость.

Мероприятия недели спланированы и проведены педагогами с учетом этапности; с соблюдением основных дидактических, воспитательных, гигиенических принципов организации учебно-воспитательного процесса; с использованием разнообразных средств, приемов, форм, как традиционных, так и нестандартных инновационных.

Особое внимание уделялось созданию положительного эмоционального настроения на работу всех участников. Вовлечение в активную деятельность обеспечивалось за счет организации игровой, познавательной, коммуникативной деятельности, создания коррекционно-развивающей среды.

Содержание занятий соответствовало требованиям программ, возрастным и психологическим особенностям обучающихся; носило законченный характер.

Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов, предметного цикла и специалистов ГКОУ РО Донецкой школы-интерната. Подводя итог этой работе, хочется сказать:

Школа — самый лучший друг,
Второй наш друг родной.
Здесь постигаем курс наук
Мы дружною семьёй.

Такие предметные недели нужны как детям, так и учителям. Они вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива.

По-прежнему актуальна тема сбережения и укрепления здоровья воспитанников. Активное участие принимали учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями в проведении «Дня здоровья» 9 сентября и 7 апреля. На уроках и во внеурочной деятельности педагоги начальной школы используют различные виды оздоровительных мероприятий: ежедневную эмоциональную зарядку, физминутки различного типа (упражнения для кистей рук, упражнения для снятия общего или локального утомления, корректирующая гимнастика для глаз, гимнастика для улучшения слуха, упражнения, корректирующие осанку, дыхательная гимнастика, «мозговая» гимнастика) на уроках, рефлексия, подвижные перемены. В системе учителя проводят и разнообразные уроки здоровья, на которых ученики не только знакомятся с правилами личной гигиены, с правильной организацией режима дня, но и приобретают практические навыки, способствующие укреплению здоровья. В своей работе педагоги учитывают индивидуальные физиологические особенности учащихся. В кабинете педагогом соблюдаются гигиенические условия (чистота, температурный режим, рациональность освещения класса).

Определённая работа проводилась **по изучению природы родного края**. Экскурсии по временам года «Мой родной край», знакомство с родным городом, некоторыми растениями, птицами и животными Ростовской области. В программы по чтению, развитию устной речи, миру природы и человека внесены произведения из регионального компонента. Это способствует расширению знаний учащихся и патриотическому воспитанию.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды.

По вопросам психологии пополняли знания с помощью **педагога-психолога** Коваленко Т.Д. Она выступила с докладами:

- «Психологический комфорт на уроке - важное условие здоровьесбережения и эффективности обучения младших школьников».
- «Способы эффективного взаимодействия с учениками, имеющими трудности в обучении»
- «Буллинг. Как его избежать?».

Педагог-логопед Губина А.И. выступила с докладами

- «Особенности организации коррекционной работы учителя-логопеда в условиях ФГОС».
- «Взаимодействие в работе логопеда и учителя. Проблема дисграфии».
- «Развитие речи младших школьников на логопедических занятиях».

Учитель-дефектолог Князькина Д.В.

-«Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя начальных классов как важное условие реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Все члены МО ведут поиск форм и методов проверки и оценки знаний и умений учащихся. В МО учителей сложилось доброе трудовое сотрудничество: обмен пособиями, интересными наработками, постоянное обсуждение методических новинок.

В течение года члены МО достигли определённых результатов в повышении уровня своей профессиональной деятельности. Участие всех педагогов в международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Иванова И.В., Ивашкина Л.В. и Михайлова Е.Н.

- прошли повышение квалификации в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом потребностей ФГОС», в объёме 72 часов.

- прошли онлайн обучение по методике программы «Разговор о правильном питании» на сайте НЕСТЛЕ «Здоровые дети»

2021 год

- Российская Федерация ООО «Федерация Развития Образования» образовательная платформа «Университет России РФ» г.Брянск ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» №338991235516 23 апреля 2021г

Иванова И.В., Ивашкина Л.В.

- прошли обучение по программе повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объёме 17 часов. Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников.

- прошли обучение по программе повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объёме 22 часов. Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников.

- прошли обучение по программе повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объёме 16 часов. Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников.

Михайлова Е.Н.

- прошла обучение по программе повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Цифровая грамотность педагогического работника» в объёме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора. Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников.

- прошли обучение по программе повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объёме 16 часов. Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников.

Краснянская Е.И

- прошла онлайн обучение по методике программы «Разговор о правильном питании» на сайте НЕСТЛЕ «Здоровые дети»

- прошли обучение по программе повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объёме 16 часов. Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников.

2021год

- Российская Федерация ООО «Федерация Развития Образования» образовательная платформа «Университет России РФ» г.Брянск ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» №338991235516 23 апреля 2021г

Изварин А.Н.

- прошёл Профессиональную переподготовку: «Дефектология» 276 часов.
С 15 июня по 28 августа 2020 года. Диплом № 612410484776

- курсы повышения квалификации (2020 – 2021 учебный год).

1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей». Октябрь 2020 года. 22 часа. Рег. № удостоверения 465- 1711463
2. «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 лет до 18 лет». С 29 июня по 20 октября 2020 года. 72 часа. Рег. номер удостоверения ПК - АП – ДО2020 -61- 08766
3. «Дистанционный куратор – оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов». Апрель 2021 года. Удостоверение № 000000091235182.
- 4.«Программа повышения квалификации руководителей и работников, специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций». С 03 мая по 12 мая 2021 года. 72 часа. Рег. номер удостоверения 4 – 0521164.

Участие всех педагогов в международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Иванова И.В.

- Международная интернет-олимпиада «Разработка рабочих программ по ФГОС». Диплом победителя (1 место), №ДО1691595 от 18.02.2020г. Международный образовательный портал «Солнечный свет»
- Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательных организаций». Диплом победителя (1 место), № 682367Ф1.Б.2020.3 от 27.06.2020г. www.kssovushka.ru
- Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Федеральный государственный стандарт начального общего образования (1-4 кл.): Основные положения». Диплом победителя II степени, № 724661Ф1.Б2020.4 от 28.09.2020г. www.kssovushka.ru

2021 год

- Всероссийская блиц-олимпиада: «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе». I место. Диплом № umn1-374584 от 02.12.2020г. www.umnata.ru
- 03.12.2020 Тест «Доступная среда». Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения профессионалов здравоохранения». Сертификат участника.
- Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Особенности создания диаграмм различных форм и видов (традиционные и современные способы)». Диплом I степени № 981.094Ф1.Б.2021.2 от 25.03.2021г. www.kssovushka.ru

Ивашкина Л.В.

- Международное тестирование «Пед. Технологии для реализации требований ФГОС». Диплом I степени Ивашкиной Л.В. Образовательный портал «ФГОС онлайн»
- Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация «Деятельность по реализации ФГОС». Конкурсная работа «Рефлексия как обязательный этап уроков условиях реализации ФГОС». Диплом I степени Ивашкиной Л.В.
- Международный педагогический конкурс «Солнечный свет». Номинация «Методическая разработка». Конкурсная работа «Урок мира и добра». Диплом I степени Ивашкиной Л.В.

2021год

- Международный педагогический конкурс «Солнечный свет». Номинация «Сценарий праздника и мероприятия». Конкурсная работа: Классный час: «Скоро Новый год». Диплом 1 степени Ивашкиной Л.В.

Михайлова Е.Н.

- Участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «ФГОС начального общего образования(1-4 класс): основные положения». ООО «Совушка». Диплом II степени Михайловой Е.Н.
- Участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы». ООО «Совушка». Диплом II степени Михайловой Е.Н.

2021год

- Международный конкурс педагогического мастерства работников образования « Лучший методический материал» Международный педагогический портал «Солнечный свет», г.Красноярск Диплом 1 место КМ2622343 14 января 2021г
- Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» Социальный проект Рука помощи» Диплом 1 место КМ2980515 13 мая 2021г

Краснянская Е.И.

2021год

- Международная профессиональная олимпиада «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательных организаций». «Совушка». Диплом 3 Степени 781185Ф1.Б.2020.4
- Международная профессиональная олимпиада «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательных организаций». «Совушка». Диплом 1 Степени Диплом 1 Степени 981531 Ф1. Б. 2021.2

Участие детей в международных конкурсах и олимпиадах под руководством педагогов:

Иванова И.В.

- Участие в международной викторине для младших школьников с ОВЗ «Знатоки и Знайки» (1 класс) www.kssovushka.ru
 - Волик Кирилл. Диплом I степени № 682486В1.1.2020.3
 - Моисеев Никита. Диплом III степени № 682486В1.2.2020.3
- Международный конкурс «Декоративно-прикладного творчества: Аппликация». Название работы: «В лесу поселилась осень». Международный образовательный портал «Солнечный свет» Адамова Диана, 2а класс. Диплом I место, № ТК2267810

Ивашкина Л.В.

- Международная викторина по окружающему миру для 2 класса. Диплом 1 место. Амиров Азамат Айдемирович. Образовательный портал «ФГОС онлайн»
- Международная викторина «Лимпопо» в номинации «Родина моя», рисунок «Я рисую День Победы». Диплом 1 место. Адамов Дмитрий Алексардрович Образовательный портал «ФГОС онлайн»
- Международный конкурс «Рисунок». Номинация «Осенний пейзаж». Диплом 1 место. Дронова Ольга Образовательный портал «Солнечный свет».

2021год

- Международный конкурс «Конкурс чтецов». Номинация «Зимушка - зима». Образовательный портал «Солнечный свет». Диплом 1 место. Иващенко Павел

Михайлова Е.Н.

- Участие в Международной тематической олимпиаде для детей младшего школьного возраста СОВОЛИМП ОНЛАЙН «Социокультурные истоки». ООО «Совушка». Диплом II степени Уймановой Алине.

2021год

- Дистанционный городской конкурс рисунков и творческих работ «Защитник Родины моей», посвящённого Дню защитника Отечества, МУ «Отдел культуры и спорта Администрации города Донецка» Крылатов Михаил 1 класс Диплом 1 степени февраль 2021г
- Центр ОПВММ «Твори!Участвуй!Побеждай» Всероссийская онлайн олимпиада «Аты-баты, шли солдаты» Сизов Богдан 8 класс Диплом 1 место № 83769 11 апреля 2021г
- Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Безопасная банковская карта» 03.01.2021, п. Дубовое, Белгородский район, Белгородская область kssovushka.ru Уйманова Алина 2 класс Диплом 1 степени №854819ОВ1.Б.2021.1 3 января 2021г
- Международный творческий конкурс «Рождественская история» 14.01.2021, п. Дубовое, Белгородский район, Белгородская область kssovushka.ru Гумникова Анжелика 8 класс Диплом 1 степени № 863997К1.1.2021.1 14 января 2021г

Краснянская Е.И.

2021год

- Викторина для младших школьников с ОВЗ «В мире русского языка». «Совушка» Диплом 1 степени 872744В1.1.2021.1
- Викторина для детей младшего школьного возраста «Безопасная банковская карта». «Совушка». Диплом 2 степени 858495В01. Б.2021.1
- Викторина для детей младшего школьного возраста «Птицы России». «Совушка». Диплом 2 степени 1017422В0.1.Б.2021.2
- Тематическая олимпиада «Социокультурные истоки». «Совушка». Диплом 2 степени 733694В0.1.Б.2020.4

Вывод по работе МО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. В течение всего учебного года педагоги работали над темами по самообразованию: изучали публикации методических журналов, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях методического объединения начальных классов, посещали уроки своих коллег.

Благодаря стараниям учителей учащиеся начальных классов показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию базовых учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с ОВЗ.

Работу методического объединения учителей начальных классов признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать эффективность, применяя современные методы обучения.
2. Тщательнее продумывать проведение предметных недель, чтобы не было сильной нагрузки, как на педагогов, так и на учащихся.
3. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения в начальной школе.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2021/2022 учебный год следующие **цели**:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;
- активное включение в педагогический поиск и творчество;
- участие в различных конкурсах.

Задачи МО на 2021/2022 учебный год

- Обеспечить учебно-методическую поддержку по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 2021-2022 учебном году, продолжая изучать нормативные документы ФГОС.
- Совершенствовать использование учителями начальных классов технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.