

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Анализ работы

МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

специалистов коррекционного курса

за 2020 – 2021 учебный год

Целью работы методического объединения специалистов коррекционного курса на 2020-2021 учебный год является повышение профессиональной компетентности специалистов коррекционно-развивающего курса, поиск новых методов и приемов в работе педагогического коллектива, изучение и распространение своего опыта работы.

Задачи:

- обеспечить успешную реализацию коррекционно-развивающих программ, комплексное сопровождение всех участников образовательного процесса;
- ознакомиться с новыми вариативными формами коррекционной работы ;
- внедрить эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
- изучить, обобщить и применить на практике опыт работы коллег, наиболее успешно реализующих требования ФГОС в своей деятельности;
- повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям специалистов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- создавать условия для представления практических результатов деятельности через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой, воспитанием детей в образовательных учреждениях;
- развивать профессиональный рост через темы самообразования и аттестацию специалистов методического объединения коррекционного курса.

В состав методического объединения специалистов коррекционного курса входят:

ФИО	Должность	Категория
Губина А.И.	Учитель-логопед	25.12.2020 г. присвоена первая квалификационная категория
Дубинина Л.А.	Учитель ЛФК	-
Коваленко Т.Д.	Педагог-психолог	Высшая квалификационная категория
Князькина Д.В.	Учитель-дефектолог	Первая квалификационная категория
Свистунова И.Ю.	Социальный педагог	25.12.2020 г. присвоена первая квалификационная категория

Основными **формами работы** методического объединения стали:

- участие в заседаниях методического объединения;
- взаимопосещение уроков;
- прохождение курсовой переподготовки;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям в 2020-2021 учебном году специалисты коррекционного курса прошли курсовую переподготовку и курсы повышения квалификации. Это способствовало повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса.

ФИО	Должность	Курсы
Губина А.И.	Учитель-логопед	<p>1. ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72 ч., 2020 г.</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч., 2020 г.</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч., 2020 г.</p> <p>4. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» по программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 2020 г.</p>
Дубинина Л.А.	Учитель ЛФК	-
Коваленко Т.Д.	Педагог-психолог	<p>1 ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации НСУР», 36 ч., 2020 г.</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч., 2020 г.</p> <p>3. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» по программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 2020 г.</p> <p>4. ООО «Инфоурок» г. Смоленск Программа повышения квалификации «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков» 72.ч</p> <p>5. ООО «Инфоурок» г. Смоленск Программа повышения квалификации «Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков» 72 ч.</p> <p>6. ООО «Федерация развития « образовательная платформа «Университет России РФ» г. Брянск Программа повышения квалификации «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских социально-значимых проектов» 72 ч.</p>
Князькина Д.В.	Учитель-дефектолог	-
Свистунова И.Ю.	Социальный педагог	<p>1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных</p>

		<p>организациях», 16 ч., 2020 г.</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., 2020 г.</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч., 2020 г.</p> <p>4. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» по программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 2020 г.</p> <p>5. Акционерное общество «Академия «Просвещение» по программе: «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 лет до 18 лет», 72 ч., 2020 г.</p> <p>6. АНО ДПО «ВГАППССС» по программе «Школьный уполномоченный по правам ребенка», 2020 г., 72 ч.</p>
--	--	---

Профессиональному росту педагогов способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания методического объединения, семинары, изучение методической литературы.

В течение 2020-2021 учебного года учителя методического объединения работали над следующими темами самообразования:

ФИО	Тема самообразования
Губина А.И.	Альтернативная коммуникация как один из эффективных методов развития навыков /умений общения у обучающихся с РАС
Дубинина Л.А.	«Исправление недостатков физического развития посредством коррекционных и специальных упражнений на занятиях ЛФК»
Коваленко Т.Д.	Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с РАС
Князькина Д.В.	Использование визуальной поддержки на коррекционных занятиях с детьми с РАС
Свистунова И.Ю.	Социальное партнерство ОУ и семьи как одно из условий успешной социализации детей с РАС

Результаты работы над темами самообразования отражены в анализах работы специалистов коррекционного курса за 2020-2021 учебный год. (Приложение 1)

За 2020 – 2021 учебный год было проведено 5 заседаний методического объединения.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2020 – 2021 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2020-2021 уч. год
2. Корректировка и утверждение тем самообразования специалистов коррекционного курса

3. Обмен интернет-ресурсами, по организации работы специалистов коррекционного курса
4. «Альтернативная коммуникация как один из эффективных методов развития навыков /умений общения у обучающихся с РАС».
5. Требования к организации современного занятия, самоанализ педагогической деятельности в рамках перехода на новые образовательные стандарты.
6. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с РАС
7. Особенности коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога
8. Социальные истории в работе с детьми с умеренной умственной отсталостью в условиях работы школы-интерната
9. Изучение и внедрение в работу изменений СанПин.
10. Анализ методических материалов в рамках реализации мероприятий по организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при переходе образовательных организаций на дистанционный формат обучения
11. «Использование визуальной поддержки на коррекционных занятиях с детьми с РАС»
12. «Социальное партнерство ОУ и семьи как одно из условий успешной социализации детей с РАС»
13. «Особенности проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми с РАС».
14. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.
15. Обсуждение цели и задач, плана работы на 2021-2022 учебный год.
16. Отчеты членов МО за 2020-2021 учебный год по темам самообразования

В рамках проведения недели коррекционного курса, были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный за проведение
Мастер-класс по теме :«Использование камешков Марблс в работе учителя-логопеда»	Учитель-логопед Губина А.И.
Открытое индивидуальное коррекционно – развивающее занятие по развитию зрительного восприятия на тему: «Весенняя картина»	Учитель-дефектолог Князькина Д.В.
Открытое коррекционно-развивающее занятие по профилактике нарушений осанки и увеличения двигательной активности.	Учитель ЛФК Дубинина Л.А.
Открытое коррекционно-развивающее занятие по дыхательной гимнастике	Учитель ЛФК Дубинина Л.А.
Открытое индивидуальное коррекционное занятие «Домашнее животное кошка» в рамках недели МО специалистов коррекционного курса.	Педагог-психолог Коваленко Т.Д.
Онлайн-консультации специалистов по вопросам организации обучения и воспитания детей с РАС	Специалисты коррекционного курса
Разработка информационных буклетов с освещением проблем аутизма	Социальный педагог Свистунова И.Ю.
Семинар-практикум на тему «Постановка коррекционно- развивающих задач в образовательном процессе в зависимости от структуры дефекта обучающихся »	Учитель-дефектолог Князькина Д.В.
Видео-вебинар для родителей на тему:	Социальный педагог Свистунова И.Ю.

«Проблемы ранней диагностики детского аутизма»	
Семинар-практикум по теме: «Коррекция нежелательного поведения у детей с РАС».	Педагог-психолог Коваленко Т.Д.
Лекция по теме «Особенности коррекции дисграфии у обучающихся с ОВЗ».	Учитель-логопед Губина А.И.
Онлайн вебинар «Есть контакт: взаимодействие с ребенком с РАС».	Учитель-логопед Губина А.И. Педагог-психолог Коваленко Т.Д.

Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне с применением ИКТ, в интересной форме и носили обучающий характер. Педагоги получили новые практические и теоретические знания по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и РАС.

Специалисты коррекционного курса в своей работе используют следующие образовательные технологии:

1. Личностно - ориентированные технологии.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в общеобразовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Когда ребенок поступает в образовательное учреждение, всеми специалистами проводятся беседы, изучается его документация, проводится диагностика, происходит знакомство с семьей обучающегося, выясняются особенности характера ребенка, предпочтения в играх, занятиях. Эти знания помогают выстроить специалистам воспитательную и коррекционно-развивающую работу с детьми.

В течение года прослеживается динамика развития каждого ребенка, вносятся коррективы и изменение в индивидуальный маршрут развития ребенка. Содержание, периодичность, количество и выбор материала к индивидуальным занятиям полностью зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его личностных черт характера, его возможностей и потребностей, его уровня освоения образовательных программ, и от того какое речевое нарушение есть у ребенка.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальных занятиях решаются проблемы именно того ребёнка, с которым занимаешься, предоставляется возможность поработать над теми слабыми сторонами, которые больше страдают. Любая информация должна быть переработана учеником, поэтому на коррекционных занятиях задействованы несколько анализаторов при ознакомлении с новым материалом ("вижу", "слышу", "чувствую"). Дифференцированно делятся обучающиеся на условные группы с индивидуальными типологическими особенностями (аудиалы, визуалы, кинестеты), а также учитываю уровень речевого развития каждого ребенка. На основании этого разрабатываются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

В групповых формах работы учитывается: вариативность, различный уровень сложности заданий, учет интересов, способностей, поведения детей, а так же уважительная манера общения педагога с детьми и партнерские отношения.

В кабинетах специалистов используется метод зонирования: учебная зона, зона отдыха.

2. Игровые технологии.

Отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых

приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций на коррекционных занятиях происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
 - учебная деятельность подчиняется правилам игры;
 - учебный материал используется в качестве ее средства,
 - в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
 - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- Ребенок во время игры вовлечен в активную познавательную деятельность, не чувствует усталости, сохраняет энергию на последующее время обучения.

В коррекционные занятия включены различные виды игр: дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, игры с предметами, игры с игрушками, подвижные игры, игры-инсценировки.

Кабинеты специалистов наполнены разнообразными игровыми материалами: игровые пособия для сенсорного развития, для развития мелкой моторики, логические игры, игры и пособия на развитие психических процессов, игры на развитие слухового внимания и фонематического восприятия, развития навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации и дифференциации звуков. Так же в своей работе специалисты используют такие игры как: «Шумовые бутылочки», «Хлопни-топни», «Рыбалка», «Кто быстрее?», «Найди фигуру», «Закодированный ответ», «Игра в снежки», «Собери картинку» и др. Сюжетно-дидактические игры-инсценировки: «Магазин», «Семья», «Больница», где дети выполняют определенные роли.

3. Здоровьесберегающие технологии

Основная цель - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Для реализации этой цели специалисты коррекционного курса широко используют в работе с детьми динамические паузы, пальчиковые игры, точечный массаж, дыхательную гимнастику, психогимнастику, элементы самомассажа, мышечной релаксации, артикуляционную гимнастику, упражнения для профилактики зрения.

Так же специалисты для сохранения и укрепления психического и физического здоровья ребенка используют в работе следующие виды терапий:

- музыкотерапия – использование музыки для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния;
- цветотерапия – использование цветовой визуализации при страхах, тревожности, стрессах;
- ароматерапия – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях;
- танцевальная терапия – использование танцевальных движений под музыку для снятия мышечных зажимов;
- телесная терапия – работа с телом с целью улучшения телесного и душевного самочувствия;
- арттерапия – психологическая работа, связанная с творчеством (изотерапия, сказкотерапия, коллажирование и т.д.);
- песчаная терапия- рисунки на световых планшетах с песком, выполнение аппликаций из песка, игра с кинетическим песком. Песчаная терапия помогает справиться со стрессом, снимает тревожность, излишнюю возбудимость, агрессию;
- сенсорно-интегративная терапия -представляет собой программу коррекционного вмешательства, предполагающую активное участие ребенка в осмысленных видах деятельности, обеспечивающих ему усиленную сенсорную стимуляцию. Одним из

средств реализации метода сенсорной интеграции является оборудованная сенсорная комната.

-"Су-Джок" терапия (надевание эластичного кольца поочередно на все пальцы)- это оригинальный способ проработки рефлексорных точек кистей и стоп, позволяющий восстановить функции организма.

4. Информационно-коммуникационные технологии.

В условиях общеобразовательного учреждения осуществляется использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности, в учебно-воспитательном процессе. На занятиях, в совместной деятельности, на праздниках и развлечениях, при подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, при обмене опытом педагогов, при оформлении отчетов, создании презентаций в программе PowerPoint для занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, при осуществлении работы персональных сайтов и сайта школы. В своей работе специалисты используют следующие средства ИКТ: компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование; принтер; фотоаппарат.

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в работу специалистов коррекционного курса является использование мультимедийных презентаций. Они позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность. В использовании мультимедийных презентаций можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

Для повышения эффективности коррекционных занятий используется двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от педагога, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу.

Специалистами коррекционного курса разработан банк учебных презентаций по лексическим темам, собран банк электронных физминуток. Разработаны сценарии открытых коррекционных занятий с использованием мультимедиа материалов.

Для родителей подготовлены брошюры по проведению артикуляционной гимнастики дома, по развитию мелкой моторики, игры – минутки по развитию речи, мышления, внимания.

Свои достижения в области информационно – компьютерных технологий демонстрирую при проведении открытых занятий, выступлений, на семинарах, методобъединениях, итоговых отчетах о своей деятельности за учебный год, публикаций в сети профессиональных сообществ.

5. Технология исследовательской деятельности.

Технология исследовательской деятельности предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. В любом случае, технология развивающего обучения рассматривает ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром. В работе педагоги используют

исследовательскую деятельность, совместно с детьми проводятся опыты и элементарные эксперименты. Специалисты широко используют метод наглядного моделирования и мнемотехники в своей работе. При изучении таких абстрактных понятий как звук, буква, слово, предложение он незаменим. Но и для развития лексико-грамматических категорий и связной речи этот метод помогает обучающимся мыслить нестандартно, самим добывать знания, а не получать готовые ответы.

6. Технология «Портфолио».

Портфолио есть у всех специалистов коррекционного курса ГКОУ РО Донецкой школы-интерната. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (коррекционной, развивающей, воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога. Портфолио накопительное и пополняется оно в течении учебного года.

7. Технология «Сайтостроение».

Одним из популярнейших источников получения информации сегодня для большинства родителей и детей стал интернет. Благодаря созданному сайту происходит: развитие сотрудничества между педагогами и родителями посредством живого общения на страницах сайта; информирование родителей о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей; педагогическое просвещение (полезные ссылки, статьи); непосредственный обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта.

Работа методического объединения учителей коррекционных классов постоянно ведется в инновационном режиме. Совершенствуется содержание и формы её организации. Ведется накопление и обновление методического потенциала

Все специалисты коррекционного курса имеют свои сайты в социальной сети работников образования. Которые они регулярно пополняют и обновляют полезной информацией.

Выводы по итогам методической работы специалистов коррекционного курса за 2020– 2021 учебный год:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам, родителям, обучающимся. В этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса.

3. Работая над темой МО, учителя делились своим опытом применения различных методов повышения познавательной мотивации обучающихся.

4. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Цели и задачи на 2021– 2022 учебный год:

1. Создавать необходимые условия для обеспечения разработки инноваций, реализации специального коррекционного образования.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

3. Повышать профессиональную компетентность специалистов коррекционно-развивающего курса.

4. Продолжить поиск новых методов и приемов в работе педагогического коллектива, изучение и распространение своего опыта работы.