

Психолого-педагогический семинар
«Основные направления профилактической работы
по формированию ценности жизни у обучающихся»

Негативные изменения в обществе, духовно-нравственный вакуум на фоне ухудшения здоровья подрастающего поколения вызывают нарастающее психоэмоциональное напряжение, нередко приводят детей и подростков к формированию установки на «продленный суицид» в виде отклоняющегося саморазрушительного поведения.

К саморазрушительному (аутоагрессивному) поведению относятся осознанные действия, которые направлены на нанесение ущерба своей жизни или здоровью (употребление ПАВ, незащищенный секс, рискованное поведение, пищевые нарушения – анорексия, булемия, фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), виктимное поведение (поведение жертвы), самоповреждения, суицид. При этом лишь в части случаев действия прямо направлены на лишение себя жизни, в остальных — личность воздействует на свою жизнь негативным способом, пытается ее сократить, подавить, исказить и т. п. В своем крайнем выражении аутоагрессивное поведение ведет к суициду. Без определенных жизненных навыков подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска, в том числе опасным для здоровья и жизни.

К сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время аутоагрессивное поведение является глобальной общественной проблемой. Специалисты образовательных организаций чаще стали сталкиваться с обучающимися, имеющими те или иные опасные тенденции.

С целью противодействия распространенности негативных явлений в детско-подростковой среде в настоящее время Правительством Российской Федерации реализуется целый ряд федеральных целевых программ, в которых большое внимание уделяется профилактической работе с несовершеннолетними. Как известно, болезнь легче предупредить, чем лечить.

Считается, что к аутоагрессивному поведению приводит целый комплекс взаимодействующих биологических, психологических, социологических, культурных факторов в совокупности с факторами окружающей среды. Поэтому максимальная эффективность профилактической деятельности может быть достигнута только при условии межведомственного взаимодействия органов власти и различных структур, ведомств, организаций: образовательных, медицинских, правоохранительных, социальных и иных.

Особыми уникальными возможностями для проведения планомерной целенаправленной профилактической работы обладает образовательная организация. В частности, она имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка, доступ к его семье и механизмы воздействия на семейную ситуацию, располагает квалифицированными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, дефектологами), способными обеспечить ведение в образовательной организации эффективной профилактической работы.

Профилактику можно рассматривать как комплексный, последовательный, систематический процесс, направленный на создание благоприятных условий для развития обучающихся и формирование у них сознательного отношения к собственному здоровью. В широком смысле профилактика ставит своей целью повышение качества жизни и сохранение здоровья детей и подростков.

Стратегической целью превентивной работы в образовательной организации является создание условий для снижения риска саморазрушительного поведения.

Выделяют три уровня профилактической работы, которые определяют целевую группу, направленность профилактических действий, содержание работы и специалистов, реализующих профилактические мероприятия:

- Первичная профилактика (универсальная)
- Вторичная профилактика (избирательная)
- Третичная профилактика (по показаниям)

Цель первичной профилактики: предупреждение саморазрушительного поведения, формирование здорового образа жизни.

Адресат: ребенок и его окружение - семья, сверстники, школа, общество

Направленность: система ценностных ориентации

Содержание работы: превентивное обучение и воспитание, развитие социально-поддерживающей инфраструктуры, психопрофилактика

Специалисты: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели. Специалист может быть с любым базовым образованием

Приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде является первичная профилактика, так как ее содержание направлено на предупреждение различных негативных проявлений.

Формы профилактики отклоняющегося поведения в школе.

I ступень общего среднего образования.

Младшие школьники готовы к усвоению новых форм поведения. Но их усвоение идет при целенаправленно организованной деятельности под руководством социально значимых взрослых. Младшеклассники более восприимчивы к информационно-познавательному подходу.

Игровое занятие. Представляет собой серию игровых упражнений и игр различных типов, ориентированных на решение определенных профилактически-коррекционных задач. Различные виды игр имеют разные профилактические и психокоррекционные возможности. Так, например, игры-соревнования целесообразно использовать для коррекции импульсивности, застенчивости, трудностей взаимодействия. Психотехнические освобождающие игры направлены на ослабление агрессивности, внутренней напряженности, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности и т.п.

Практикум. Младшему школьнику наиболее интересны зрелищные виды искусства: кинематограф, телевидение, театр и т. п. Увлечение экранным искусством у детей проявляется раньше, чем литературой или музыкой. Одним из любимых видов экранного искусства у младших школьников является мультипликация. В связи с этим можно использовать имеющийся потенциал мультипликационных фильмов для достижения определенных профилактических целей.

II ступень общего среднего образования.

При организации профилактической работы на II ступени общего среднего образования необходимо иметь в виду, что период от 10—11 до 13—14 лет достаточно сложный и относится к так называемым критическим периодам жизни человека, или периодам возрастных кризисов, которые могут протекать по двум векторам: кризис независимости (упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям и пр.) и кризис зависимости (чрезмерное послушание, зависимость от старших и сильных и т. п.).

Ведущей деятельностью данного периода является общение со сверстниками, а специфическими особенностями — ярко выраженное стремление противопоставить себя миру взрослых, что выражается в реакциях эмансипации (стремление высвободиться из-под опеки и контроля взрослых) и реакциях группирования (стремление к образованию неформальных групп, объединений сверстников с характерной системой внутригрупповых норм и взаимоотношений).

Многообразие форм, которые применяются в профилактической работе с подростками, можно сгруппировать в индивидуальные и групповые. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальное *консультирование* и информационная телефонная линия (или ее модификация - *телефон доверия*). Индивидуальное консультирование помогает обратившемуся за помощью подростку разобраться в своей жизненной ситуации; принять оптимальные решения по различным жизненным проблемам; изменить поведение, сделать его более продуктивным, приносящим большее удовлетворение; найти пути решения проблем; повысить самооценку. Основное предназначение телефона доверия - общение между людьми. Телефонная линия позволяет подросткам, обеспокоенным каким-либо вопросом или же просто чувствующим себя одиноко, поговорить с доброжелательно настроенным человеком, который сможет удовлетворить их потребность в информации и общении.

Подростковый возраст - период наибольшей социальной активности и самоопределения, когда подростки ищут свои интересы и предпочтения, свое место в этом мире. Поэтому целесообразно на этом этапе предоставить подросткам площадку для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. К наиболее распространенным групповым формам работы с подростками относятся тренинги, акции, проектная деятельность,

анализ жизненных ситуаций, обсуждение видеофильмов, кейс-технологии (решение ситуативных задач). Более высокая оценка их эффективности не отменяет и традиционных методов – лекций, бесед, групповых обсуждений, конкурсов сочинений, стенгазет, тематических выставок, устных журналов и т.п. Появились и новые формы профилактической деятельности – создание специальных Школьных служб примирения и обучение по принципу «равный – равному».

Тренинг. Под тренингом обычно понимают активные формы усвоения знаний, познания себя и окружающего мира, формирования отдельных умений и навыков. Цель тренингов – более глубокая проработка проблемы, формирование и отработка навыков уверенного поведения, общения, разрешения конфликтов, познания себя и пр. В тренингах широко используются такие активные методы, как «мозговой штурм», дискуссии, ролевые игры, анализ реальных жизненных ситуаций, психогимнастические упражнения.

Акция. Среди групповых форм работы особое место занимают акции – массовые, зрелищные, чаще всего единичные мероприятия, которые проводятся с целью привлечения внимания молодежи к какой-либо проблеме. Несмотря на свою привлекательность, акции по ряду причин не всегда достигают поставленных задач. Если акция не встроена в целостную профилактическую программу, оценить эффективность ее проведения достаточно сложно.

III ступень общего среднего образования.

Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Для старших подростков характерно стремление доказать свою независимость и самобытность, и в то же время их отличает реакция повышенной подверженности влиянию ровесников, проявляющаяся в единообразии стилей поведения, норм морали. В этом возрасте чаще встречаются акцентированные типы характера, наблюдаются быстрые, частые и непредсказуемые переходы от одного настроения к другому. Для старшего подростка характерно стремление к рискованному поведению, наблюдается подражание внешним признакам взрослости.

Поэтому в этом возрасте целесообразно развивать навыки регуляции собственных психических состояний; формировать временную перспективу; развивать способность принимать решения и нести за них ответственность, действовать в ситуациях неопределенности и пр. Особое внимание следует уделить формированию у старших подростков положительных установок на здоровый образ жизни, развитию понимания важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни.

Формы профилактической деятельности в старшем подростковом возрасте полностью аналогичны формам II ступени общего среднего образования. Изменения касаются только тематики и содержания мероприятий, в большей мере отвечающих возрастным задачам личностного и профессионального самоопределения, интимно-личностного общения.

Работа с целевой группой «родители и члены семей обучающихся»

Одной из причин обострения проблемы саморазрушительного поведения подрастающего поколения в нашем обществе является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают закономерностей возрастного развития детей, не умеют правильно налаживать отношения с детьми, опираются в работе с ними только на анализ их неудач, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учебе, в общении со сверстниками и т.п.

Одной из основных задач семьи является обеспечение ранней психолого-педагогической подготовки школьников, направленная на формирование навыков стрессоустойчивости и современных адаптивных стратегий поведения.

Школа может помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения, помощником в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка, в частности, организовав всеобуч для родителей.

Задачи всеобуча для родителей:

- Способствовать формированию ненасильственной воспитательской позиции родителей.

- Помочь родителям в защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в Интернет – пространстве.
- Информировать родителей об особенностях современного психосексуального развития детей и подростков.
- Способствовать снижению семейных факторов риска саморазрушительного поведения детей и подростков.

Поэтому личные беседы, родительские собрания следует проводить в соответствии с этими задачами.