

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(Протокол № 7 от 12.04.2019 г. )



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
Н.В. Лобанова

**Отчет  
о самообследовании  
государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
по итогам 2018 года**



Апрель 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Раздел I. Аналитическая часть</b> .....	3
<b>1. Общие сведения об организации и системе управления</b> .....	3
<b>2. Деятельность учреждения</b> .....	6
2.1 Организация учебного процесса .....	7
2.2 Организация воспитательного процесса .....	13
2.3 Содержание и качество подготовки учащихся .....	19
2.4 Организация психологического сопровождения образовательного процесса .....	21
2.5 Организация социально-педагогической сопровождения образовательного процесса.....	28
2.6 Организация медицинского сопровождения образовательного процесса, организация питания обучающихся, воспитанников .....	35
<b>3. Условия осуществления образовательной деятельности</b> .....	37
3.1 Кадровое обеспечение .....	37
3.2 Материально-техническое обеспечение .....	44
3.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	48
<b>Раздел II. Результаты анализа показателей самообследования</b> .....	51

## **Введение.**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» за 2018 год.

Самообследование ГКОУ РО Донецкой школы-интерната проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» (далее Школа-интернат).

Функции самообследования:

- оценочная – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическая – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическая – оценивает последствия отклонений результатов для Школы-интерната и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка :

- 1) Образовательной деятельности;
- 2) Системы управления образовательной организации;
- 3) Содержания и качества подготовки учащихся;
- 4) Организации учебного и воспитательного процессов;
- 5) Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы Школы-интерната;
- 6) Внутренней системы оценки качества образования.

## **Раздел I. Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения об организации и системе управления**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат».

Сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: ГКОУ РО Донецкая школа-интернат.

Учредитель: Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 61 № 001759 Регистрационный № 2702 от 31.07.2012 г.; Серия 61Л01 № 003987 Регистрационный № 6378 от 23.06.2016 г., срок действия: бессрочно.

Юридический адрес: 346330, Ростовская область, г. Донецк, ул. Некрасова, 1.

Фактический адрес: 346330, Ростовская область, г. Донецк, ул. Некрасова, 1.

Телефон: 8(6368) 2-72-94, 2-72-95, 2-79-26

Факс: 8(6368) 2-72-95.

E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru), [internat.donetsk@yandex.ru](mailto:internat.donetsk@yandex.ru).

Директор: Лобанова Наталья Владимировна.

Заместители директора школы-интерната по направлениям:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Кундюряцкая Наталья Сергеевна.
- Заместитель директора по воспитательной работе: Дубинина Людмила Анатольевна.
- Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Антюхина Татьяна Александровна.

Перечень основных видов деятельности учреждения:

1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС).
2. Содержание воспитанников в учреждении.
3. Осуществление присмотра и ухода за учащимися.
4. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Перечень иных (неосновных) видов деятельности учреждения:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.
2. Организация семинаров, совещаний, симпозиумов, конференций, конкурсов, олимпиад, соревнований, в том числе международных, с участием специалистов России и зарубежных стран.
3. Организация концертов, выставок.
4. Разработка учебных пособий, методической, справочной литературы, апробация и внедрение инновационных образовательных программ.
5. Организация и осуществление питания в учреждении в специально отведенном помещении штатным персоналом.
6. Реализация программ профессионального обучения, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

ГКОУ РО Донецкая школа-интернат основана в ноябре 1985 года как вспомогательная школа-интернат для детей, проживающих на территории Ростовской области, проектная мощность учреждения составляет 110 обучающихся.

Школа-интернат является образовательной организацией с гибкой организационной структурой, предоставляющей образовательные услуги лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В структуру Школы-интерната входят:

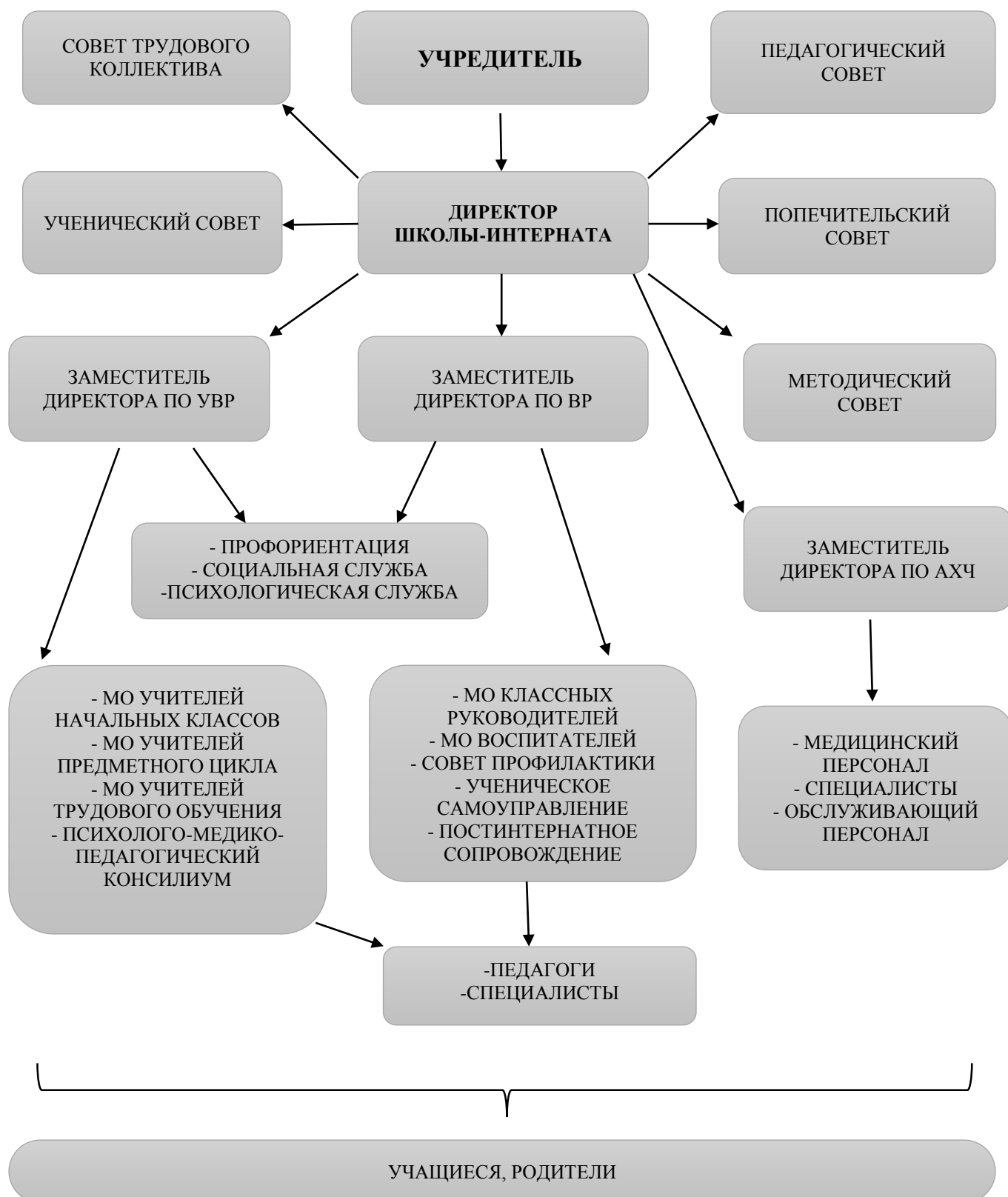
- Школа, где в классах (учебных кабинетах) организуются учебные и внеурочные занятия с учащимися, воспитанниками с различными по степени тяжести и глубине дефектами умственного развития;
- Школа обучения на дому, организующая обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов по индивидуальным адаптированным программам;
- Интернат с группами круглосуточного содержания воспитанников из семей.

### **Система управления учреждением.**

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования и Уставом учреждения.

Государственно-общественное управление школы-интерната реализуется **Попечительским советом** учреждения в соответствии с локальными актами.

Управление школой-интернатом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются: **Совет трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет учреждения, Совет ученического самоуправления.**



## 2. Деятельность учреждения.

В основу работы педагогического коллектива Школы-интерната положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- Устав Школы-интерната;
- законодательные документы, методические письма и рекомендации министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Ростовской области;
- внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

На сегодняшний день Школа-интернат является одним из звеньев в системе специального образования Ростовской области, обеспечивающего учащимся с ограниченными возможностями здоровья равные права на получение образования с учетом возможности выбора профессии индивидуально для каждого ребенка.

Основным условием успешности деятельности Школы-интерната стало сочетание высокого профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивации учащихся.

В течение отчетного периода работа педагогического коллектива определялась проблемой: «Повышение эффективности качества обучения и воспитания, развитие социальных компетенций детей с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС) путем совершенствования специальных условий для реализации образовательных потребностей на основе осуществления индивидуальных и дифференцированных подходов и в рамках введения ФГОС».

В 2018 году была поставлена задача: повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов, для решения которой педагогический коллектив определил следующие пути решения:

1. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный подход к обучению.
3. Продолжить работу по совершенствованию методической службы школы-интерната.

Одним из приоритетных направлений работы Школы-интерната является сохранение и привлечение контингента обучающихся в образовательное учреждение.

В учреждении сосредоточены программно-методические, материально-технические, кадровые ресурсы, которые позволяют максимально расширить доступ учащимся с интеллектуальными нарушениями к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, Школа-интернат в отчетный период оказывала образовательные услуги по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе начального общего и основного общего образования с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с различными по степени тяжести и глубине дефектами умственного развития с учетом их психофизических особенностей является создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в Школе-

интернате сформированы и функционируют классы, как для учащихся с легкой умственной отсталостью, так и классы для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

## 2.1 Организация учебного процесса.

### Контингент обучающихся и его структура

Класс	Количество учащихся	Из них:		
		Обучающиеся на дому	Сироты, оставшиеся без попечения родителей	Из них: дети под опекой (попечительством) граждан
Класс «Особый ребенок» 1,4 года обучения	7	2		
Класс «особый ребенок» 2,3 года обучения	7			
1/3 класс	6			
2/4 класс	6			
5 класс	7	1		
6 класс	12	2	4	2
7 класс	7		1	1
8 класс	9		1	
9 класс	9	1	3	1
10 класс	8		1	
11 класс	10		5	1
<b>Итого:</b>	<b>88</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

### Территориальная принадлежность

Территория, из которой прибыл учащийся	Количество (человек)
Г. Донецк Ростовской обл.	70
Г. Каменск-Шахтинский Ростовской обл.	3
Каменский р-он Ростовской обл.	13
Кашарский р-он Ростовской обл.	1
шолоховский р-он Ростовской обл.	1

Учебный план учреждения приведен в соответствие с программами для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Учебный план предусматривает три уровня общего образования:

- II уровень – 1-4 классы;
- III уровень – 5-9 классы;
- IV уровень – 10-11 классы.

II и III уровни общего образования предусматривают девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения умственно отсталыми учащимися общего образования и трудового обучения, необходимого для их социальной адаптации.

IV уровень общего организован для учащихся, воспитанников, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании 9 летней школы работать в условиях современного производства. На данном уровне продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится производственное обучение.

ГКОУ РО Донецкая школа-интернат является образовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющим образовательные услуги детям, имеющим различные формы интеллектуальной недостаточности и реализует:

- учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью 1-3 классов в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в условиях школы-интерната;

- учебный план для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-го, 2-го и 3-го годов обучения в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в условиях школы-интерната;

- учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью 4-11 классов, обучающихся в условиях школы-интерната;

- учебный план для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости 4-го года обучения, обучающихся в условиях школы-интерната;

- учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью 3-9 классов, обучающихся на дому;

- учебный план для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости 2-9 классов, обучающихся на дому.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, связываемых на каждом уровне обучения, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет и распределение этих часов в течение недели.

В учебном плане выделены инвариативный и вариативный компоненты, образовательные области, максимальная нагрузка на учащегося, воспитанника, обязательные индивидуальные и групповые занятия.

С 01.09.2016 года введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

Структурно учебный план для реализации адаптированных образовательных программ в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (далее - Стандарт) состоит из:

- обязательных предметных областей (перечень учебных предметов, количество часов, на изучение которых определяется в соответствии с приложениями 1-8 Стандарта и зависит от патологии ребенка и рекомендованных вариантов адаптированной образовательной программы);

- коррекционно-развивающей области, которая реализуется через содержание коррекционных курсов; Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психических и сенсорных процессов.

- раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального основного общего образования, способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов начальной основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является



механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

План внеурочной деятельности сформирован с учётом специфики инфраструктуры учреждения и запросов родителей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, созданы с учётом интересов учащихся и законных представителей (родителей).

Отдельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-го, 2-го и 3-го годов обучения составлен с целью содействия овладения определенными умениями, навыками и некоторым объемом знаний, где основной упор делается на индивидуализацию обучения, дифференцированный подход и где за основу взяты программно-методические материалы и рекомендации специалистов и учреждений, имеющих опыт работы с данной категорией детей.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах учащиеся, воспитанники получают образовательную подготовку, имеющую практическую направленность, соответствующую их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда, допрофессиональную подготовку.

Обучение в 1-9 классах ведется по программам В.В. Воронковой, учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ, выпущенным издательством «Просвещение» и «Владос».

В 10-11 классах реализуются программы углубленной трудовой подготовки, разработанные на основе программ начального профессионального образования, с учетом психических особенностей обучающихся, воспитанников.

Обучение в 10-11 классах ведется по адаптированным программам, утвержденным педагогическим советом школы-интерната.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, воспитанников, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые занятия.

Из традиционных предметов изучаются:

- чтение;
- письмо;
- математика;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- трудовое обучение.

Физическое воспитание осуществляется на уроках физической культуры (по 2 часа). В соответствии с письмом Минобрнауки России от 13.10.2011 г. № 19-255 3-ий час урока физической культуры вводится за счет часов ритмики (по 1 часу). Также проводятся уроки ЛФК (по 1 часу).

В 5 классе введено природоведение, с 6 класса – география, с 7 класса – история Отечества, в 8-9 классах – обществознание, в 5-9 классах из уроком математики 1 час отводится на изучение геометрии.

К коррекционным занятиям учащихся, воспитанников относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей

действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5-11 классы) социально-бытовая ориентировка .

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы), лечебная физическая культура (1-4 классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы) для учащихся, воспитанников с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

Из вариативного компонента выделяются по 1 часу на уроки домоводства в 10-11 классах по программам Н.Г. Бгажноковой, рекомендованным Министерством образования РФ.

Для полного усвоения учебного материала увеличено количество часов на изучение СБО в 8-9 классах по 1 часу.

Физическое воспитание осуществляется на уроках физической культуры в 6-11 классах по 2 часа в неделю, в 5 классе – 3 часа.

Региональный компонент содержания образования реализуется посредством комплексного включения компонентов национальной культуры и культуры населения Донского края в различные образовательные области путем равномерного, в течение всего учебного года распределения на уроках, что позволяет углубить содержание по предметам, выделяя при этом культурологический, нравственно-эстетический, историко-научный компоненты содержания образования и расширять сферу познавательной компетентности:

- «Русский язык и литература», где часть учебного предмета «Чтение и развитие речи» используется на изучение народного эпоса, фольклора жителей Донского края и произведений Донских писателей.

- «Естествознание» - при проведении учебных часов предметов «Природоведение», «Биология» и «География», имеющих краеведческую направленность, особое значение уделяется изучению флоры и фауны родного края.

- «Обществознание», где на уроках «Истории» учащихся, воспитанников знакомят с историей России и историей региона в частности.

В региональном компоненте учебного плана образовательные цели конкретизируются по отдельным учебным предметам, с учетом краеведческого, географического, культурно-исторического, социального и экономического своеобразия Донского края и Южного Федерального округа.

На освоение регионального компонента выделяется 10-15 % от общего количества учебного времени.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность урока во 2 -11 классах – 40 минут.

Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания учащихся, воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

С целью сохранения здоровья учащихся, воспитанников, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения и предупреждения появления хронических заболеваний, в учреждении предусмотрено проведение дней здоровья (сентябрь, апрель), физминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз и пр.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, Развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-11 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, воспитанников, рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения. Проводится на базе учебных мастерских, в 9 классе в течение 20 дней, в 10-11 классах в течение 30 дней по окончании учебного года – на базе промышленных предприятий или учебных мастерских.

Максимальная нагрузка на учащегося, воспитанника при 5-ти дневной рабочей неделе выдержана в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Освоение образовательных программ, разработанных на базе начального, основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, воспитанников завершается итоговым экзаменом по трудовому обучению в соответствии с рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2011 г. № 29/1448-6).

Выпускникам 9 класса выдается свидетельство государственного образца об окончании учреждения. Выпускникам 11 класса выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

В Донецкой школе-интернате организуется обучение на дому на основании Постановления № 7 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 г.

Учебный план для учащихся на дому включает в себя перечень основных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, и распределение этих часов в течение учебной недели. Распределение часов по учебным дисциплинам произведено с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, рекомендаций ПМПк школы-интерната.

Особое внимание при реализации образовательной программы в начальной школе уделяется развитию речи через ознакомление с окружающим миром, в старших классах – развитию коммуникативных навыков и практической реализации в социуме, полученных на занятиях знаний и умений.

Расписание занятий согласуется с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается директором школы-интерната.

Для учащихся, зачисленных на индивидуальное обучение на дому, предусмотрены консультации специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального-педагога.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа-интернат готовит своих обучающихся, воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся, воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования и развития личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством учебников и учебно-методических пособий под ред. В.В. Воронковой и учебников и учебно-методических пособий, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253, Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576).

### **Сопровождение инклюзивного образования.**

Сопровождение инклюзивного образования на базе ГКОУ РО Донецкой школы-интерната проводится с целью формирования единого образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Донецка Ростовской области.

Работа школы-интерната ведется по следующим направлениям:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций г. Донецка по вопросам создания специальных условий для образования учащихся с ОВЗ;

- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов учащихся с ОВЗ;

- проведение на базе ГКОУ РО Донецкой школы-интерната Дней открытых дверей, для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений г. Донецка, родителей несовершеннолетних с ОВЗ;

- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации работы по сопровождению инклюзивного обучения в образовательных учреждениях г. Донецка изучена нормативно-правовая база по инклюзивному обучению. Подобраны и оформлены методические рекомендации по сопровождению обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных учреждений.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования осуществлялось в реализации различных видов деятельности специалистов учреждения по сопровождению обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении обучающихся;
- определение индивидуального образовательного маршрута;
- психолого-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

ГКОУ РО Донецкая школа-интернат обеспечивает возможность получения образования категориям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.

Специалисты школы-интерната активно участвуют в городских объединениях психологов, логопедов, воспитателей:

1. Выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе на городском заседании МО школьных психологов по теме: «Создание специальных образовательных условий» - апрель 2018 г.
2. Выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе на городском МО педагогов дошкольного образования по теме: «Образование детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы-интерната» - сентябрь 2018 г.

3. Выступление педагога-психолога на городском семинаре-практикуме «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» на тему: «Сопровождение детей с ОВЗ педагогом-психологом» - декабрь 2018 г.

На базе школы-интерната проведены следующие мероприятия:

1. День открытых дверей для педагогов, родителей – апрель 2018 г.
2. Семинар на тему: «Особенности проектирования АООП для детей с интеллектуальными нарушениями» - август 2018 г.
3. Семинар-практикум для психологов и заместителей директоров общеобразовательных школ города на тему: «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями» - октябрь. 2018 г.

Также специалисты учреждения провели мастер-классы для родителей обучающихся с ОВЗ:

- Мастер-класс для родителей «Этот удивительный песок»
- Мастер-класс для родителей «Калейдоскоп речевых игр»
- Мастер-класс для родителей "Как помочь ребенку выучить и не путать звуки и буквы?"

С начала 2017 года активными и творческим педагогом нашего учреждения создана открытая группа «Мы есть» в социальной сети Одноклассники.ру (<https://ok.ru/group53087522783378>), в которой принимают участие 159 человек.

Открытая группа «Мы есть» представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

Данная информационно-образовательная среда выполняет множество функций, среди которых актуальной становится организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Это, прежде всего, значит, что наряду с традиционными формами и приемами взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся и представителей общественности используются такие средства, которые организованы с привлечением различных современных сетевых технологий.

Размещение образовательной и информационной площадки в социальную сеть «Одноклассники». По-нашему мнению, это очень эффективно.

В «группе» все члены сообщества высказывают своё мнение по тому или иному поводу, выкладывают фото-, видео-, аудио материалы.

## 2.2 Организация воспитательного процесса

О

с  
н  
о  
в

Воспитательная работа строилась по направлениям:

1. Нравственное воспитание направлено на создание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических

ц  
е  
л  
ь

знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

2. Гражданское, патриотическое воспитание направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитии детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

3. Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду направлено на подготовку детей к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в России и способности ориентироваться в ней. Развитие трудолюбия, воспитание человека – труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

4. Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни подростков направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии (алкоголизация, табакокурение, СПИД, ВИЧ). Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях должно быть направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе. Формирование практических навыков экологической деятельности.

5. Профилактика асоциального поведения сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучия детей, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Целью профилактики асоциального поведения является обеспечение прав детей, находящихся в социально опасном поведении, их полноценное развитие в условиях социально-экономических реформ, своевременная и комплексная социальная, психолого-педагогическая реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у подростков навыков социальной и личной компетенции, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению ПАВ и раннему началу сексуальной жизни в условиях давления социального окружения. Формировать умения общаться, понимать других людей, их чувства, а также умение отстаивать собственное мнение, считаться с мнением окружающих.

Реализация данных направлений воспитательной работы была основана на решении следующих воспитательных задач:

1. Способствовать развитию личности обучающихся через создание коррекционно-развивающей среды.
2. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
3. Развивать творческий потенциал обучающихся.

4. Развивать системы трудовых навыков.
5. Воспитывать у обучающихся уважение прав человека, гражданственности, патриотизма.

Выполнение поставленных воспитательных задач осуществлялось через совместную деятельность классных руководителей, воспитателей, методической службы, системы дополнительного образования, специалистов учреждения: педагога-психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка, медицинских работников.

В процессе учебно-воспитательной работы большое внимание уделяется реализации здоровьесберегающих технологий: ежедневно с обучающимися проводится утренняя зарядка, в течение дня дети имеют возможность поиграть на свежем воздухе. С учётом возрастных особенностей детского организма и потребности в двигательной активности обучающихся, важное место воспитатели учреждения на занятиях уделяют проведению физкультминутки для предупреждения утомления, нарушения осанки, зрения, а также для повышения работоспособности и активизации мыслительных процессов, улучшения памяти и внимания.

В основу работы с воспитанниками входило проведение общешкольных, классных, групповых занятий, библиотечных часов, бесед с медицинскими работниками школы, привлечение специалистов других организаций и учреждений (инспекторов ПДН, ГИБДД, участкового, врача-нарколога и др.)

Мероприятия проводились согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.

#### **Участие обучающихся – призеров соревнований, конкурсов, олимпиад различного уровня с указанием результата участия**

Категория участников	Уровень участия	Количество грамот, дипломов	Уровень		
			1 место	2 место	3 место
Обучающиеся, воспитанники	Международный	34	16	5	13
	Всероссийский	38	18	11	9
	Областной	5	5	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>77</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>22</b>

Для создания ситуации успеха каждому обучающемуся для формирования общей культуры, адаптации в социуме, организована система дополнительного образования. Дополнительное образование обучающихся – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашего учреждения, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций.

Дополнительное образование осуществляется по разным направлениям: художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, спортивно-оздоровительное, и др. Основной формой организации дополнительного образования является кружковая работа.

**Общее количество обучающихся и количество обучающихся в разрезе программ  
дополнительного образования**

<b>Класс</b>	<b>Кол – во учащихся</b>	<b>Обучение на дому</b>	<b>Кол –во вовлеченных в доп. образование</b>	<b>%</b>
ОР 1,4	6	2	2	50
ОР 2,3	7	-	4	57
1,3	6	-	4	66
2,4	7	-	7	100
5	7	1	5	83
6	12	2	8	80
7	7	-	6	86
8	8	-	7	87
9	10	1	8	80
10	8	-	7	87
11	10	-	9	90
<b>Всего</b>	<b>88</b>	<b>6</b>	<b>67</b>	<b>76</b>

Эффективное воспитание, формирующее культурную, нравственную, активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей обучающегося и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

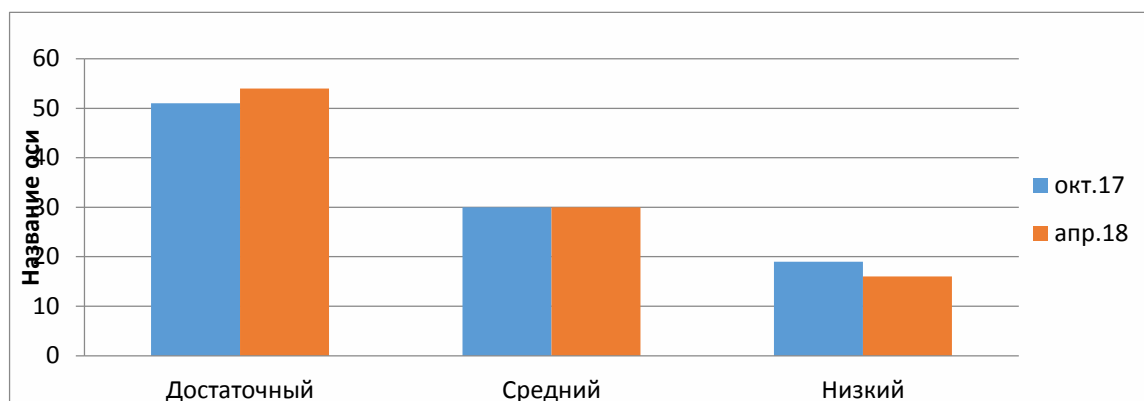
В целях определения эффективности реализации программы воспитательной работы учреждения, в 2018 году проводилось очередное педагогическое исследование уровня воспитанности обучающихся 1 – 11 классов по методике Н.П. Капустиной.

Изучение и анализ воспитанности обучающихся относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам).

Ранее задача проведения диагностики воспитанности состояла в том, чтобы выделить группы детей с разным уровнем воспитанности и помочь им подняться на ступеньку выше, обеспечивая дифференцированный подход в выборе методов воспитания. На сегодняшний день в условиях нового ФГОС, когда результаты исследования личностной сферы не могут быть подвержены персонификации, цель исследования состоит в том, чтобы отметить общую тенденцию личностного развития не отдельно взятого обучающегося, а группы в целом, выявить те сферы морально-этического, нравственного, физического и психологического направления, которые требуют доработки в данной возрастной группе.



**Диаграмма результатов диагностики  
уровня воспитанности учащихся  
ГКОУ РО Донецкой школы - интерната (в %)**



**СВОДНАЯ КАРТА  
ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

Класс	Навыки		Санитарно-гигиенические навыки.		Навыки и умения учебного труда		Навыки культурного поведения и умения работать в детском коллективе.		Межличностные взаимоотношения		Навыки и умения трудовой деятельности и самообслуживания		Навыки и умения пользования инфраструктурой и самообеспечение безопасности		Итоговый показатель уровня развития	
	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н		
1-3 Октябрь Апрель	100	0	40	60	100	0	80	20	20	80	0	100	80	20		
	100	0	63	37	100	0	100	0	63	37	0	100	100	0		
2-4 Октябрь Апрель	100	0	100	0	100	0	57	43	85	15	0	100	85	15		
	100	0	100	0	89	11	77	23	78	22	0	100	78	22		
5 Октябрь Апрель	100	0	90	10	80	20	80	20	80	20	0	100	90	10		
	100	0	100	0	80	20	80	20	80	20	0	100	90	10		
6 Октябрь Апрель	100	0	83	17	83	17	50	50	83	17	0	100	66	34		
	100	0	100	0	83	17	66	34	83	17	0	100	66	34		
7 Октябрь Апрель	100	0	90	10	80	20	80	20	80	20	0	100	90	10		
	100	0	100	0	80	20	80	20	80	20	0	100	90	10		
8 Октябрь Апрель	100	0	90	10	100	0	90	10	100	0	80	20	100	0		
	100	0	90	10	100	0	90	10	100	0	80	20	100	0		

9	Октябрь	100	0	77	23	77	23	55	45	55	45	12	88	66	34
	Апрель	100	0	77	23	77	23	55	45	55	45	12	88	66	34
10	Октябрь	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	40	60	100	0
	Апрель	100	0	100	0	100	0	90	10	100	0	45	54	100	0
11	Октябрь	100	0	89	11	89	11	78	22	89	11	89	11	89	11
	Апрель	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
ИТОГО	Октябрь													88,5	11,5
	Апрель													89,25	10,75

Показатель уровня развития учащихся, воспитанников в среднем по школе вырос за год на 0,75%

### **Организация профилактической работы с воспитанниками.**

Важным направлением в работе педагогического коллектива была профилактическая работа по недопустимости употребления спиртных напитков, табакокурения, безнадзорности, противоправного поведения учащихся. В этом направлении социальным педагогом и педагогом – психологом были разработаны и реализовывались дополнительные программы, которые способствовали коррекции личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка, знакомили детей с правами, законами РФ, способствовали развитию социальной и правовой компетенции. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников группы социального риска проводилось по следующим направлениям:

1. Выявление воспитанников группы риска, изучение индивидуальных особенностей и причин нравственной деформации личности.
2. Разработка индивидуальных программ реабилитации воспитанника с целью решения проблем.
3. Организация педагогической и психологической помощи ребенку и его семье.
4. Организация свободного времени воспитанников.
5. Организация медицинской помощи.
6. Работа с семьями воспитанников «группы риска».

Задачи:

1. Содействие формированию у воспитанников социально-позитивных потребностей и установок, развитие и раскрытие индивидуальности воспитанников, их духовно-нравственного и творческого потенциала.
2. Включение воспитанников в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.
3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.
4. Обеспечение координации усилий всех участников образовательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности.

В рамках программы по профилактике правонарушений и безнадзорности работа с воспитанниками группы риска проводилась по утвержденному на начало учебного года

плану. В соответствии с планом работы с воспитанниками группы риска были выявлены 10 воспитанников, склонных к нарушению морально-правовых норм, поставлены на внутришкольный учет.

Организация профилактической работы, направленной на поиск социально-психолого-педагогических способов коррекции поведения детей «группы риска», постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого отдельного ребенка, в школе-интернате осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями на основании разработанных на начало каждого учебного года индивидуальных программ реабилитации «трудных детей», которые включают в себя психологическое, социальное, педагогическое сопровождения данной категории детей. С воспитанниками из группы риска систематически проводились занятия и беседы по профилактике ПАВ, по профилактике правонарушений, занятия по развитию социальных навыков, навыков общения, позитивного поведения, личного и профессионального определения. Большое внимание в работе с детьми отводилось привлечению их к общественной жизни класса и школы, вовлеченности в работу кружков. Социальным педагогом проводилась работа по правовому воспитанию детей в виде бесед, лекций с привлечением сотрудников КДН. Проводилась работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: оказание консультационной помощи родителям по вопросам воспитания детей, улучшению взаимоотношений в семье. Проводилось посещение семей, обследование жизненных условий с составлением актов обследования. К работе с особо сложными детьми и семьями привлекались сотрудники КДН. В школе-интернате действует Совет по профилактике правонарушений, который является основным звеном системы комплексной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности и объединяет усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности; организует работу с воспитанниками группы риска, работу с социально - опасными, проблемными семьями.

В 2018 году в областном банке семей, находящихся в социально – опасном положении, состояла одна семья. Причинами постановки на учет семьи являются: нахождение детей в социально – опасном положении, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, конфликтные ситуации в семье, сложная семейная обстановка, несоблюдение санитарно – гигиенических условий. На данную семью была разработана профилактическая программа по социальной адаптации. Работа с данной семьей велась совместно с другими службами города: УСЗН г. Донецка, ГБУСОН РО «Центр социальной помощи семье и детям г. Донецка», КДН и ЗП, отделом МВД России по г. Донецку.

Во исполнение приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 94 от 27.02.2015 «О ведении Банка данных выпускников детских домов, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, общеобразовательных и санаторных школ - интернатов» в Донецкой школе – интернате был создан Банк данных выпускников из числа детей сирот, и детей оставшихся без попечения родителей по форме в соответствии с приложением № 1 к приказу. Осуществляется постоянное сопровождение выпускников школы – интерната, вносятся соответствующие изменения в Банк (перемена места жительства, трудоустройство, обеспеченность жильем). На конец 2018 года в банке состояли 36 выпускников из числа детей сирот, и детей оставшихся без попечения родителей.

### **2.3 Содержание и качество подготовки учащихся.**

Результативность образовательного процесса состоит в совместной деятельности взрослого и ребенка. Успешность такого взаимодействия возможна при соблюдении следующих условий:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- приоритет самого ребенка в решении собственных проблем;

- совместность, сотрудничество, содействие;
- соблюдение принципа конфиденциальности;
- доброжелательность;
- защита прав и интересов ребенка на всем пространстве его жизни.

Именно создание вышеперечисленных условий позволяет получать положительные результаты в образовательном процессе.

Текущий контроль осуществляется учителем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания уроков обучающегося и предполагает использование различных систем оценивания. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. Основными формами текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, тестовые и тому подобные работы обучающихся, а также устный ответ обучающегося, требующие после обязательного анализа и оценивания, обучающегося с выставлением отметок в классный журнал. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании», Уставом школы и в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся знаний, умений и навыков проводится промежуточная аттестация. В соответствии с ФЗ № 273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся 1 класса, 2 класса в первой и второй четверти, с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Результат продвижения в развитии обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, навыков самообслуживания и т.д.) и отражается в карте индивидуального развития обучающегося.

Все обучающиеся усвоили образовательную программу.

В 2018 году количество выпускников школы составило 20 человек. Все обучающиеся прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению (профили: швейное дело и столярное дело) в форме выпускного экзамена.

Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов осуществляется в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация (экзамен) по профессионально-трудовому обучению состоит из двух этапов:

- 1) практическая работа;
- 2) устный экзамен по специальности.

На теоретическую часть каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 30 минутный перерыв.

Результаты итоговой аттестации

#### Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

Кол-во учащихся в классе	Оценка экзамена			
	«Неудовл.»	«Удовлетв.»	«Хорошо»	«Отлично»
12	0	1	5	6

Все выпускники 9 класса получили свидетельство об обучении в государственном общеобразовательном учреждении Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат».

8 человек 9 класса продолжили обучение по производственному обучению, написав заявление в 10 класс.

#### Результаты итоговой аттестации в 11 классе.

Кол-во учащихся в классе	Оценка экзамена			
	«Неудовл.»	«Удовлетв.»	«Хорошо»	«Отлично»
8	0	0	3	5

Все выпускники 11 класса получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

#### 2.4 Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Основной целью психологического сопровождения в Донецкой школе-интернате является создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Компоненты психологического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с умеренной умственной отсталостью и ТМНР (в рамках специального образовательного компонента).

Психологическое сопровождение осуществляется на основе тесного взаимодействия и сотрудничества педагогов, обучающихся, медицинских работников, администрации учреждения, родителей, специалистов школы-интерната, городской ПМПК.

Деятельность педагога-психолога включает работу по основным направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная деятельность;
- просветительская работа;
- экспертная работа;
- организационно-методическая деятельность.

#### Психологическая диагностика.

Для оценки особенностей и динамики состояния ребенка в условиях его нахождения в образовательном пространстве коррекционного учреждения проводилось комплексное изучение учащихся школы-интерната, отслеживалась динамика их развития.

Психологическая диагностика			
Содержание	Категория	Сроки	Цель
1. Комплексное обследование	Обучающиеся 1-11 классов	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Изучение состояния ребенка, отслеживание динамики развития

2. Углубленное обследование	Вновь прибывшие дети	Сентябрь	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога
3. Обследование детей классов «Особый ребенок»	Учащиеся классов «Особый ребенок»	Август, май	Обследование детей с целью разработки СИПР, отслеживание динамики развития
4. Обследование детей, обучающихся на дому	Учащиеся, обучающиеся на дому	Август, май	Обследование детей с целью разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы, отслеживание динамики развития
5. Адаптация учащихся	Обучающиеся 1 класса	Октябрь	Изучение состояния ребенка и его адаптивных возможностей
	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь	Изучение готовности к обучению в среднем звене школы с целью оказания помощи в адаптации
	Обучающиеся 10 класса	Декабрь	Изучение состояния обучения в старшем звене школы и факторов, влияющих на адаптацию старшеклассников
6. Мотивация учения	Обучающиеся 1 – 11 классов	Ноябрь	Определение уровня школьной мотивации
7. Выявление учащихся с суицидальным риском	Обучающиеся 1 – 11 классов	Сентябрь-май	Выявление детей, склонных к суициду
8. Выявление детей группы риска	Обучающиеся 4-11 классов	Сентябрь	Выявление детей группы риска, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога
9. Изучение психологической готовности к выпускным экзаменам	Обучающиеся 9,11 классов	Апрель	Оценка психологической готовности учащихся к выпускным экзаменам
10. а Оценка профессиональной направленности личности педагога. Оценка способов реагирования в конфликте.	Педагоги	Январь	Изучение личностных особенностей педагога
11. Обследование обучающихся 4 класса.	Обучающиеся 4 класса	Февраль	Формирование групп по профилю трудового обучения

12. Психологический климат в семье	Родители	В течение года	Изучение взаимоотношений родителей и детей, выявление типов воспитания
13. Текущая диагностика детей по запросу педагога, ПМПк	Обучающиеся	В течение года	Выявление ведущей проблемы обучающегося, определение коррекционно-развивающей работы

Проведено диагностических обследований: групповых – 12; индивидуальных – 162. В связи с появлением класса «Особый ребенок» в практической деятельности педагога-психолога была введена новая диагностика развития и коррекции детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР.

Мотивационный компонент учебной деятельности учащихся с ОВЗ находится в центре психолого-педагогического внимания.

### Мотивация учебной деятельности (%)

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Внешняя мотивация	Низкий уровень	Дезадаптация
2015	24	37	20	11	8
2016	21	39	18	13	9
2017	19	36	28	6	11

Уровень школьной мотивации снизился. Необходимо в следующем году акцентировать внимание на привитие детям положительной школьной мотивации.

Особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся школы-интерната продолжают требовать изучения и дальнейшей коррекционной направленности, так как количество учащихся с адекватными эмоциональными реакциями уменьшилось.

### Эмоционально-волевая сфера учащихся с ОВЗ (%)

Класс	Адекватные эмоциональные реакции	Недостаточность произвольной регуляции по гиперактивному типу	Нарушения эмоционально-волевой регуляции по апатико-динамическому типу
1		50	50
«Особый ребенок»		42	58
3	58	28	14
4	67	11	22
5	33,3	33,3	33,3
6	25	25	50
7	50	25	25
8	40	30	30
9	28	28	44
10	67	22	11
11	28	44	28
2017	28	41	31
2016	46	26	28
2015	41	30	29

По коррекционно-развивающему направлению работы в 2018 году проводились следующие групповые коррекционные занятия:

№	Название программы	Адресат	Количество занятий
1	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	обучающиеся 1-4 класса	33,34
2	Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников.	учащиеся 5 класса	9
3	Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма.	Дети группы риска	9
4	Я вхожу во взрослый мир.	обучающиеся 10 класса	9
5	Профессиональное самоопределение.	обучающиеся 11 класса	9

Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» проводились в 1-4 классах. Занятия направлены на создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дающих правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующей оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. С целью оказания психологической поддержки обучающимся 5-го класса в период их адаптации к условиям обучения проводились занятия по программе «Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников». Занятия включали такие методы как беседы, игры, психогимнастические упражнения, анкетирование.

С целью повышения уровня социально-психологической компетенции, как основы успешной социальной адаптации учащихся школы-интерната, проводились занятия с десятиклассниками по программе «Я вхожу во взрослый мир».

В русле профориентационной работы проводились в 11 классе занятия с элементами тренинга «Профессиональное самоопределение». Занятия направлены на успешную социально-профессиональную адаптацию выпускников, одиннадцатиклассники не проявили должной активности на занятиях.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности показывает, что в этом году немного снизился уровень поведенческих нарушений воспитанников, враждебности и агрессивности.

#### **Показатели агрессивности и поведенческих нарушений у учащихся с ОВЗ (%)**

Показатели	2016	2017	2018
Повышенный уровень агрессивности и враждебности	5	6	5,5
Поведенческие нарушения, бурные аффективные реакции	8	9	7,7

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми, остро нуждающимися в психологической помощи:

№	Название программы	Адресат
---	--------------------	---------



		(кол-во детей, класс)
1	Развитие сенсорики (I вариант)	2 учащихся 1 класса
2	Развитие сенсорики (II вариант)	1 учащийся класса «Особый ребенок»
3	Сенсорное развитие	1 учащийся 3 класса
4	Развитие восприятия и зрительно-двигательной координации	3 учащихся класса «Особый ребенок» 1 учащийся 4 класса
5	Развитие и коррекция мышления	1 учащийся 3 класса
6	Развитие произвольной памяти	2 учащихся 4 класса
7	Развитие и коррекция внимания	1 учащийся 4 класса
8	Развитие логического мышления	1 учащийся 4 класса
9	Развитие целенаправленной деятельности у аутичного подростка	1 учащийся 8 класса
10	Развитие психомоторики	3 учащихся класса «Особый ребенок»
11	Я учусь владеть собой	5 учащихся 3-6 классов
12	Волевая регуляция поведения	5 учащихся 6-11 классов
13	Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром	3 учащихся 9-11 классов
	Всего	30 учащихся

Анализ результативности индивидуальной коррекционной работы показал, что у 72% учащихся динамика развития положительная.

Отдельные разовые занятия с детьми были направлены на снятие страхов, агрессивности и решение других личностных проблем.

В русле психологической профилактики велась работа по «Программе по профилактике химической зависимости и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников школы-интерната». Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с группой риска педагогом-психологом построена на основе диагностических данных. По предупреждению злоупотребления алкогольных напитков проводились занятия по программе «Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма», данная программа построена с учетом максимального использования наглядных средств и это особенно актуально при работе детьми, имеющими отклонения в развитии. С целью предотвращения суицидов и суицидальных наклонностей у подростков проводилась мероприятия согласно «Программе по профилактике суицида».

Консультативная помощь оказывалась в течение всего периода педагогам, администрации, детям, родителям по их запросам. Даны консультации обучающимся – 96, взрослым – 84. На общешкольных родительских собраниях педагог-психолог выступил с темами: «Хороший тон – лучший воспитатель», «Жизнь прекрасна или несколько слов о подростковом суициде».

По направлению психологического просвещения педагог-психолог принимал участие в работе методических объединений школы:

- МО классных руководителей выступление «Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения у подростков с ОВЗ»;
- МО воспитателей релаксационный тренинг «Способы снятия эмоционального напряжения»;
- МО учителей начальных классов выступление «Коррекция психопатоподобного поведения у умственно отсталых школьников»;
- МО воспитателей «Сохранение и укрепление психического здоровья учащихся в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- МО учителей предметного цикла «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у учащихся с ОВЗ посредством социальных психологических игр»;
- МО воспитателей выступление «Классификация детей по основным типологиям форм умственной отсталости».

На школьном всеобуче педагог-психолог выступил на тему «Портфолио – как оценка деятельности аттестуемого педагога», на педагогическом совете сделал доклад «Система образования детей с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации».

В течение учебного года на школьном сайте размещено 4 статьи о деятельности педагога-психолога. С целью распространения своего психолого-педагогического опыта работы в электронных СМИ опубликовано 5 методических разработок.

Экспертная работа осуществлялась в участии педагога-психолога в работе школьного ПМПк. За учебный год проведено 11 заседаний, на 6 из которых были сделаны выступления. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения деятельность педагога-психолога была направлена на выработку стратегии сопровождения на основе диагностических данных, конкретизацию содержания учебно-воспитательной работы, определения коррекционной и профессионально-трудовой направленности учащихся. Было подготовлено 15 психологических обследований, для учащихся выбран образовательный маршрут и разработаны рекомендации.

В организационно-методическом направлении педагог-психолог принял участие в I Региональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Ростовской области», проходившей в г. Ростове-на-Дону 12.12.2017г., дистанционно в V Всероссийской педагогической конференции «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности».

Участвовал в 3-ех заседаниях областного МО педагогов-психологов общеобразовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей с ОВЗ средствами игротерапии», 12.10.2017г.;
- «Роль семейного воспитания в формировании социальных навыков у детей в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 07.12.2017г.
- «Коррекция поведения учащихся с интеллектуальными нарушениями», 15.03.2018г.

### **Работа школьного ПМПк.**

За год было проведено 16 заседаний школьного ПМПк. 14 заседаний было проведено согласно плану.

В начале учебного года была продолжена работа по пополнению нормативно-правовой базы деятельности школьного ПМПк: составлены договоры между ГКОУ РО Донецкой школой-интернатом и родителями (законными представителями) вновь прибывших детей об их психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении (16 договоров).

В деятельности ПМПк введены новые вопросы по составлению программ обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР: на заседаниях ПМПк (3 заседания) на основе результатов обследования педагогами и специалистами составлялись психолого-педагогические характеристики учащихся классов «Особый ребенок» для дальнейшей разработки СИПР (12 человек), определялись (1 заседание) индивидуальные учебные планы учащихся, обучающихся на дому (5 человек).

На ПМПк было обследовано 13 обучающихся, составлены карты развития, для них определены образовательные маршруты. Один ребенок, учащийся 3 класса, был направлен на областную ПМПк для уточнения образовательного маршрута.

С целью определения условий, необходимых для организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, рассматривались вопросы адаптации в начальном звене - 1 классе, в среднем звене - 5 классе, в старшем звене - 10 классе, разработаны практические рекомендации.

Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы-интерната. На заседании ПМПк обсуждались результаты обследования учащихся 4 класса по труду для дальнейшего определения вида трудового обучения. Рекомендовано открытие одной трудовой группы по профилю «швейное дело». А в 9 классе обследовались уроки труда и анализировались их результаты с целью выработки рекомендаций по предположительному трудоустройству или дальнейшему обучению девятиклассников. Было рекомендовано всем учащимся 9-го класса продолжить обучение в старших классах ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

С целью предупреждения эмоциональных срывов у воспитанников на заседании ПМПк обсуждались результаты изучения психологической готовности учащихся 9 класса к выпускным экзаменам по трудовому обучению (результаты показали, что эмоциональных срывов, повышенного уровня тревожности и отказных реакций не было), разработаны рекомендации по успешной сдаче экзаменов.

Проведение заседаний консилиумов является необходимой составляющей образовательной деятельности. Педагоги школы-интерната принимают активное участие в работе ПМПк. В этом году активностью отличились следующие педагоги: Иванова И.В., Грешнова О.Ю., Кукуева Т.В., Мелякова Е.Е. На каждом заседании по рассматриваемым вопросам были приняты конкретные решения и даны рекомендации, направленные на реализацию проблем образовательной деятельности, коррекции обучения и воспитания, предупреждения эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников образовательной деятельности.

За истекший учебный год было проведено 13 заседаний школьного ПМПк. 12 заседаний было проведено согласно плану, утвержденному 31 августа 2018 года.

В начале учебного года была продолжена работа по пополнению нормативно-правовой базы деятельности школьного ПМПк: составлены договоры между ГКОУ РО Донецкой школой-интернатом и родителями (законными представителями) вновь прибывших детей об их психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении (16 договоров).

В деятельности ПМПк введены новые вопросы по составлению программ обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР: на заседаниях ПМПк на основе результатов обследования педагогами и специалистами составлялись психолого-педагогические характеристики учащихся классов «Особый ребенок» для дальнейшей разработки СИПР (12 человек), определялась индивидуальные учебные планы учащихся, обучающихся на дому (5 человек).

На ПМПк было обследовано 13 обучающихся, составлены карты развития, для них определены образовательные маршруты. С целью изменения образовательного маршрута,

т.к. изменился медицинский психиатрический диагноз, на ПМПК была направлена обучающаяся 1 класса Тушева П.

С целью определения условий, необходимых для организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, рассматривались вопросы адаптации в начальном звене - 1 классе, в среднем звене - 5 классе, в старшем звене - 10 классе, разработаны практические рекомендации.

Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы-интерната. В 9 классе обследовались уроки труда и анализировались их результаты с целью выработки рекомендаций по предположительному трудоустройству или дальнейшему обучению девятиклассников. Было рекомендовано всем учащимся 9-го класса продолжить обучение в старших классах ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

С целью предупреждения эмоциональных срывов у воспитанников на заседании ПМПк обсуждались результаты изучения психологической готовности учащихся 9 класса к выпускным экзаменам по трудовому обучению (результаты показали, что эмоциональных срывов, повышенного уровня тревожности и отказных реакций не было), разработаны рекомендации по успешной сдаче экзаменов.

Проведение заседаний консилиумов является необходимой составляющей образовательного процесса. Педагоги школы-интерната принимают активное участие в работе ПМПк. На каждом заседании по рассматриваемым вопросам были приняты конкретные решения и даны рекомендации, направленные на реализацию проблем учебно-воспитательного процесса, коррекцию обучения и воспитания, предупреждения эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

## **2.5 Организация социально-педагогической сопровождения образовательного процесса.**

Целью социально-педагогической работы в школе-интернате является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

В течение всего 2018 года социально-педагогическая работа проводилась по утвержденному плану в соответствии с целями и задачами учреждения в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, медицинскими работниками, учителями, воспитателями, а также другими специалистами не только школы-интерната, но и внешних структур.

Реализация задач осуществлялась по основным направлениям деятельности социального педагога.

Первым направлением и основой деятельности является социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.

Данное направление включает в себя:

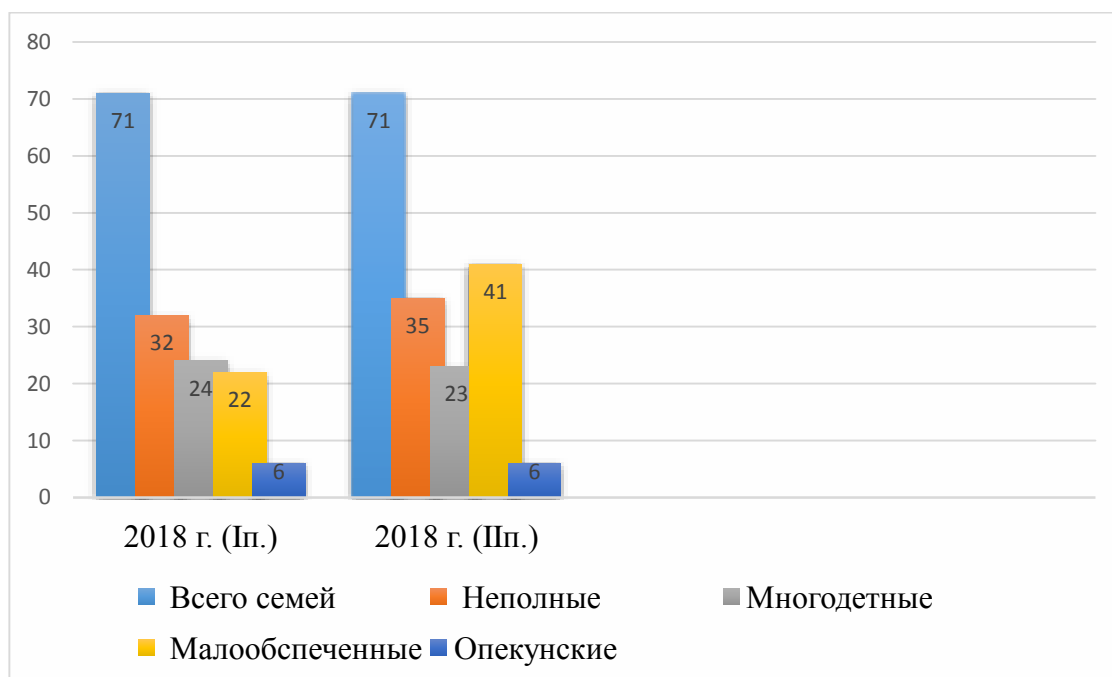
- обновление сведений об учащихся, обработку социальных паспортов классов и составление на их основе социального паспорта школы, составление списков учащихся по категориям;
- изучение психолого – медико - педагогических особенностей детей (наблюдения в урочной и внеурочной деятельности, беседы с классными руководителями, воспитателями, учащимися, взаимодействие с медицинскими работниками);
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;

- изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

### Общая информация по семьям

Категории семей	Кол-во, 2018 г. (I п.)	Кол-во, 2018 г.(II) п.
Всего семей	71	71
Из них неполных (воспитывает одна мать, один отец)	32	35
Полных	39	36
Опекунские	6	6
Многодетных	24	23
Малообеспеченные (с очень низким уровнем дохода)	22	41

### Сравнительная информация по семьям



Сбор и анализ по семьям проводится в начале учебного года и направлен для определения дальнейшей работы. Данная информация позволяет глубоко и объективно оценить состояние семейных проблем, выявить их причины, спланировать работу по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки конкретной семье и ребенку.

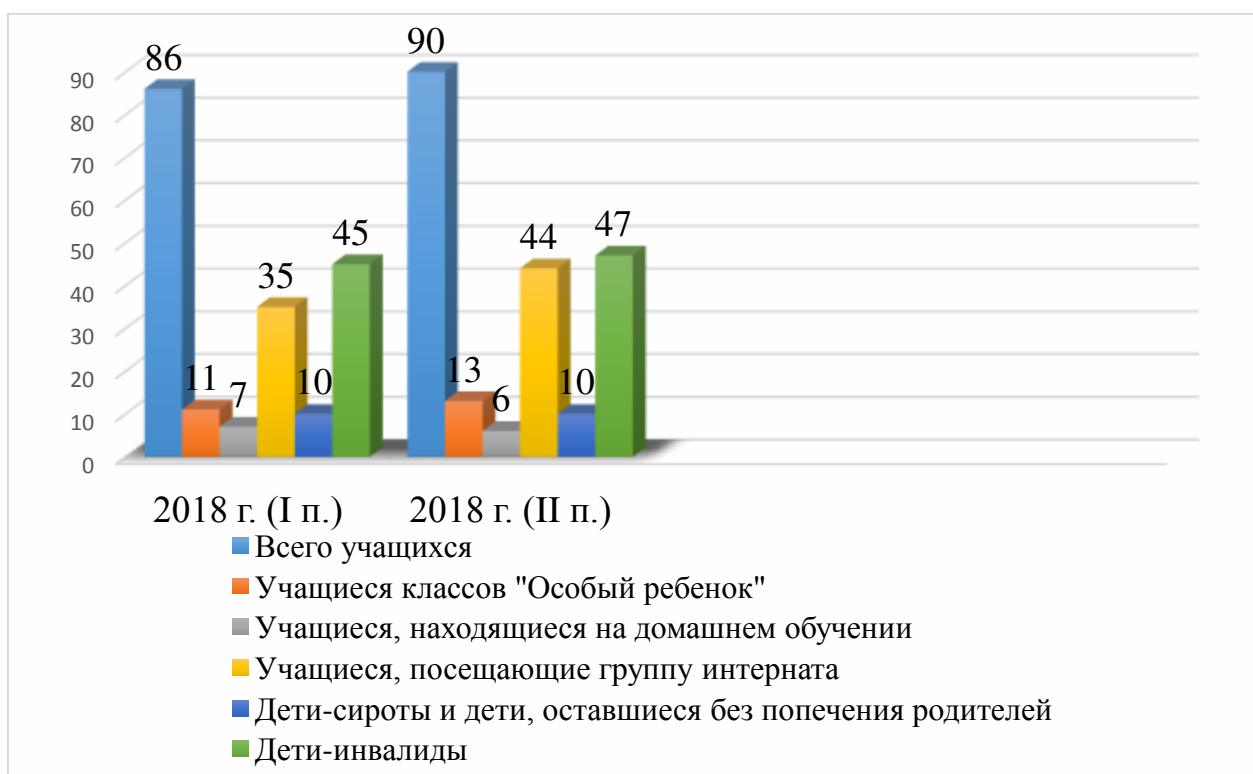
Данные, полученные в ходе социально-педагогического исследования за 2018 г., показывают, что состав учащихся и их семей неоднороден. В среднем за год, количество неполных, многодетных и опекунских семей изменилось не значительно, а вот число малообеспеченных выросло почти в два раза. Это связано, в первую очередь, с

экономической ситуацией в стране. С данной категорией семей в течение года проводились консультативные и разъяснительные беседы на темы: «Социальные виды пособий», «Куда мне обратиться?», «Адресная помощь», а также было оказано содействие в предоставлении детям услуг оздоровления и их направления на санаторно-курортное лечение.

### Общая информация по учащимся за 2018 год

	Кол-во, 2018 г. (I п.)	Кол-во, 2018 г.(II) п.
Всего учащихся, из них:	86	90
учащиеся классов с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Особый ребенок»	11	13
учащиеся, находящиеся на домашнем обучении.	7	6
Учащиеся, посещающие группу интерната	35	44
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	10	10
Дети-инвалиды	45	47

### Сравнительная информация по учащимся за 2018 год



Социально-педагогическая защита прав ребенка:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды), опеке, попечительстве;
- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, и т. д.);

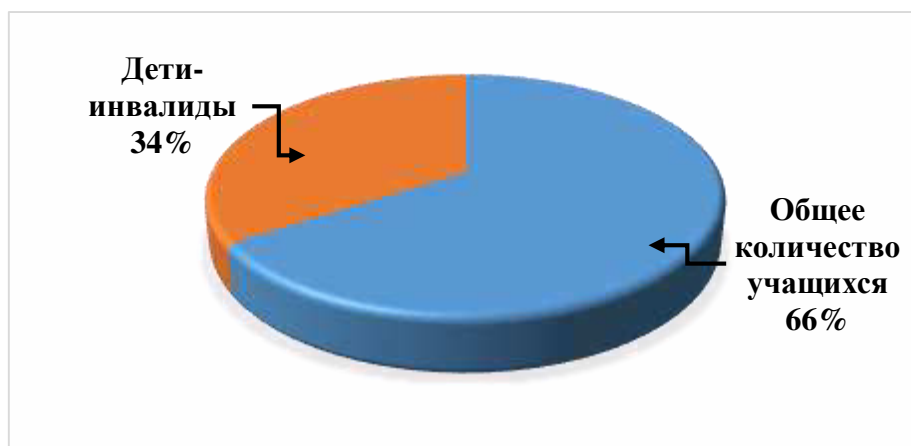
- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися агрессии со стороны взрослых.

По данному направлению в течение 2018 года эффективно реализовывалась работа по учету учащихся всех социальных категорий.

В первую очередь, осуществлялся патронаж обучающихся находящихся под опекой, велось наблюдение за развитием личности детей оставшихся без попечения родителей, с опекунами проводились профилактические беседы, консультации, были даны рекомендации направленные на преодоление кризисных ситуаций в развитии их воспитанников. Всего 2018 году в школе-интернате выявлено 5 обучающихся находящихся под опекой

Работа с детьми-инвалидами в основном строилась на наблюдении и анализе. Непосредственно с данной категорией учащихся работают педагог-психолог и учитель-логопед. Социальный педагог в свою очередь помогал ребенку-инвалиду адаптироваться в окружающей среде, изучал семьи ребенка, обследовал жилищно-бытовые условия, организовывал консультации, помогал в решении конкретных проблем семьи ребенка-инвалида.

#### Среднее количество детей-инвалидов, обучающихся в школе-интернате в 2018 г.



Следует отметить, что в течении всего периода работы социальный педагог участвовал в заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних, где защищал права несовершеннолетних, опираясь в своей работе на нормативные и законодательные документы. Всего в 2018 г. социальный педагог принял участие в более 15 заседаниях КДН и ЗП и в 6 заседаниях Совета профилактики. Участие социального педагога в работе школьного Совета профилактики помогает в решении вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей, имеющих те или иные трудности в воспитании и обучении.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- духовно-ценностное просвещение;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
- организация “круглых столов”, родительских собраний, семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике.

В ходе данного направления работы, особое внимание уделялось учащимся из неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных семей. В классах, где есть

учащиеся «группы риска» с девиантным поведением, уделялось особое внимание индивидуальным формам работы, работе с семьей. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям.

За истекший год с учащимися было проведено около 20 групповых занятий на различные темы, такие как: «ЗОЖ – что это такое?», «Что есть человек?», «Коллективная помощь и сочувствие», «Мы за здоровый образ жизни», «Культура поведения в общественных местах», «Правонарушение и юридическая ответственность».

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их правовую грамотность и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, подготовку информационных стендов. В работе с родителями и учащимися часто используется такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

На родительских собраниях были подняты такие вопросы как: «Обязанность родителей по воспитанию детей», «Полезный досуг детей», «Информационная безопасность».

Анализируя работу социально-педагогической поддержке семье, можно сделать вывод, что есть необходимость продолжать повышать уровень воспитанности учащихся, формировать у них основы культуры поведения. Не у всех учащихся развито чувство дисциплины, не сформированы и не привиты навыки ЗОЖ. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков, таких как курение в общественных местах, употребление спиртных напитков, нарушение дисциплины, имеются случаи пропусков занятий учащимися школы без уважительной причины.

Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях (состоящих на различных профилактических учетах);
- консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;
- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

Данная работа направлена на разъяснение взрослым и детям правовых норм и законодательных актов, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. В течение 2018 года проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся, велась работа с классными руководителями, посещались уроки и классные часы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и группе.

Для родителей в течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи, по вопросам защиты прав несовершеннолетних

Можно отметить, что количество родителей, обратившихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим хочется отметить, что с каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

Таким образом, правовое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно одни из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;



- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска»;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

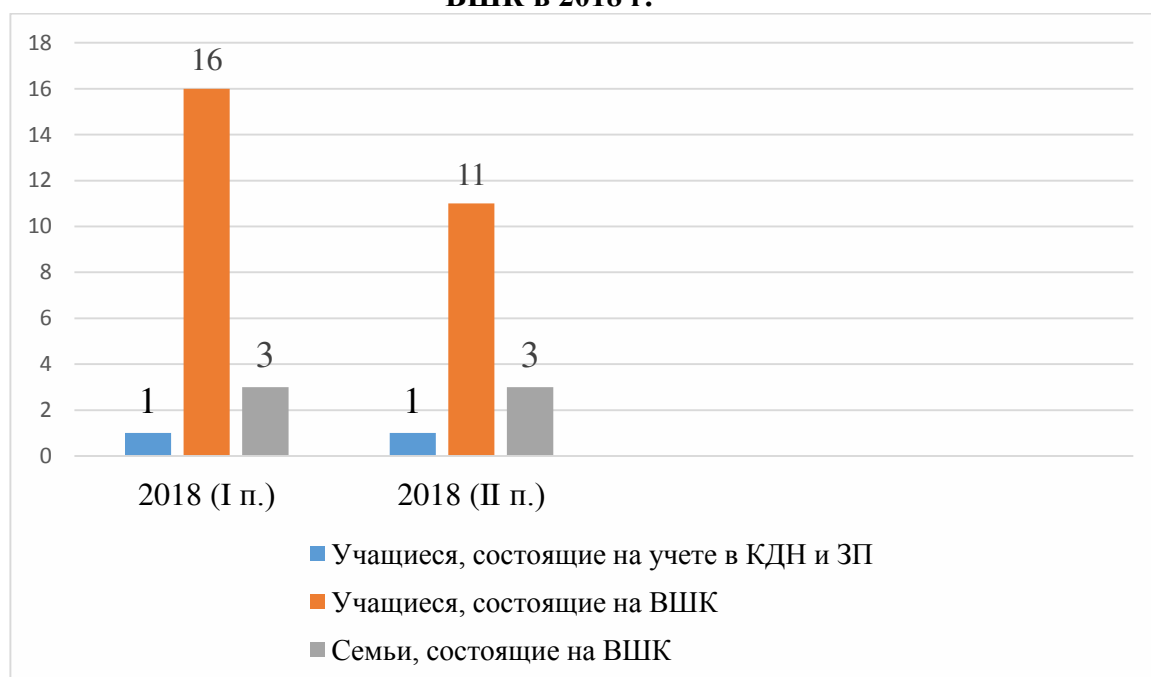
Проводимая профилактическая работа в данном направлении позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную с педагогами программу на устранение тех или трудностей, связанных с воспитанием и обучением детей.

Благодаря совместной работе классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволили правильно планировать, контролировать и координировать социально - педагогическое содействие и консультативную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН и ЗП, ОВД, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

#### **Информация по учащимся, состоящих на ВШК и на учете в КДН и ЗП в 2018 гг.**

Вид учета	Кол-во, 2018 г. (I п.)	Кол-во, 2018 г. (II) п.
Состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	1	1
Состоящие на ВШК, из них:	16	11
• Показатель «Социальные»	1	1
• Показатель «Поведенческие»	15	10
• Показатель «Учебно-педагогические»	2	3

#### **Динамика учета количества обучающихся и семей, состоящих на, КДН и ЗП, ВШК в 2018 г.**



Как видно из диаграммы «Динамика учета количества обучающихся и семей, состоящих на КДН и ЗП, ВШК в 2018 г.», на внутришкольный контроль в начале года были поставлены 16 человек. Основные причины постановки: хулиганство, прогулы уроков, неуспеваемость, нарушение правил обучающихся и Устава школы-интерната. На конец 2018 г. число несовершеннолетних снизилось за счет выбытия учащихся из школы-интерната. В остальном наблюдалась стабильная динамика.

Число семей, состоящих на внутришкольном учете, в течение года не менялось – 3. Одна из них находится на профилактическом учете в муниципальном и областном банках семей, находящихся в социально-опасном положении. Семьи были поставлены на учет за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей и учащихся.

- Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
- Беседы с учащимися и их родителями, привлекались специалисты системы профилактики с беседами «Проступки и ответственность», «Алкоголь и подростки», «Курение в общественных местах», «Уголовная ответственность для несовершеннолетних».
- Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга.
- Составление индивидуальных программ реабилитации семей/несовершеннолетних;
- Консультативная помощь в организации летнего отдыха детей.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка:

- сосредоточение внимания педагогического коллектива учебного учреждения, на проблемах и потребностях учащихся, при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;
- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

Успешность мероприятий и организованность работы в данном направлении обеспечивалась, в первую очередь, благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену, что позволило комплексно и всесторонне работать с детьми.

Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков:

- благотворительные мероприятия для сверстников;
- благоустройство города, двора;
- охрана природы и памятников культуры;
- проведение игр и творческих занятий с детьми.

В рамках данного направления в течении года были проведены благотворительные акции: «Поделись своей добротой», «Я люблю свой город», «Что такое милосердие?».

Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических советах, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам, накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

В ходе данной работы была создана методическая копилка социального педагога. Проводился сбор материалов в помощь родителям, лицам их заменяющим, классным руководителям и учащимся по различным вопросам. Родителям и лицам их заменяющим предлагались памятки в решении проблем семейного воспитания подростков.

Систематизированы диагностические материалы. Сюда входят анкеты, опросники на выявление личности подростка, его социальных связей, интересов, потребностей, положения в социуме, тесты воспитанности детей в семье, детско-родительских взаимоотношений.

В течение учебного года собраны расписки, заявления, объяснительные обучающихся и их родителей с целью пополнения личных дел для возможного представления данной информации в различные ведомства и службы.

Анализ работы за год показал, что наиболее результативной была работа в направлении «Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация», «Социально-педагогическое консультирование». В целом в течение 2018 года были задействованы все направления деятельности.

Социально-педагогическую работу, на основе данного анализа, можно считать удовлетворительной.

## **2.6 Организация медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса, организация питания учащихся, воспитанников.**

Основная цель медицинского обслуживания в школе-интернате – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Медицинский кабинет оснащенный стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников.

Ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Если при углубленном осмотре у обучающихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются к данному специалисту.

Одно из ведущих направлений работы – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация обучающихся проводится согласно годовых и месячных планов.

### **Организационные мероприятия:**

- Контроль состояния здоровья обучающихся, воспитанников;
- Оказание первой, доврачебной, медицинской помощи;
- Просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ;
- Лечебно-профилактических мероприятий;
- Общих оздоровительных мероприятий;
- Коррекционных мероприятий;
- Организация питания;
- Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В течение 2018 года медицинским персоналом была проведена следующая работа: :

- Ежедневные осмотры обучающихся и воспитанников, с целью своевременного выявления заболевших и своевременной их изоляцией. В период эпидемического подъема заболеваемости организация “фильтров” для проведения осмотра детей приходящих на занятия.

- Оказание первой неотложной медицинской помощи при микротравмах;
- Участие в проведении Дня здоровья.

- Профилактические беседы на тему: “Здоровый образ жизни”, “Профилактика туберкулеза”, “Профилактика паразитарных заболеваний”, “Профилактика ОРЗ и гриппа”, “Профилактика рото и норовирусных инфекций”, а также лекции и беседы по программе “Здоровье школьника”.
- Проведение бесед с родителями на общешкольных собраниях.
- Организация совместной работы с сотрудниками детской поликлиники по сезонной иммунизации против гриппа, проведение ежегодного тестирования на туберкулез.
- Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся и воспитанников в соответствии с законодательством Российской Федерации с последующим проведением лечения по итогам диспансеризации, в том числе медикаментами, приобретенными за средства родителей.
- Проведение визуального контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в школе-интернате.

#### **Лечебно-профилактические мероприятия:**

- Подготовка обучающихся к медицинскому осмотру: проведение антропометрических измерений, подготовка документации. Организация и проведение медицинского осмотра всех обучающихся.
- Анализ результатов медицинских осмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей.
- Регулярное проведение профилактики травматизма обучающихся: беседы о профилактике травматизма с обучающимися.
- Проведение профилактических прививок по плану.
- Проведение прививок против гриппа среди обучающихся и персонала.

#### **Санитарно-эпидемические мероприятия:**

- 1 раз в четверть обследование обучающихся на педикулез, чесотку и энтеробиоз
- Постоянный контроль за санитарно – гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся.
- Контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.
- Ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, регистрация результатов осмотра в «Журнале здоровья».
- Своевременная изоляция инфекционных больных. Осмотры детей, находящихся в контакте с инфекционными больными. Регистрация инфекционных заболеваний в школе.
- Проведение текущей и генеральной обработки в медицинском кабинете.

#### **Санитарно-просветительная работа:**

- Проведение лекций и бесед среди обучающихся, родителей, персонала школы по плану.
- Выступление с докладами на общешкольных родительских собраниях на актуальные темы: профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, профилактика травматизма, профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, о вреде курения, алкоголя и наркомании.
- Выпуск санбюллетеней.

##### **Организация питания:**

Питание в школе-интернате организовано на основании постановления Правительства Ростовской области от 03.08.2012г. №726, СанПиН 2.4.5.2409-08 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в

общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования”, и осуществляется в помещении столовой на 66 посадочных мест. Режим питания 6-ти разовый.

завтрак	8-00 – 8-20
2-й завтрак	11-20 – 11-30
обед	13-20 – 14-00
полдник	16-00 – 16-10
ужин	18-20 – 18-40
2-й ужин	20-00

Утвержденное 14-ти дневное диетическое, сбалансированное, сезонное меню разнообразное. Нет повторяемости блюд. Проводится витаминизация третьих блюд. Продукция поступает качественная, о чем подтверждает декларация о соответствии. Скоропортящаяся продукция поступает только в охлажденном виде и реализуется в установленные сроки. Для контроля за качеством готовых блюд отбирается суточная проба, которая хранится в отдельном холодильнике в течение 48 часов. В процессе приготовления пищи соблюдается технологический процесс. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Качество приготовленной пищи проверяется бракеражной комиссией состоящей из трех человек, о чем делается запись в журнале готовой продукции.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности.**

#### **3.1 Кадровое обеспечение.**

Основным направлением в кадровой политике учреждения является стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

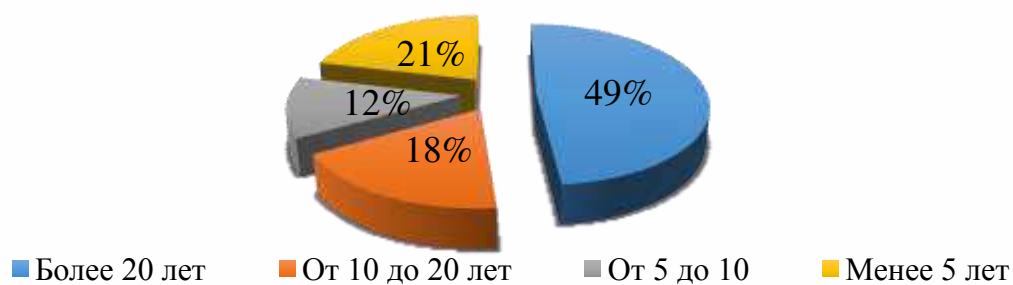
В ГКОУ РО Донецкой школе-интернате имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Укомплектованность штата школы-интерната – 100%.

В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу.

На конец 2018 года численность педагогических работников составила – 34 человека, в их число входят: директор, 2 – заместителя директора, 1 – педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1 - учитель – логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 – старшая вожатая, 8 – воспитателей, 18- учителей.

Педагогический коллектив школы-интерната отличается высокой стабильностью. В школе-интернате работают 16 педагогов, которые имеют общий педагогический стаж более 20 лет, что составляет 49 % от общего числа педагогических сотрудников, 18 % от 10 до 20 лет, 12 % от 5 – до 10 лет. Это положительный показатель, влияющий на качество преподавания. 21 % педагогического состава имеет педагогический стаж до 5 лет.

### Общий педагогический стаж сотрудников ГКОУ РО Донецкой школы-интерната



По стажу работы коллектив представляет собой основной состав опытных педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций вновь прибывшим педагогам.

В настоящее время происходит омоложение пед.состава школы-интерната, что влечет необходимость организации на постоянной основе методической работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами, не имеющими опыта работы в коррекционном учреждении.

Движение кадров за последние три года составило в среднем 15%.

Все педагоги школы-интерната имеют образование, соответствующие ст. 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Из них: 22 человека имеют высшее профессиональное образование, 12 – среднее профессиональное.

### Доля руководящих и педагогических сотрудников, имеющих высшее профессиональное образование



Профессиональную переподготовку по профилю деятельности учреждения за последнее время прошли 13 педагогов, 2 – имеют основное специальное образование по профилю деятельности учреждения, 2 – в настоящее время получают данное образование. Курсы повышения квалификации по программе «Олигофренопедагогика» за последние 3 года прошли 16 педагогов.

### Дополнительное образование педагогов школы-интерната в 2018 г.

№ п/п	Наименование программы	Вид образования	Кол-во педагогов
1.	«Олигофренопедагогика»	Профессиональная переподготовка	13

2.	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»	Курсы повышения квалификации	16
3.	«Коррекционное образование»	Основное высшее профессиональное	2
4.	«Олигофренопедагогика»	В настоящее время проходят профессиональную переподготовку	2

### Количество педагогических сотрудников, имеющих образование по профилю деятельности учреждения

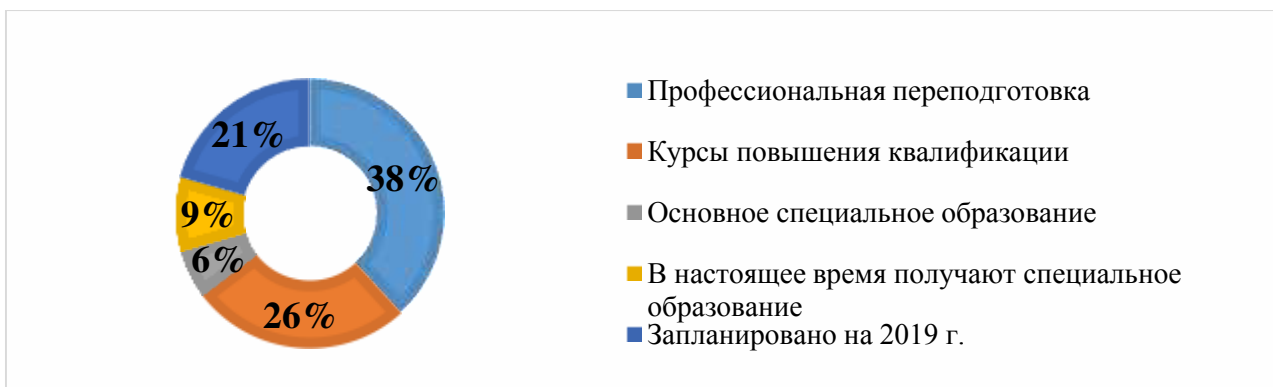


Как видно из диаграммы, показатели получения дополнительного образования в 2018 г. педагогическими работниками образовательного учреждения по сравнению с предыдущими годами несколько снизилось, это объясняется введением нового законодательства (большинство педагогов в 2012г. прошли профессиональную переподготовку по программе: «Психология: прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики», а данное образование не соответствует настоящему действующему законодательству) и приемом на работу молодых специалистов, которые не успели получить дополнительное образование по профилю деятельности учреждения.

Однако в настоящее время ситуация стабилизировалась, в школе-интернате выстроена система работы по обучению кадров. Для достижения успешного результата по получению доп. образования педагогами, в учреждении сформирована необходимая институциональная нормативная база, систематически проводятся консультации и семинары по данному направлению деятельности. На педагогических совещаниях анализируются итоги данной работы.

Администрация школы-интерната поставила перед собой задачу в 2019-2020гг. максимального увеличить показатель количества обученности педагогического коллектива по программе «Олигофренопедагогика».

### Доля педагогических сотрудников, имеющих специальное образование по профилю деятельности учреждения в 2018 г.



Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 80 % педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

В современных условиях возрастают требования к уровню квалификации педагогов, в том числе требованием времени становится использование в повседневной практике ИКТ - технологий, организация проектной, исследовательской деятельности, поэтому все педагоги, которым требовалась такая подготовка, успешно прошли обучение на краткосрочных курсах. В результате большая часть педагогов стала использовать информационно-коммуникационные технологии в своей практической деятельности.

Курсы повышения квалификации на конец 2018 г. пройдены у 25 педагогических работников (74 % от общего количества пед. работников).

В 2018 году прошли курсовую подготовку 6 педагогических работников:

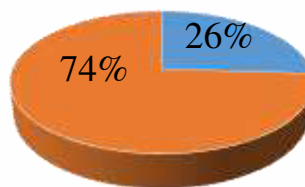
- в ФГБ ОУ ВО «Псковский государственный университет» по программе «Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития» - 2 педагога;
- ООО «Столичный учебный центр» по программе «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» - 3 педагога;
- ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: «Управление образовательной организацией в условиях трансформации образования» - директор.

#### Динамика повышения квалификации педагогических работников за 2016-2018 гг.

Направления	2016	2017	2018
По профилю деятельности учреждения	0	16	0
КПК прочей тематики	5	2	5
Для руководителей	1		1
Итого:	6	18	6



**Доля педагогических сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за 2016-2018 гг.**



- Не прошедших курсы повышения квалификации
- Прошли курсы повышения квалификации за три года

На основании данных таблицы 2 можно сделать вывод, что педагогические работники школы-интерната регулярно проходят курсы повышения квалификации.

К сожалению, показатель доли педагогических сотрудников, не прошедших курсы повышения квалификации высокий. Однако, как было сказано выше, это объясняется тем, что в последнее время происходит омоложение пед.состава, а также в этот показатель входят педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку по профилю деятельности учреждения в 2016-2018 гг.

Аттестация педагогических работников в школе-интернате происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва) – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе-интернате разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период.

Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашем учреждении являются следующие:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастерклассах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Таким образом, по состоянию на конец 2018 г. высшая квалификационная категория установлена 14 педагогам (46,67 % от общего числа пед.работников), 6 - присвоена первая квалификационная категория, что составляет 20 % от общего числа педагогических работников, аттестация на соответствие занимаемой должности пройдена одним педагогом ( 3,33 % от общего числа пед.работников). Не имеют квалификационную категорию 9 педагогов (30 % ). Это молодые и вновь прибывшие специалисты, проработавшие в школе – интернате менее 2 лет.

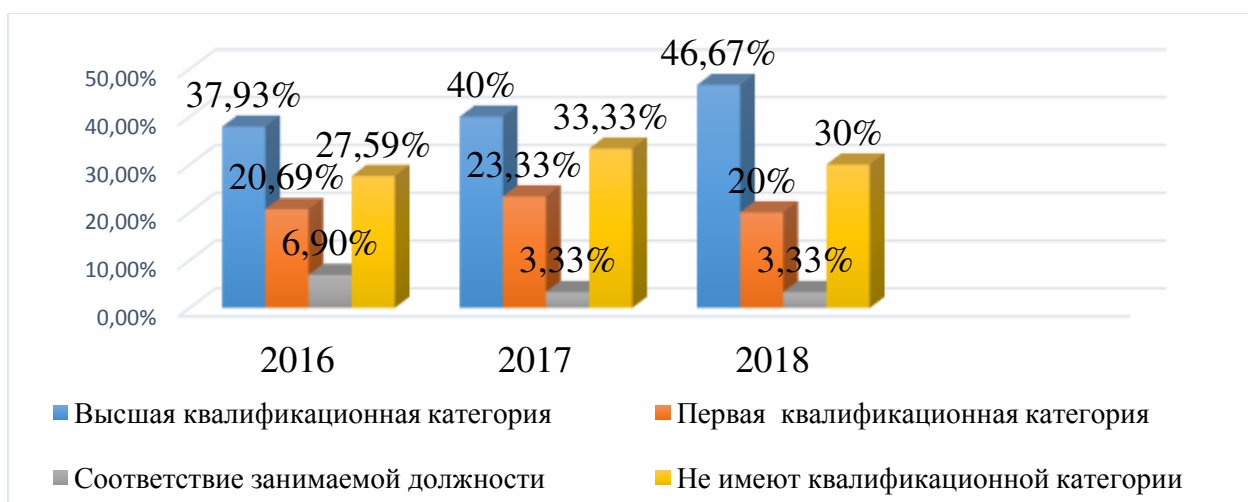
#### Аттестация педагогических сотрудников в школе-интернате

Категория	Количество педагогов (чел. )		
	2016	2017	2018
Имеют категорию	17	19	20
Высшая	11	12	14
Первая	6	7	6
Соответствие занимаемой должности	2	1	1
Не имеют категории (стаж в должности менее 2 лет)	10	10	9

#### Доля педагогических сотрудников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории



#### Динамика прохождения аттестации на квалификационную категорию за 3 года



На основании данных диаграммы и таблицы 3 можно сделать следующие выводы:

- Анализ результатов аттестации педагогических работников образовательного учреждения за 3 года, даёт основание говорить о положительной динамике;
- За последние три года педагоги школы-интерната регулярно проходят процедуру аттестации;
- По сравнению с прошлыми годами выросла доля учителей с высшей категорией с 37,93 % до 46,67%, что говорит о повышении уровня квалификации педагогического коллектива;
- По сравнению с прошлым годом выросла доля учителей, которые не имеют квалификационных категорий. Это связано с тем, что за последние два года наблюдается тенденция омоложения педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы – интерната – это творчески работающие люди, многие, из которых, отмечены различными грамотами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- Почётной грамотой Министерства образования Ростовской области – 2 человека;
- Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации – 3 человека;
- Грамотой администрации г. Донецка Ростовской области – 2 чел.

Необходимо отметить также, что все педагоги школы-интерната стремятся повышать свой профессиональный уровень, реализовывать творческий потенциал, применяя в профессиональной деятельности широкий спектр современных технологий, методов, приемов, способов обучения, а также участвуя в конкурсах профессионального мастерства, обобщая опыт педагогической деятельности на разных уровнях. Их деятельность результативна, положительно влияет на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Анализируя кадровую работу за 2018 г., можно сделать вывод о том, что в школе-интернате созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма, что позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс:

- разработаны перспективные планы аттестации и повышения квалификации до 2020 года;
- удобный режим работы;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;

- создан доброжелательный морально – психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учеников;
- введено материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;
- имеется четкое распределение функциональных обязанностей;
- работает методическая служба.

На основании вышеизложенного, кадровую работу в школе-интернате можно оценить как удовлетворительную и отвечающую всем требованиям действующего законодательства.

### Участие педагогов в смотрах, конкурсах, выставках, олимпиадах

Категория участников	Уровень участия	Количество грамот, дипломов	Уровень		
			1 место	2 место	3 место
Педагоги	Международный	46	17	23	6
	Всероссийский	30	11	14	5
	Областной	0	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	<b>37</b>	<b>11</b>

Высокие результаты, полученные педагогами за участие в различных конкурсах, выставках отражают положительную динамику совершенствования методической работы педагогического коллектива, стимулируют творческий поиск педагогов, способствуют развитию положительной мотивации у учащихся, формированию творческих способностей, расширению кругозора.

### 3.2 Материально-техническое обеспечение.

С 30.12.2002 года государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» перешла в подчинение министерства общего и профессионального образования Ростовской области и финансируется за счет средств областного бюджета.

Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся и воспитанникам следующие пути использования: общеобразовательное, трудовое, физическое обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание, обеспечение средствами личной гигиены, одеждой, постельными принадлежностями, то есть полное государственное обеспечение.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

Учебный и коррекционный процессы	Воспитательный процесс	Вспомогательный процесс
Логопедический кабинет	Спальни	Кабинет врача
Кабинет психолога	Игровая комната	Процедурный кабинет
Комната психологической разгрузки	Кабинеты самоподготовки	2 изолятора

Библиотека с читальным залом		Пищеблок на собственном сырье
Спортивный зал		Столовая
3 швейные мастерские		Прачечная
3 столярные мастерские		Кастелянная
Кабинет социально-бытовой ориентировки		Котельная на твердом топливе
Кабинет математики		
Кабинет русского языка и литературы		
Кабинет биологии и географии		
Кабинет истории		
Кабинеты начальных классов		
2 кабинета «Особый ребенок»		
Кабинет ИЗО		
Кабинет музыки		
Кабинет ЛФК		

#### Характеристики материально-технической оснащённости учреждения.

№	Показатели	Наличие, площадь кв. м	Оснащение
<b>1</b>	<b>Основное здание и вспомогательные сооружения</b>	2360,4 / 341,7	Основное здание - двухэтажное, кирпичное: 1 этаж – учебный корпус, 2 этаж – спальный корпус.
1.1.	Спальный корпус (на 80 чел.)	1258,4	Кровати, шкафы, тумбочки, прикроватные коврики, стулья
1.2.	Учебный корпус (на 110 чел.)	1136,9	Одноместные парты и стулья (по ростовым группам), классные доски с подсветкой, шкафы комбинированные и канцелярские.
1.3.	Производственные мастерские	279,5	
1.4.	Сооружения	81,9	
1.5.	Котельная	134,3	3 индукционных котла Универсал, 2 насоса, вентилятор на поддув, манометры, уголь АС 230 т.
1.6.	Водопровод	168,7 м.	Централизованный
1.7.	Канализация	168,7 м.	Яма шамбо
1.8.	Открытая спортивная площадка	2880	Площадка для игры в баскетбол, турники для подтягивания, лабиринт, зона для прыжков в длину, 3 новых спортивных комплекса, состоящих из рукоходов, шведских лестниц, шестов, турников и лестниц различной высоты, качелей, гимнастических колец, каната, баскетбольного щита с кольцом.
1.9.	Столовая (на 50 посадочных места)	78,5	Уютный интерьер, 9 шестиместных столов, 50 стульев.

1.10.	Комната психологической разгрузки	30,5	Сенсорная комната: мягкая среда, среда тактильная, среда зрительная, среда запахов, среда звуковая.
1.11.	Музыкальный кабинет	36,5	Фортепиано, музыкальный центр, микшерный пульт, активная широкополосная акустическая система.
<b>2</b>	<b>Информационно-техническое обеспечение</b>		
2.1.	Сеть Интернет	есть	2 Интернет-линии: для административного персонала, для обучающихся «Национальное образование».
2.2.	Интерактивное оборудование	8	Оборудовано 8 учебных кабинетов: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки и моноблоки
2.3.	Телефонная связь	Есть	4 телефона и 1 факс
2.4.	Библиотека	31,2	Библиотечный фонд на 359,6 тыс.руб.
2.5.	Телевизор	1	Плазменный
2.6.	Телевизионная приставка «Триколор»	1	120 каналов
2.7.	Многофункциональные устройства	13	Административный и учебный корпус
2.8.	Принтер	7	Административный и учебный корпус
2.9.	Компьютеры и ноутбуки	24	Административный и учебный корпус
<b>3.</b>	<b>Транспорт</b>	2	
3.1.	Специализированное автотранспортное средство для перевозки детей ЛУДОР-2250Е0 на 12 мест	1	ГЛОНАСС, тахограф
3.2.	ГАЗ-22171 «Соболь» на 6 мест	1	
<b>4.</b>	<b>Архитектурная доступность для маломобильных групп населения</b>		
4.1.	Адаптация для маломобильных групп населения		Расширены дверные проемы в учебные кабинеты, вход в здание оборудован пандусом, во дворе выложена тротуарной плиткой подъездная дорожка ко входу в здание, оборудован санузел, в соответствии с требованиями, предъявляемым к инженерному и информационному обустройству зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

**Сведения о материально-технической базе ОУ, занятой в реализации программ трудового обучения.**

Мастерские	Количество (имеющихся)	Состояние: 1. Удовлетворительное 2. Неудовлетворительное	Площадь помещений (в кв. м)	Наличие вентиляции	Наличие заземления	Оборудование (количество)						Инструментарий (количество комплектов)				
						Всего	В том числе					Электрооборуд.	Ручная обработка	Механическая обработка слесарный	электроинструмент	Специальный по
							станки	верстаки	Швейные машины	Специальн. машин	холодильники					
Столярные	3	Удовл.	145,5	есть	есть	15	16	3	6			27		12		
Швейные	3	Удовл	134	-	есть			30	6							
Кулинария (кабинет СБО)	1	Удовл	18	-	есть					1	1					

Интерьер помещений школы-интерната уютный, оформлен силами сотрудников и детей, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, игровые обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Оснащение школы-интерната современным оборудованием является важнейшим путем дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2018 году было приобретено:

- Мойки каменные для оборудования умывальных комнат спального корпуса на сумму 59,88 тыс.руб.;
- Посуда и кухонный инвентарь для пищеблока на сумму 82,5 тыс.руб.;
- Мебель учебная и хозяйственная на сумму 115,12 тыс.руб. (парты одноместные и стулья для 1 учебного класса, гардеробные вешалки – 6 шт., полки для обуви – 6 шт., столы обеденные – 9 шт., стеллажи металлические для посуды – 2 шт.);
- Бытовая техника на сумму 30,2 тыс.руб. (5 утюгов для швейных мастерских, краскопульт, пылесос строительный для столярных мастерских);
- Мягкий инвентарь и обмундирование для воспитанников школы-интерната на сумму 467,2 тыс.руб.;
- Личная гигиена для воспитанников учреждения на сумму 67,0 тыс.руб.

Ежегодно, в летний период, в школе-интернате производится текущий косметический ремонт в рамках подготовки к новому учебному году, ремонт котельной для подготовки к новому отопительному сезону. В этом учебном году, помимо вышеперечисленных ремонтов, производились работы по замене внутренних сетей энергоснабжения здания на сумму 399,624 тыс.руб. и частичный ремонт кровли на сумму 681,1 тыс.руб.

Для создания безопасности в школе-интернате созданы следующие условия:

- ограждение по периметру;
- видеодомофоны на центральном входе в здание и входной калитке;
- калитка и ворота оборудованы автоматикой открывания с вахты учреждения;
- внутреннее и наружное видеонаблюдение;
- тревожная кнопка, обслуживаемая ОВО при ОВД г. Донецка;
- автоматизированная пожарная сигнализация, выведенная на пульт центрального управления;
- система оповещения (громкоговорящая связь) и система оповещения управления эвакуацией;
- пропускной режим.

Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение (собственная котельная).

### **3.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

В Донецкой специальной школе - интернате осуществляет свою работу библиотека - центр информационной культуры для учащихся и учителей. Библиотека выполняет основные функции: образовательную, информационную, культурную, воспитательную.

Библиотека расположена на втором этаже школьного здания, имеет одно помещение: абонемент совмещенный с читальным залом и хранилищем для учебников. Помещение соответствует стандартам в области библиотечного дела. Для занятий в библиотеке имеется 12 посадочных мест и 4 стола. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером. В библиотеке ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Чтобы помочь ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это обзоры «Из истории русской армии», «Рождество Христово», «Книги-юбиляры»; литературно-познавательные игры, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы-интерната, посвященных различным знаменательным датам, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Для комфортной работы читателей в библиотеке составлен режим работы; с 11-00 до 17-00 ч. без перерыва. Собственного сайта библиотека не имеет, поэтому освещает библиотечную деятельность на сайте Донецкой специальной школы – интерната. Работу библиотеки организует библиотекарь, имеющая высшее образование, со стажем библиотечной работы 4 года.

Библиотека доступна и бесплатна для читателей. Ее посещают учащиеся 1-11 классов, учителя, воспитатели и сотрудники школы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Посещение библиотеки организовано по классам, но ученик может прийти в библиотеку и самостоятельно.

Библиотека общеобразовательного учреждения, являющаяся его структурным подразделением, обладает фондом разнообразной литературы: учебной, художественной, справочной, учебной, методической литературой на традиционных, которая



предоставляется во временное пользование обучающимся, учителям, сотрудникам школы. Библиотека располагает также наглядными пособиями и периодическими изданиями.

Основные задачи, определяющие работу библиотеки:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных(бумажных) и электронных носителях.

Основные функции библиотеки:

Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы-интерната и в образовательных целях.

Информационная – предоставление возможности использования программ по предметам. информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурологическая – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная – развитие духовно-культурной сферы, формирование личности, интересов и потребностей.

Общее количество единиц хранения фонда- 3086 экз.

из них:

художественная литература – 1831 экз.

метод. литература – 140 экз.

учебники – 1115 экз.

Периодические издания:

Дефектология (научно-методический журнал)

Современный урок (Педагогика нового времени).

ЗАВУЧ для администрации школы

Вестник образования (Официальное справочное и профессиональное образование РОССИИ)

Справочник руководителя образовательного учреждения.

Директор школы (Журнал для руководителей учебных заведений и органов образования)

Школьная библиотека активно принимает участие в общешкольных мероприятиях: день Победы, день учителя, 8 Марта, новогодние праздники на Дону, выпускные вечера, осень – сбор урожая. Большинство мероприятий проводились совместно с классными руководителями (для привлечения большего контингента обучающихся), но также проводились мероприятия с участием воспитателей группы продлённого дня (ГПД) и интерната. Наиболее интересными для учащихся являются мероприятия с применением фото- и видео - презентаций: игра «Кто хочет стать юным миллионером?», интеллектуальная игра «Банк загадок», познавательное мероприятие «Поле чудес», познавательная игра «В гостях у сказки», и т. д. Для недели посвященной профориентации учащихся была сделана подборка материала «Детям о профессиях» для младших школьников. В рамках школы был проведен конкурс презентаций «За здоровый образ жизни». Участниками этого конкурса были учащиеся среднего и старшего звена. Подготовка презентаций на конкурс проводилась совместно с классными руководителями и воспитателями. Работы соответствовали тематике и были направлены на пропаганду и профилактику здорового образа жизни среди учащихся школы. Так же с целью пропаганды здорового образа жизни школьной библиотекой был оформлен стенд «Виды спорта». В течение года в библиотеке были организованы мероприятия, разной направленности.

Большее внимание уделяется проведению таких мероприятий как обзоры, беседы, выставки, экскурсии, дискуссии, литературно-музыкальные композиции, литературные гостиные. Наряду с этой деятельностью ведётся работа профориентационной

направленности, изготовление буклетов, конкурсы рисунков «Чем пахнут ремёсла», интересные встречи, беседы «Хочу быть « Все работы хороши, выбирай на вкус», оформление выставок «Мастера своего дела».

Воспитательная работа в 2017-2018 учебном году велась в полном соответствии с Программой развития образовательного учреждения. Приоритетными были следующие виды деятельности:

- Создание условий для распространения опыта педагога на уровне города, области, страны.
- Совершенствование системы взаимодействия между всеми специалистами и педагогами школы-интерната.
- Создание творческих групп педагогов по внедрению инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы-интерната.
- Разработка модели непрерывного методического образования педагогических работников.
- Повышение мотивации педагогов к использованию инновационно - коммуникационных технологий в учебной и внеклассной деятельности.
- Размещение на сайте учреждения информации об инновациях в учебной и воспитательной системе учреждения.

## Раздел II. Результаты анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	88/40
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	88/5
1.19.2	Федерального уровня	88/18
1.19.3	Международного уровня	88/17
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88/70,68
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/65
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/52,94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/35
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/23,53
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/66,67
1.29.1	Высшая	14/46,67
1.29.2	Первая	6/20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/20,59
1.30.2	Свыше 30 лет	6/17,65
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8,82

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/32,35
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/42,42
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/33,33
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,67
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88/49,43
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,1