

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(Протокол № 5 от 10.04.2020 г. )



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
Н.В. Лобанова

**Отчет  
о самообследовании  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
по итогам 2019 года**



Апрель 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Раздел I. Аналитическая часть</b> .....	3
<b>1. Общие сведения об организации и системе управления</b> .....	3
<b>2. Деятельность учреждения</b> .....	5
2.1 Организация учебного процесса .....	6
2.2 Организация воспитательного процесса .....	30
2.3 Содержание и качество подготовки учащихся .....	35
2.4 Организация психологического сопровождения образовательного процесса .....	36
2.5 Организация социально-педагогической сопровождения образовательного процесса.....	42
2.6 Организация медицинского сопровождения образовательного процесса, организация питания обучающихся, воспитанников .....	48
<b>3. Условия осуществления образовательной деятельности</b> .....	51
3.1 Кадровое обеспечение .....	51
3.2 Материально-техническое обеспечение .....	57
3.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	61
<b>Раздел II. Результаты анализа показателей самообследования</b> .....	62

## Введение.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» за 2019 год.

Самообследование ГКОУ РО Донецкой школы-интерната проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» (далее Школа-интернат).

Функции самообследования:

- оценочная – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическая – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическая – оценивает последствия отклонений результатов для Школы-интерната и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка :

- 1) Образовательной деятельности;
- 2) Системы управления образовательной организации;
- 3) Содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) Организации учебного и воспитательного процессов;
- 5) Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы Школы-интерната;
- 6) Внутренней системы оценки качества образования.

## Раздел I. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об организации и системе управления

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат».

Сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: ГКОУ РО Донецкая школа-интернат.

Учредитель: Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 61 № 001759 Регистрационный № 2702 от 31.07.2012 г.; Серия 61Л01 № 003987 Регистрационный № 6378 от 23.06.2016 г., срок действия: бессрочно.

Юридический адрес: 346330, Ростовская область, г. Донецк, ул. Некрасова, 1.

Фактический адрес: 346330, Ростовская область, г. Донецк, ул. Некрасова, 1.

Телефон: 8(6368) 2-72-94, 2-72-95, 2-79-26

Факс: 8(6368) 2-72-95.

E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru), [internat.donetsk@yandex.ru](mailto:internat.donetsk@yandex.ru).

Директор: Лобанова Наталья Владимировна.

Заместители директора школы-интерната по направлениям:

- Заместитель директора по учебной работе: Кундрюцкая Наталья Сергеевна.
- Заместитель директора по воспитательной работе: Дубинина Людмила Анатольевна.

- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Антюхина Татьяна Александровна.

Перечень основных видов деятельности учреждения:

1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС).
2. Содержание воспитанников в учреждении.
3. Осуществление присмотра и ухода за обучающимися.
4. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Перечень иных (неосновных) видов деятельности учреждения:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.
2. Организация семинаров, совещаний, симпозиумов, конференций, конкурсов, олимпиад, соревнований, в том числе международных, с участием специалистов России и зарубежных стран.
3. Организация концертов, выставок.
4. Разработка учебных пособий, методической, справочной литературы, апробация и внедрение инновационных образовательных программ.
5. Организация и осуществление питания в учреждении в специально отведенном помещении штатным персоналом.
6. Реализация программ профессионального обучения, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

ГКОУ РО Донецкая школа-интернат основана в ноябре 1985 года как вспомогательная школа-интернат для детей, проживающих на территории Ростовской области, проектная мощность учреждения составляет 110 обучающихся.

Школа-интернат является образовательной организацией с гибкой организационной структурой, предоставляющей образовательные услуги лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В структуру Школы-интерната входят:

- Школа, где в классах (учебных кабинетах) организуются учебные и внеурочные занятия с учащимися, воспитанниками с различными по степени тяжести и глубине дефектами умственного развития;

- Школа обучения на дому, организующая обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов по индивидуальным адаптированным программам;

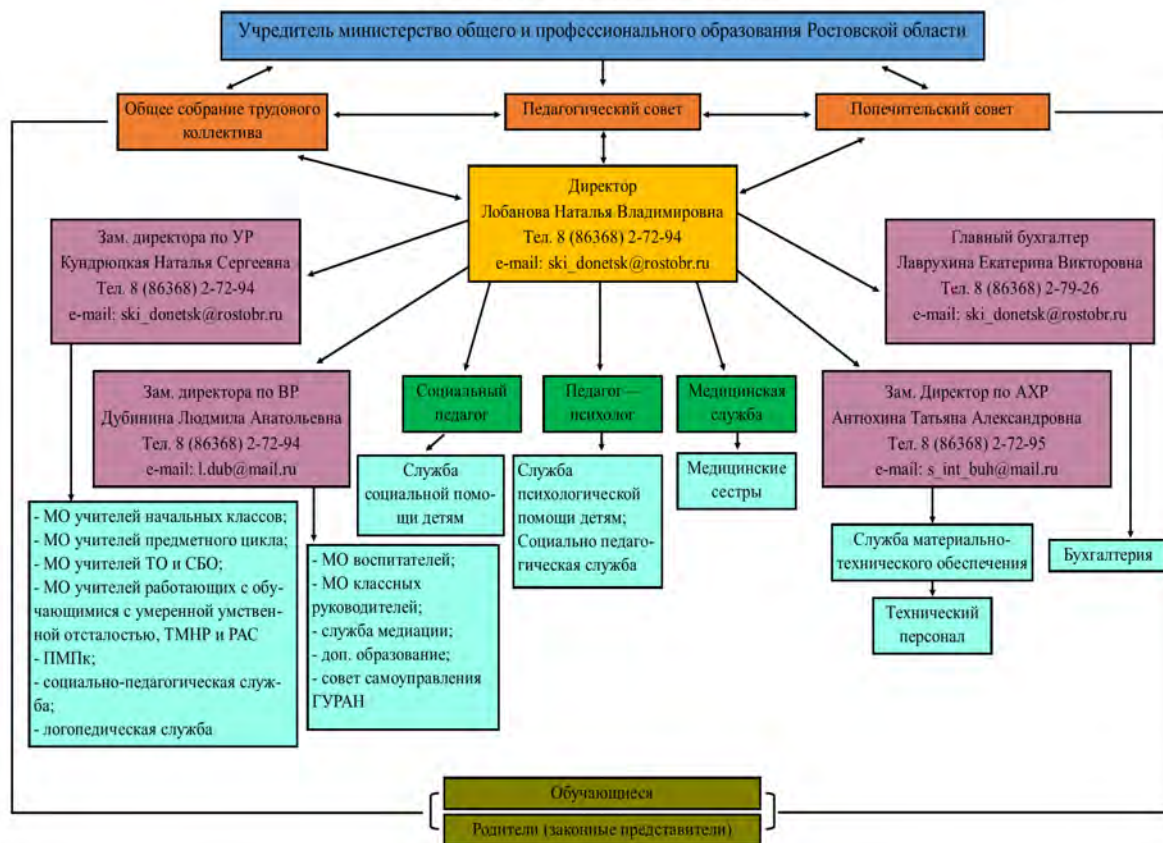
- Интернат с группами круглосуточного содержания воспитанников из семей.

### **Система управления учреждением.**

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования и Уставом учреждения.

Управление школой-интернатом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются: *Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет.*

Структура и органы управления государственным казённым общеобразовательным учреждением  
Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»



## 2. Деятельность учреждения.

В основу работы педагогического коллектива Школы-интерната положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- Устав Школы-интерната;
- законодательные документы, методические письма и рекомендации министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Ростовской области;
- внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

На сегодняшний день Школа-интернат является одним из звеньев в системе специального образования Ростовской области, обеспечивающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья равные права на получение образования с учетом возможности выбора профессии индивидуально для каждого ребенка.

Основным условием успешности деятельности Школы-интерната стало сочетание высокого профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивации обучающихся.

В течение отчетного периода работа педагогического коллектива определялась проблемой: «Повышение эффективности качества обучения и воспитания, развитие социальных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС) путем

совершенствования специальных условий для реализации образовательных потребностей на основе осуществления индивидуальных и дифференцированных подходов и в рамках введения ФГОС».

В 2019 году была поставлена следующая задача: Обеспечение условий повышения качества образования через совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для решения которой педагогический коллектив определил следующие пути решения:

1. Совершенствовать коррекционную направленность образовательного процесса через поиск наиболее активных форм и методов обучения.
2. Повышать эффективность методической работы школы-интерната путем организации активных форм работы и обновления программно-методического материала по образовательным областям.
3. Способствовать развитию положительной мотивации обучающихся через использование новых образовательных технологий.

Одним из приоритетных направлений работы Школы-интерната является сохранение и привлечение контингента обучающихся в образовательное учреждение.

В учреждении сосредоточены программно-методические, материально-технические, кадровые ресурсы, которые позволяют максимально расширить доступ учащимся с интеллектуальными нарушениями к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, Школа-интернат в отчетный период оказывала образовательные услуги по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе начального общего и основного общего образования с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с различными по степени тяжести и глубине дефектами умственного развития с учетом их психофизических особенностей является создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в Школе-интернате сформированы и функционируют классы, как для учащихся с легкой умственной отсталостью, так и классы для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

## 2.1 Организация учебного процесса.

### Контингент обучающихся и его структура

Класс	Контингент обучающихся	Количество обучающихся	Из них обучаются на дому
16-26	обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	8	2
36-46	обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	7	-
1а,3а	обучающиеся с легкой умственной отсталостью	10	1
2а,4а	обучающиеся с легкой умственной отсталостью	7	-
5а, 5б	обучающиеся с легкой умственной отсталостью, обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	5	-
6	обучающиеся с легкой умственной отсталостью,	6	1

	обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития		
<b>7</b>	обучающиеся с легкой умственной отсталостью, обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	11	2
<b>8</b>	обучающиеся с легкой умственной отсталостью	7	-
<b>9</b>	обучающиеся с легкой умственной отсталостью	9	-
<b>10</b>	обучающиеся с легкой умственной отсталостью	7	-
<b>11</b>	обучающиеся с легкой умственной отсталостью	7	-
<b>Итого:</b>		<b>84</b>	<b>6</b>

### Территориальная принадлежность

Территория, из которой прибыл обучающийся	Количество (человек)
Г. Донецк Ростовской обл.	65
Г. Каменск-Шахтинский Ростовской обл.	2
Каменский р-он Ростовской обл.	16
Кашарский р-он Ростовской обл.	1

Учебный план учреждения приведен в соответствие с программами для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Учебный план предусматривает три уровня общего образования:

- II уровень – 1-4 классы;
- III уровень – 5-9 классы;
- IV уровень – 10-11 классы.

II и III уровни общего образования предусматривают девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения умственно отсталыми учащимися общего образования и трудового обучения, необходимого для их социальной адаптации.

IV уровень общего организован для учащихся, воспитанников, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании 9 летней школы работать в условиях современного производства. На данном уровне продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится производственное обучение.

ГКОУ РО Донецкая школа-интернат является образовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющим образовательные услуги детям, имеющим различные формы интеллектуальной недостаточности и реализует:

- учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классов в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в условиях школы-интерната;

- учебный план для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-4 годов обучения в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в условиях школы-интерната;

- учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью 5-11 классов, обучающихся в условиях школы-интерната;

- учебный план для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости 5-го года обучения, обучающихся в условиях школы-интерната;

- учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью 2 класса, обучающихся на дому;

- учебный план для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости 2-7 классов, обучающихся на дому.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, связываемых на каждом уровне обучения, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет и распределение этих часов в течение недели.

В учебном плане выделены инвариативный и вариативный компоненты, образовательные области, максимальная нагрузка на учащегося, воспитанника, обязательные индивидуальные и групповые занятия.

С 01.09.2016 года введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

Структурно учебный план для реализации адаптированных образовательных программ в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (далее - Стандарт) состоит из:

- обязательных предметных областей (перечень учебных предметов, количество часов, на изучение которых определяется в соответствии с приложениями 1-8 Стандарта и зависит от патологии ребенка и рекомендованных вариантов адаптированной образовательной программы);

- коррекционно-развивающей области, которая реализуется через содержание коррекционных курсов; Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психических и сенсорных процессов.

- раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального основного общего образования, способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов начальной основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

План внеурочной деятельности сформирован с учётом специфики инфраструктуры учреждения и запросов родителей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, созданы с учётом интересов учащихся и законных представителей (родителей).

Отдельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-4 годов обучения составлен с целью содействия овладения определенными умениями, навыками и некоторым объемом знаний, где основной упор делается на индивидуализацию обучения, дифференцированный подход и где за основу взяты программно-методические материалы и рекомендации специалистов и учреждений, имеющих опыт работы с данной категорией детей.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах учащиеся, воспитанники получают образовательную подготовку, имеющую практическую направленность, соответствующую их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда, допрофессиональную подготовку.

Обучение в 1-9 классах ведется по программам В.В. Воронковой, учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ, выпущенным издательством «Просвещение» и «Владос».



В 10-11 классах реализуются программы углубленной трудовой подготовки, разработанные на основе программ начального профессионального образования, с учетом психических особенностей обучающихся, воспитанников.

Обучение в 10-11 классах ведется по адаптированным программам, утвержденным педагогическим советом школы-интерната.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, воспитанников, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые занятия.

Из традиционных предметов изучаются:

- чтение;
- письмо;
- математика;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- трудовое обучение.

Физическое воспитание осуществляется на уроках физической культуры (по 2 часа). В соответствии с письмом Минобрнауки России от 13.10.2011 г. № 19-255 3-ий час урока физической культуры вводится за счет часов ритмики (по 1 часу). Также проводятся уроки ЛФК (по 1 часу).

В 5 классе введено природоведение, с 6 класса – география, с 7 класса – история Отечества, в 8-9 классах – обществознание, в 5-9 классах из уроком математики 1 час отводится на изучение геометрии.

К коррекционным занятиям учащихся, воспитанников относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5-11 классы) социально-бытовая ориентировка.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы), лечебная физическая культура (1-4 классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы) для учащихся, воспитанников с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

Из вариативного компонента выделяются по 1 часу на уроки домоводства в 10-11 классах по программам Н.Г. Бгажноковой, рекомендованным Министерством образования РФ.

Для полного усвоения учебного материала увеличено количество часов на изучение СБО в 8-9 классах по 1 часу.

Физическое воспитание осуществляется на уроках физической культуры в 6-11 классах по 2 часа в неделю, в 5 классе – 3 часа.

Региональный компонент содержания образования реализуется посредством комплексного включения компонентов национальной культуры и культуры населения Донского края в различные образовательные области путем равномерного, в течение всего учебного года распределения на уроках, что позволяет углубить содержание по предметам, выделяя при этом культурологический, нравственно-эстетический, историко-научный компоненты содержания образования и расширять сферу познавательной компетентности:

- «Русский язык и литература», где часть учебного предмета «Чтение и развитие речи» используется на изучение народного эпоса, фольклора жителей Донского края и произведений Донских писателей.

- «Естествознание» - при проведении учебных часов предметов «Природоведение», «Биология» и «География», имеющих краеведческую направленность, особенное значение уделяется изучению флоры и фауны родного края.

- «Обществознание», где на уроках «Истории» учащихся, воспитанников знакомят с историей России и историей региона в частности.

В региональном компоненте учебного плана образовательные цели конкретизируются по отдельным учебным предметам, с учетом краеведческого, географического, культурно-исторического, социального и экономического своеобразия Донского края и Южного Федерального округа.

На освоение регионального компонента выделяется 10-15 % от общего количества учебного времени.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность урока во 2 -11 классах – 40 минут.

Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания учащихся, воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

С целью сохранения здоровья учащихся, воспитанников, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения и предупреждения появления хронических заболеваний, в учреждении предусмотрено проведение дней здоровья (сентябрь, апрель), физминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз и пр.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, Развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-11 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, воспитанников, рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения. Проводится на базе учебных мастерских, в 9 классе в течение 20 дней, в 10-11 классах в течение 30 дней по окончании учебного года – на базе промышленных предприятий или учебных мастерских.

Максимальная нагрузка на учащегося, воспитанника при 5-ти дневной рабочей неделе выдержана в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Освоение образовательных программ, разработанных на базе начального, основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, воспитанников завершается итоговым экзаменом по трудовому обучению в соответствии с рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2011 г. № 29/1448-6).

Выпускникам 9 класса выдается свидетельство государственного образца об окончании учреждения. Выпускникам 11 класса выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

В Донецкой школе-интернате организуется обучение на дому на основании Постановления № 7 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 г.

Учебный план для учащихся на дому включает в себя перечень основных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, и распределение этих часов в течение учебной недели. Распределение часов по учебным дисциплинам произведено с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, рекомендаций ПМПк школы-интерната.

Особое внимание при реализации образовательной программы в начальной школе уделяется развитию речи через ознакомление с окружающим миром, в старших классах – развитию коммуникативных навыков и практической реализации в социуме, полученных на занятиях знаний и умений.

Расписание занятий согласуется с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается директором школы-интерната.

Для учащихся, зачисленных на индивидуальное обучение на дому, предусмотрены консультации специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального-педагога.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа-интернат готовит своих обучающихся, воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся, воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования и развития личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством учебников и учебно-методических пособий под ред. В.В. Воронковой и учебников и учебно-методических пособий, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253, Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576).

### Реализуемые образовательные программы

Учебный год	Образовательная программа	Период обучения	Количество обучающихся
2018-2019	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	03.09.2018г. - 30.05.2019г.	11
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	03.09.2018г. - 30.05.2019г.	10
	Образовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	03.09.2018г. - 30.05.2019г.	2
	Образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	03.09.2018г. - 30.05.2019г.	3
	Образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	03.09.2018г. - 30.05.2019г.	64
2019-2020	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	02.09.2019 г. – 29.05.2020 г.	17
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	02.09.2019 г. – 29.05.2020 г.	15

	Образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	02.09.2019 г. – 29.05.2020 г.	52
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----

### **Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе**

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально – экономических условиях. Возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важное место в образовательном процессе занимает коррекционно – развивающая модель обучения, которая обеспечивает школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию.

В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с нарушениями интеллекта.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в образовательном процессе.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

На уроках в нашей школе-интернате каждый педагог ищет наиболее эффективные пути совершенствования образовательного процесса, способы повышения мотивации к учебе обучающихся с ОВЗ и качества обучения.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

#### **Начальная школа.**

Учитывая возрастные особенности обучающихся начальных классов, не обойтись без игры. Игровая технология – обязательный элемент каждого урока. На уроках учителя начальных классов используют словесные игры, уроки-путешествия, КВН, уроки-викторины, кроссворды, лото, занимательные задания. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. Л.В. Ивашкина применяет интерактивные игры «Буквенные прятки», «Найди 12 отличий», «Найди фрагмент» и т.д., тренажёры по предметам. В 1 классе при изучении букв и цифр применяет «Весёлый алфавит» и «Весёлый счёт 1-10». В 3 классе на уроках чтения активно используются развивающие игры со словами, «читалочка-игралочка», интерактивная игра «учимся читать». И.В. Иванова использует игры с прищепками на уроках чтения и развития речи «Алфавит», на уроках окружающего мира игра с прищепками «Чей хвостик».

Хорошее начало уроков организует работу учащихся в течение всего занятия. Для этого, учителя Ивашкина Л.В. и Иванова И.В, четко проводят организационный момент, настрой на ход урока в стихотворной форме.

Играя на уроках математики, ученики с большим интересом считают, решают, запоминают названия чисел, различают цифры и геометрические фигуры. Устные задания вызывают у учащихся большой интерес и способствуют развитию их математического мышления. Во время проведения занимательного устного счета применяют различные виды игр и игровые элементы, веселые стишки, считалки, текстовые задачи со сказочными сюжетами, математические соревнования и так далее.

Активно используются дидактические игры на уроках русского языка: «поставь буквы правильно», «забей гол», «волшебные яблочки», ребусы, кроссворды, тренажёры при изучении орфограмм, интерактивный, говорящий словарь.

Эффективность образовательного процесса учителями начальной школы достигается за счёт использования на уроках и внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий.

- Создание доброжелательной атмосферы.
- Чередование различных видов деятельности.
- Игровые приёмы.
- Проведение оздоровительных минуток.

Тем самым добиваются снижения уровня тревожности обучающихся на уроках.

На уроках и во внеурочной деятельности педагоги начальной школы используют различные виды оздоровительных мероприятий: ежедневную эмоциональную зарядку, физминутки различного типа (упражнения для кистей рук, упражнения для снятия общего или локального утомления, коррегирующая гимнастика для глаз, гимнастика для улучшения слуха, упражнения, корректирующие осанку, дыхательная гимнастика, «мозговая» гимнастика), рефлексия, подвижные перемены, участие в спортивных соревнованиях «Игра в футбол», Дни здоровья на природе (2 раза в год). В системе учитель проводит и разнообразные уроки здоровья, на которых ученики не только знакомятся с правилами личной гигиены, с правильной организацией режима дня, но и приобретают практические навыки, способствующие укреплению здоровья: внеклассное мероприятие «Альманах безопасности», «Береги здоровье».

В своей работе педагоги учитывают индивидуальные физиологические особенности учащихся. В кабинете педагогом соблюдаются гигиенические условия (чистота, температурный режим, рациональность освещения класса).

Одно из составляющих здоровьесберегающих технологий - игровые приемы. Использование игровых приемов позволяет учителям успешно формировать мотивацию учащихся к учебной деятельности, создавать ситуацию успеха для каждого ученика. Л.В. Ивашкиной, И.В. Ивановой накоплен большой материал по использованию игровых приемов, заданий, упражнений, физминуток на различных уроках.

Информационно-коммуникативные технологии дают большие возможности каждому учителю. Пройдя обучение компьютерной грамотности, педагоги решили сделать компьютер своим союзником. Мультимедийные презентации, тематические тренажёры, игры, кроссворды, вовлечение детей в поиск нужной информации,

Первым шагом в этом направлении было использование на уроках мультимедийных презентаций, многие из них собственные педагогов. Это дало возможность самостоятельно выстраивать урок, включая в него различные виды работ. Иванова И.В. систематически использует программы «Easiteash Next Generation» и «PP – 2010» при подготовке и проведении уроков.

Л.В. Ивашкина и И.В. Иванова используют на своих уроках следующие электронные средства учебного назначения:

- клавиатурные тренажеры с ненавязчивой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики, паззлы;
- логические игры на компьютере;
- игры-кроссворды;
- компьютерные игры на развитие логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, математических навыков.

Применение ИКТ сделало уроки более интересными, увлекательными, яркими, эмоционально-насыщенными. Благодаря использованию ИКТ у учеников сформировался стойкий интерес к предметам.

Для того чтобы материал способствовал развитию у ребёнка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, в своей практике учителя начальной школы применяют проблемное обучение. Суть его в том, что они ставят перед учениками проблему (учебную задачу) и вместе с ними рассматривают её. В результате совместных усилий намечаются способы её решения, устанавливается план действий, самостоятельно реализуемый учениками при минимальной помощи учителя. При этом актуализируется весь запас имеющихся у них знаний и

умений, и из него выбираются те, которые имеют отношение к предмету изучения. На каждом уроке учителя стараются использовать учебный диалог: ставить небольшую проблему и подводить детей к формулированию темы урока. В структуру подводящего диалога включаются разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу); мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение). Но все звенья подведения к теме опираются на уже пройденный материал, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сформулировать тему урока. Любой изучаемый предмет в школе начинается с загадки, проблемы.

Личностно-ориентированная педагогика ставит перед каждым учителем задачу выявления и всестороннего развития индивидуальных способностей каждого ученика. Стоит отметить наличие детей разного уровня готовности, что с первых же дней требует от учителей начальной школы дифференцированного и индивидуального подхода. В своей работе они применяют и элементы технологии уровневой дифференциации и индивидуального обучения, которые помогают взаимодействовать с отдельными обучающимися, учитывая различные факторы: неуспеваемость, поведение, контроль со стороны родителей...).

Элементы технологий Л.В. Ивашкина и И.В. Иванова сочетают на разных этапах урока:

№ п/п	Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Методы и приёмы
1	Актуализация знаний	Игровые технологии	Создание игровой ситуации
		Здоровьесберегающий подход	Психофизическая тренировка Алгоритмическая разминка
2	Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
		Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской)
3	Работа по теме урока	Информационно-коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом разноуровневые задания на интерактивной доске
		Развивающее обучение	Задания на развитие общеинтеллектуальных умений – сравнение, конкретизация, обобщение
		Игровые технологии	Игровая ситуация
		Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
4	Физкультминутка	Здоровьесберегающий подход	Гимнастика для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку); точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию
5	Индивидуальная (самостоятельная) работа	Информационно-коммуникативные технологии	разноуровневые задания
6	Рефлексия	Технология оценивания	Активные методы обучения

Использование современных технологий возможно и необходимо на **уроках музыки**. Это обеспечивает возможность в процессе изучения художественно-эстетических дисциплин в учебных заведениях и при самостоятельной работе создать предпосылки для интеллектуального и личностного развития учащихся и оптимизации образовательного процесса, развитию творческой компетентности учащихся.

Педагог на своих уроках использует следующие технологии:

*1. Технология развития процессов восприятия.*

объединяет все виды музыкальной деятельности учащихся:

- слушание музыки и размышления о ней
- певческое развитие школьников
- интонирование и музыкально-ритмические движения

#### *2. Технология развития ассоциативно-образного мышления школьников.*

Одним из приемов данной технологии является слушание музыки и ее восприятие, анализ произведения. Этот прием является самым творческим, т.к. в процессе работы раскрывается творческий потенциал ребенка, его внутренний мир. Такое прослушивание музыкального произведения, а затем его анализ помогают детям мысленно представить ту или иную картинку, которую можно перенести на бумагу.

#### *3. Технология арттерапевтического воздействия.*

- создание комфортной обстановки для обучения (снижение влияния стрессов),
- стимулирование слуховой активности при прослушивании музыкальных произведений,
- оздоровление голосового аппарата в процессе пения,
- развитие координации движений под музыку (пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения) и др.

В ходе учебного процесса на уроках музыки учитель увеличивает объем восприятия и исполнения классической музыки с целью создания комфортной звуковой среды для музыкального образования и воспитания детей.

#### *4. Технология продуктивно-творческой деятельности.*

При таком подходе к конструированию педагогического процесса формируются конкретные способы созидательной деятельности, создается ситуация успешности, за счет реального проживания учащимися себя в искусстве.

Например: дети слушают оркестр русских народных инструментов и играют на воображаемых инструментах, которые слышат.

#### *5. Здоровьесберегающие технологии.*

Наряду с основными формами музыкальной работы с детьми на уроках используется:

- логоритмика,
- ритмотерапия,
- фольклорная арт-терапия и др.

*Логоритмическая гимнастика* – это форма активного отдыха, наиболее благоприятная для снятия напряжения после долгого сидения. Например: марширование под музыку

*Ритмотерапия.* Танец, мимика и жест являются одним из древнейших способов выражения чувств и переживаний. Например: дирижирование, хороводы, движения под танцевальные жанры.

*Фольклорная арт-терапия.* Русский песенный фольклор – это естественная система арт-терапии. Например: исполнение казачьих песен

#### *6. Игровые технологии.*

Например: проводит уроки – игры (или элемент обычного урока, когда в процессе занятия происходит игра)

Тема инноваций в педагогической деятельности педагогов **по физической культуре** очень актуальна на сегодняшний момент. На уроках физкультуры Изварин А.Н. использует следующие технологии:

#### *1. Здоровьесберегающие технологии*

*1. Чередование видов деятельности.* Разнообразие форм организации урока, чередование умственной и физической нагрузки учащихся - один из способов повышения эффективности урока. Александр Николаевич чередует теорию и практику.

*2. Благоприятная дружеская обстановка на уроке.* Урок должен быть развивающим, интересным. На уроках педагог обязательно обращает внимание на физическое и психологическое состояние детей, смотрит, как они воспринимают задания учителя, как оценивают его работу. Предъявляет требования и замечания только в дружественной форме.

*3. Дозировка заданий.* Главное при выполнении упражнений - не допускать перегрузки учащихся.

4. *Индивидуальный подход к каждому ребенку.* Дети очень разные, но учитель должен сделать свои уроки интересными. Для этого педагог предлагает создать для каждого ученика ситуацию успеха.

5. *Занятия на свежем воздухе.* Известно, что дети очень сильно подвержены простудным заболеваниям, поэтому одной из задач является повышение устойчивости детского организма такого рода болезням. Эффективным средством против простудных заболеваний становится закаливание организма. Александр Николаевич опирается на естественные факторы закаливания. Уроки на свежем воздухе включают бег по пересеченной местности, футбол.

6. *Воспитательная направленность занятия.* Воспитательный эффект уроков физкультуры достигается и за счет возможностей индивидуально-дифференцированного подхода к развитию качеств каждого ученика и формированию ценностного отношения к своему здоровью.

На уроках предусматривается:

- строгие дозированные физические нагрузки с учетом физического развития всех учащихся, их группы здоровья;
- строгий контроль температурного режима, вентиляции помещения;
- проверка и контроль за состоянием спортивного оборудования и инвентаря, своевременный их ремонт и починка, содержание их в чистоте;
- контроль за сменной спортивной формой;
- применение специальных упражнений для профилактики и коррекции осанки, глаз, применение дыхательных упражнений.

## 2. Личностно – ориентированная технология

В своей работе Изварин А.Н. уделяет внимание развитию практических навыков, необходимых в разных физических ситуациях, сознательному, активному отношению учащихся к урокам физкультуры, разъясняет при этом важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями. Чтобы достичь эффективности урока, он ориентируется на личный подход к учащимся, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

В процессе преподавания физической культуры педагог старается побуждать у учащихся самостоятельность в решении поставленных задач, умело опираясь на ранее изученный материал программы. На уроках уделяет внимание индивидуальной работе с учащимися.

Сущность технологии, по которой он работает, заключается в личностно- ориентированном характере обучения, индивидуальном подходе к каждому ребенку при организации занятий физической культурой, в формировании осознанной потребности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой деятельности. Это означает, что для каждого обучающегося создана индивидуальная образовательная траектория, которая учитывает индивидуальный тип телосложения, физическую подготовленность, состояние здоровья, а также особенности психического развития. Зная особенности физического развития детей, строит занятия физической культурой на индивидуализации и дифференциации обучения. Ребятам предлагаются упражнения различной степени сложности, предоставляется возможность постепенного овладения необходимыми умениями и навыками.

В процессе учебной деятельности учитель вводит разные типы уроков, формы их проведения, комплексно использует фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы. Применяет разнообразные методы и приемы обучения. Наряду с комбинированными уроками проводит нестандартные уроки с использованием элементов современного урока: уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-соревнования, уроки-соревнования.

## 3. Информационно-коммуникативные технологии

ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Использование презентаций по обучению техник и безопасности на уроках физической культуры, «обучение технике подвижных игр».

## Результативность инновационных технологий



В результате использования вышеописанных технологий в повышении эффективности и качества урока физической культуры в современных условиях удастся:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- научить учащихся быть более уверенными в себе;
- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний учащихся;
- учащиеся становятся победителями и призерами олимпиад по физической культуре.

Здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная технология, информационно-коммуникативные технологии, технология дифференцированного физкультурного образования – всё это важнейшие черты современного урока физической культуры.

### **Основная школа**

Цель технологии *разноуровневого обучения*: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Дифференцированная работа на разных этапах изучения материала позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности учащихся. Объяснение материала проходит от сложного к простому, в конце определяется уровень усвоения материала на уроке.

Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации. Уровневая дифференциация дает реальную возможность каждому обучающемуся использовать право выбора в процессе обучения, выбора своего уровня.

Из опыта работы учителя-предметники использую несколько вариантов работ:

- задания в нескольких вариантах, по количеству групп: облегчённый, средний и повышенный (на выбор учащемуся);
- задание общее для всего класса, но с системой дополнительных заданий разной трудности;
- индивидуальные задания;
- задания, разные для разных групп, по выбору учителя.
- задания в двух равноценных вариантах, с дополнительными заданиями возрастающей сложности;
- индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

При объяснении нового материала более способным школьникам, учителя объясняют новые варианты решения тех же вопросов даже тогда, когда остальные дети ещё не полностью овладели самым первым и простым вариантом работы.

Например, при изучении в 5 классе темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» первой группе учащихся предлагается алгоритм письменного приёма умножения, другой группе – разложить один из множителей на сумму разрядных слагаемых и выполнить вычисления  $225 \cdot 2 = 200 \cdot 2 + 20 \cdot 2 = 5 \cdot 2$ , для детей с более низкой мотивацией – работу по карточке – помощнице.

Процесс закрепления осуществляется, с одной стороны, через понимание и запоминание элементов теории, с другой стороны, через выполнение заданий практического характера.

Использование технологии разноуровневого обучения

Тема «Сотня», 5 класс, учитель Капля Л.Р.

$$56 - 30 \qquad 37 + 60$$

$$42 + 7 \qquad 30 - 8$$

$$29 - 15 \qquad 50 - 24$$

№ 1 Решите примеры

№ 2 Составь примеры с обратным действием

№ 3 Дополни каждый пример вторым действием так, чтобы в ответе получилось 100

Тема «Нахождение периметра прямоугольника», 8 класс, учитель Краснянская Е.И.

№ 1 Длина прямоугольника равна 8 см, ширина 4 см. Найди периметр прямоугольника.

№ 2 Длина прямоугольника равна 8 см, а ширина в 2 раза меньше. Вычисли периметр прямоугольника.

№ 3 Длина прямоугольника равна 8 см, ширина 4 см. Вычисли периметр прямоугольника. Начерти другие прямоугольники с таким же периметром.

№ 4 Прямоугольник, длина которого равна 8 см а ширина 4 см, Таня обложила вокруг счётными палочками. Длина счётной палочки 2 см. сколько таких палочек потребовалось Тане?

Тема: «Киевский князь Владимир Мономах», 7 класс, учитель Натарова Т.И.

1. Прочитать текст учебника; составить характеристику Владимиру Мономаху.

Индивидуальное задание: Прочитать указанные учителем абзацы, дать ответ на второй вопрос, объяснить значение слов бармы, царский венец.

Индивидуальное задание 2. Прочитать указанные учителем абзацы текста учебника.

Тема: Знаменитый полководец Александр Суворов, 8 класс, учитель Натарова Т.И.

На этапе закрепления нового материала учащиеся решают биографическую задачу: кто это?

«Прошёл все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал военный учебник «Полковое учреждение». Пользовался любовью и уважением солдат. Генералиссимус».

Тема «Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советская Россия в 20-30 годы XX века»», 9 класс, учитель Натарова Т.И.

Разноуровневые вопросы и задания:

1. Как расшифровать НЭП?

2. В чём заключалась новая экономическая политика?

3. Прочитать указанный учителем абзац, где описана новая экономическая политика Советского государства.

Во время устного счёта, минуток чистописания задания не могут быть одинаково доступны каждому обучающемуся, поэтому ребята могут пользоваться и применять индивидуальные пособия, карточки, таблицы, помогающие им участвовать в общей работе, без напоминания учителя.

Домашнее задание - особый вид самостоятельной работы. Большое внимание в своей работе учителя уделяют строгому нормированию домашних заданий для недопущения перегрузок, обращают внимание на объём и сложность материала, задаваемого на дом.

*Проблемное обучение* формирует познавательную активность обучающихся, способствует выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей, развитию способностей. Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся с учителем.

В коррекционной школе проблемное обучение в полном объеме не используется. Используются лишь элементы проблемного обучения. Оно представляет собой обсуждение проблемной ситуации, когда обучающемуся необходимо выйти за пределы имеющихся знаний, познать неизвестное, активизируя свою мыслительную деятельность, разрешить противоречия между знанием и незнанием.

Наглядные пособия при проблемно-поисковых методах обучения педагоги применяют уже не в целях активизации запоминания, а для создания проблемной ситуации на уроках. Это серии рисунков, схем, графиков на которых изображается определенная учебная ситуация, требующая самостоятельных размышлений учеников, для высказывания каких-то обобщений.

Проблемные ситуации могут быть использованы на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

Главная ценность проблемного обучения состоит в том, что ученики имеют возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы.

Рассмотрим применение элементов проблемного обучения на уроках учителей-предметников:

Тема “Сложение дробей с разными знаменателями”, 7 класс, учитель Капля Л.Р.

В устный счёт, состоящий из примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями включено задание, где знаменатели разные. Происходит “заминка” (проблема), вопрос: “Почему не получилось?” Анализируем, сравниваем, обобщаем...

Итог: верное решение и понимание – Что делаем? Как делаем? Зачем?

Тема “Дроби. Действия над дробями”, 8 класс, учитель Краснянская Е.И.

Все определения понятий и способов решения ребята стараются формулировать самостоятельно, сверяясь затем с текстом учебника. Базовую тему “Десятичные дроби и действия над ними” изучали, используя приёмы и методы сопоставления, наблюдения, сравнения. В итоге по теме “Деление десятичных дробей на натуральное число” детьми было выведено самостоятельно правило, которое в последствие использовалось для проверки правильности постановки запятой в частном.

Тема “Симметрия относительно точки”, “Симметрия относительно прямой”, 7 класс, учитель Капля Л.Р.

Учащимся дается творческое домашнее задание: изобразить фигуры, имеющие центр симметрии, ось симметрии. Выполнять работы можно как угодно: нарисовать, наклеить.

Тема «Имя существительное», 7 класс, учитель Крестина Е.Ф.

Проблемная ситуация: «С помощью чего можно увеличить количество слов в русском языке?» «Почему в словах, стоящих в одном и том же падеже, разные окончания?» и т.п.

Чтение

- при проверке домашнего задания.

Например: Что ещё мы можем узнать из текста о жизни наших предков?

- при изучении нового материала. Характеризуя героев произведения М. Лермонтова «Смерть поэта» предлагаю вспомнить, как говорится в произведении о человеке, который поднял руку на поэта.
- при актуализации изученного материала. Изучая сказку «Сивка бурка», ставится проблемный вопрос: Почему Иван стал хозяином чудесного конька? Как ты объяснишь поступки братьев?
- на этапе контроля предлагается высказать свое мнение на прочитанное произведение «Почему повесть Л.Толстого называется «Кавказский пленник», хотя пленников было двое и т.д.

Тема: «Объединение восточных славян под властью Рюрика», 7 класс, учитель Натарова Т.И.

Проблемная ситуация: Как произошло объединение восточных славян под властью Рюрика?

В процессе работы с помощью побуждающих к высказыванию вопросов учащиеся делают вывод.

Тема: «Освоение Сибири и Дальнего востока», 8 класс, учитель Натарова Т.И.

Проблемный вопрос: С какой целью русские люди осваивали Сибирь и Дальний Восток?

*Личностно – ориентированное обучение* – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребёнка, его самобытность.

Цель личностно – ориентированного урока – создание условий для познавательной активности учеников.

Основная задача личностно - ориентированного обучения состоит в том, чтобы помогать каждому ученику с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.

На уроках с личностно – ориентированным подходом необходимо обеспечить ориентир на самостоятельную работу, самостоятельные открытия учащегося. Для этого учителя используют уровневые задания, которые при единой познавательной цели и общем содержании отличаются разной степенью сложности. Задания составлены так, что к достижению единой цели учащиеся идут разными путями. На своих уроках учителя используют дифференцированные задания репродуктивного, продуктивного и творческого уровней. Причём предоставляют учащимся

самостоятельный выбор соответствующего уровня, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное завершение.

В практике работы учителя используют дидактические игры, которые помогают в формировании ряда умений и навыков, обеспечивающих включение ребят в познавательную учебную деятельность; элемент соревновательности, который преобразует дидактическую задачу в игровую, а так же коррекционные приёмы, направленные на самоорганизацию учащихся и эмоциональный настрой на работу.

*Метод проектов* - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающегося, на развитие личности, его творческих способностей. Данный метод предполагает решение интересной проблемы, позволяет всем обучающимся включиться в частично-поисковую работу, формируется интерес к изучаемому предмету. Введение элементов проектной деятельности и ее развитие позволяют уйти от однообразия образовательной среды и монотонности учебного процесса; создают условия для смены видов работы.

В условиях специальной коррекционной школы метод проектов применяется частично. А прообразом проектной деятельности могут стать проектные задачи. Они хорошо “встраиваются” в изучаемую тему, интегрируются с другими методами и технологиями обучения. Содержание подобных задач очень жизненно, встречается во многих бытовых ситуациях, требует поиска дополнительной информации, анализа результата и формулировки вывода, что, в конечном итоге, способствует коррекции и развитию мыслительных процессов.

Тема “Треугольники”, 5 класс, учитель Капля Л.Р.

Типы задач:

- практические задачи (измерение, построение с помощью чертежных инструментов, разрезание, сгибание, конструирование, рисование)
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений объяснять факты, обосновывать выводы;
- задания на поиск информации, ее анализ, обобщение;
- задачи творческого характера “Ёлки в треугольных платьях” и “Геометрическая открытка к Новому году”.

Тема “Меры стоимости, длины, массы”, 5 класс, учитель Капля Л.Р.

Типы задач:

- практические задачи (замена крупных купюр мелкими, измерение предметов, построение с помощью чертежных инструментов, взвешивание, уравнивание весов, сравнение величин)
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений описывать ситуацию, обосновывать выводы;
- задания на поиск дополнительной информации, анализа результата и формулировки вывода.

Задачи практико-ориентированного содержания решаются и в старших классах.

Тематика этих задач:

- Измерение земельных площадей для расчёта необходимого количества саженцев деревьев, вносимых удобрений (в рамках проекта «День древонасаждений» );
- Измерение площади помещения для вычисления количества краски, необходимого количества обоев, ткани для пошива штор;
- Распределение семейного бюджета, расчёт стоимости услуг ЖКХ, расчёт количества необходимых продуктов для семьи.

Так же решаются задачи творческого содержания: «Старинные меры», «Числа в загадках, пословицах и поговорках» «Симметрия в геометрических узорах», «Мир колеса», «Мир в окружении параллельных и перпендикулярных прямых» и т.д.

Данные проекты не только формируют знания школьников, но и работают на профориентацию обучающихся.

Какими бы не были формулировки понятия «критическое мышление» в них прослеживается одно: это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающийся в процессе обучения сам контролирует этот процесс, исходя из реальных, конкретных целей, сам определяет и оценивает конечный результат.

Принятие информации происходит в процессе осмысления. При этом важно осмысление не только самой информации, но и собственных действий, их соотнесение с известными образцами и принятие на этой основе решения о выборе оптимального пути.

Применение технологии развития критического мышления дает возможность учителю оценить когнитивные способности учащихся, провести рефлексию их деятельности и ценностно-смыслового усвоения содержания, а также собственной деятельности на уроке. Это позволяет учителю двигаться дальше как в планировании и ведении урока, серии уроков, так и в своем профессиональном развитии.

Технология развития критического мышления предлагает широкий набор методических приемов и стратегий ведения урока. Не все приемы можно использовать в коррекционной школе.

Приемы и стратегии технология развития критического мышления, применяемые на уроках биологии (учитель Кальченко Е.А.).

#### Кластеры

Кластеры «грозди» – выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут стать как ведущим приемом на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. «Грозди» - графический прием систематизации материала. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем, например, при обычном изложении материала, заставляет учащихся «докопаться» до тех знаний, которые были обозначены, но не озвучены на уроке.

Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приёмам, формирующим умение работать с вопросами. Технология развития критического мышления ориентирована на вопросы как основную движущую силу мышления. Таблица «тонких» и «толстых» вопросов может быть использована на любой из трёх стадий урока. Если мы пользуемся этим приемом на стадии вызова, то это будут вопросы, на которые учащиеся должны получить ответы в ходе урока. На стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов в ходе изложения нового материала; при рефлексии – демонстрация понимания пройденного материала.

«Тонкие» вопросы:

- Чем покрыто тело большинства рыб?
- Как рыбы ориентируются в направлении течений?

«Толстые» вопросы:

- Почему вы считаете, что чешуя рыбам необходима?
- Считаете ли вы, что существует связь между кольчугой русского воина и внешним видом рыбы?

Стадию вызова может продолжить игра «Верите ли вы, что...»

Тема «Теплопроводность воздуха», 6 класс.

Стадия вызова: 1. Верители вы, что звери могут менять шубки?

Как животные меняют шубы: старые, летние шубки они сдают в комиссионку, а другие покупают?

2. Верите ли вы, что самые модные и продвинутые животные в лесу специально меняют свои шубки на более модные, которые в этом сезоне особенно популярны?

Верите ли вы, что смена шубки настоящая необходимость, а не дань моде?

Теме «Пищевые отравления», 9 класс.

Стадия рефлексии («тонкие» вопросы, «толстые» вопросы):

Какими продуктами можно отравиться?

Может ли человек предохранить себя от отравлений?

Какие ядовитые грибы вы знаете?

Чем различие между пищевыми отравлениями и желудочно-кишечными заболеваниями?

Как оказать отравившемуся человеку первую помощь?

Представьте, что рядом с вами оказался человек с признаками пищевого отравления. Какие вопросы вы ему зададите?

*Игровые технологии* способствуют повышению познавательного интереса учащихся, развитию мышления; способствуют применению знаний в новой ситуации: являются естественной формой труда ребёнка, а также способствуют объединению коллектива и формированию ответственности. Вовлечение учащихся в игру позволяет достичь эффекта раскрепощения, умения принимать решения, общаться.

Игровые технологии активно применяются педагогами на разных этапах урока. Так в начале урока – игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку», кодированные упражнения. Игровая деятельность используется учителями в следующих случаях:

- в качестве проведения целого урока, например, игра – путешествие;
- в качестве его части (на этапе закрепления, повторения и обобщения материала: кроссворды, ребусы, головоломки);
- как технология внеклассной работы.

На уроках биологии используются игровые технологии не как самостоятельная форма работы, а в качестве элемента более обширной технологии. Например, на этапе закрепления материала учащимся предлагается выполнить имитационное упражнение, позволяющее закрепить полученные знания и навыки в непринужденной творческой обстановке. В частности, учащиеся 5 класса имитируют процесс вращения Земли вокруг Солнца и положение планет в Солнечной системе, а учащиеся 9 класса обыгрывают ситуации из своей жизни, связанные со здоровьем человека.

На уроках письма и развития речи учитель Крестина Е.Ф. использует фонетические и орфоэпические игры «Составь текст и озвучь его», «Пригласи на обед», «В эфире - новости», «Конкурс дикторов»; лексико-фразеологические игры «Собери фразеологизм», «Угадай-ка», «Собери пословицу», «Акrostих», «Переводчик», «Кто быстрее», «Найди пару»; игры по морфемике и словообразованию «Сорняки», «Допиши сказку», «Собери слова», «Ромашка», «Золушка»; синтаксические и морфологические игры, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм «Мягкая посадка», «Третий лишний», «Помогите Пете Ошибкину», «Я работаю волшебником», а также различные виды диктантов: «Словарный диктант», «Диктант-молчанка», «Диктант-шутка» и др.

В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. На своих уроках учителя математики широко используют дидактические игры.

Тема: «Нумерация»

Игры «Разряд числа», «Зеваки», «Пишущая машинка», «Соседи числа», «Засели домик», «Сбежавшие числа», «Кто в домике живёт?», «Весёлый счёт», «Цепочка».

Тема «Геометрический материал»

Игры «Кодирование», «Распутай», «Придумай сам», «Внеси поправки», «Математическая эстафета».

Тема «Доли и дроби»

Игры «Найди», «Считай», «Раскрась»

Тема «Арифметические действия»

«Математическая дорожка», «Меткий стрелок», «Живые примеры», "Арифметическое лото" (домино), "Круговые примеры", "Лесенка", "Молчанка", " Числовой лабиринт "

Тема «Величины»

Игры "Магазин", «Найди слова», «Продолжи», «Соедини», «Сравни». При подборе игры учитываются интересы и склонности ребёнка.

*Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)* в коррекционной школе приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия; как помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации, что особенно актуально в условиях школы – интерната. При обучении в коррекционной школе большое значение имеют наглядные методы обучения, что хорошо реализуется при использовании ИКТ. Кроме того применение ИКТ позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
- включать задания, тесты, вопросы, дидактические игры разного уровня сложности, что способствует актуализации имеющихся знаний, закреплению и обобщению полученных в ходе урока;
- осуществлять самопроверку при показе на экране правильного ответа;
- осуществлять коррекцию речи учащихся, что облегчает работу с основными понятиями и словарными словами;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;
- совершенствовать навыки самоконтроля, поскольку учащиеся могут самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи,
- организовать виртуальную экскурсию в малодоступные места, не выходя из класса.

Применение данной технологии позволит повысить у учащихся компьютерную грамотность, формировать математическую, информационную, коммуникативную, межкультурную компетенции, необходимые для социально-ориентированной личности “информационного общества”; подготовки выпускников к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Результат системной работы по использованию ИКТ-технологий в школе:

- создание учителями банка компьютерных дидактических и методических материалов для использования информационных технологий в образовательном процессе (по истории, биологии, географии, математики, родному языку);
- участие в конкурсах педагогического мастерства областного и международного значения;
- создание персональных сайтов учителями.

Неоспорим тот факт, что весь процесс образования и воспитания должен строиться и на принципах *здоровьесбережения*. Сохранять и укреплять здоровье учащихся учителям помогают здоровьесберегающие технологии (или их элементы), которые являются обязательным условием при организации образовательного процесса.

Учитель на уроках создаёт условия для сохранения здоровья, формирует у ученика необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, учит использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для повышения работоспособности и предупреждения преждевременного утомления снятия мышечного напряжения проводятся физкультминутки, включающие в себя гимнастику для глаз, упражнения для мышц пальцев рук и ног; дыхательную и артикуляционную гимнастики;

общеразвивающие упражнения, позволяющие компенсировать недостаточную двигательную активность.

Организация уроков (занятий) предполагает частую смену видов деятельности и их продолжительность, контроль за правильной рабочей позой ученика.

Одним из главных направлений здоровьесбережения является деятельность для сохранения здоровья учащихся, а именно:

- соблюдении требований САНПиНа;
- создание обстановки доброжелательности, положительного эмоционального настроя, ситуации успеха и эмоциональной разрядки;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение урока с учётом динамичности учащихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещённость, чистота);
- осуществление питьевого режима и режима проветривания помещения;
- решение задач, которые непосредственно связаны с понятиями “здоровый образ жизни”, “правильное питание”, “экология”.

Учителями организуются подвижные перемены, Дни здоровья на природе, уроки здоровья, акции по профилактике здорового образа жизни, спортивные игры и развлечения, способствующие укреплению здоровья.

Учителями накоплен большой материал по использованию игровых приёмов, заданий, упражнений, физминуток на различных уроках.

### **Профессионально-трудовое обучение.**

Решая задачу повышения качества образования, педагоги профессионально – трудового обучения и социально бытовой ориентировки внедряют в образовательный процесс методы и приемы следующих современных образовательных технологий:

Активно используются, применяются в ежедневной работе *здоровьесберегающие технологии*, упражнения дыхательной гимнастики, точечный массаж (метод закаливания), массаж пальцев (развитие моторики), гимнастику для глаз (профилактика нарушений зрения), психогимнастику (снятие эмоционального напряжения), игры – релаксации (снятие нервного напряжения), подвижные физминутки (предотвращение усталости и утомляемости) с целью сохранения здоровья обучающихся. Применение кинезиологических упражнений, таких как, "Кулак - ребро – ладонь", «Ладушки-оладушки», «Здравствуй», “Тряпичная кукла и солдат”, способствуют развитию мелкой моторики, речи и всех основных познавательных психических процессов.

В рамках *лично – ориентированной технологии* при использовании приемов разноуровневого обучения всеми педагогами применяется дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий с учетом личностного отношения школьников к учебе, степени обученности, обучаемости, интереса к изучению предмета, к личности учителя.

Так, например, учителем Поваляевым А.Н. в 8 классе при изучении темы «Качество обработки деталей», которая в дальнейшем используется в обеспечении точности обработки, понятиях о допусках и посадках, шероховатость поверхности используются дидактические пооперационно-технологические карточки, технологические карты, оказывается помощь слабым ученикам при выполнении задания, что приводит к осмысленному завершению работы. В 9 классе практикуется пооперационное разделение труда, осуществляется переход от общего курса профессионального обучения к овладению знаниями, умениями и навыками характерными для труда работников определенного предприятия. Занятия проходят уже с элементами профориентации. В 9 классе во время изучения темы: « Виды мебели и классификация мебели», через дидактические материалы, через игру «Обустрой свое жилище» при изготавливают обучающиеся, используя имеющийся опыт и знания проектируют кухонные табуреты разной сложности изготовления. В



10 классе при изучении теоретических курсов «Технология столярных работ», «Материаловедение», «Обработка древесины», «Столярные соединения» для проведения контрольно – измерительных срезов используются тестовые задания 3-х уровней сложности.

Учитель Орлянский А.В. в рамках личностно – ориентированного обучения использует в своей работе следующие методы и приемы обучения: «Сделай сам – помоги другому» (токарные работы), учет возрастных особенностей и интересов обучающихся (ремонт школьной мебели), организация образовательной деятельности в форме совместного труда (изготовление ограждения для батарей в спортзале), осуществление совместной деятельности с одним ребенком (выполнение обязанностей дежурного), небольшой группой (выполнение специальных заданий), или со всеми (ремонт сельскохозяйственного инвентаря), таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок.

Учителями Мелиховой Г.А., Птицена Е.О. помимо выше перечисленного, широко применяется метод «наставничества», когда успешно и быстро справляющиеся с заданием обучающиеся, оказывают помощь более слабым и неуверенным в себе, что способствует активизации отстающих. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой. В ходе совместной деятельности приобретают навыки работы в коллективе, развивается чувство товарищеской взаимовыручки.

Учителем Капля Е.Б. активно применяется метод работы в парах (укрупненной единице) усвоения с обучающимися 1 группой по уровню усвоения знаний, например при изучении в 6 классе темы «Правила поведения в общественных местах», в 10 классе при изучении курса «Охрана труда» при изучении темы «Оказание медицинской помощи». Каждый ученик по мере усвоения изучаемой информации включается в обсуждение, отвечает на вопросы товарищей. Для остальной части предлагается объяснение с использованием дополнительных опорных карточек.

Учителями Меляковой Е.Е. и Кауфман В.Д. при изучении разделов «Конструирование. Построение чертежей» в 5-9 классах задания составляются так, что к достижению единой цели учащиеся идут разными путями - обучающиеся относящиеся к 1 группе по классификации Воронковой основную часть чертежа должны выполнить самостоятельно, используя инструкционную карту. Обучающимся, относящимся ко 2 группе предлагается чертеж-образец, частично выполненный. Остальные выполняют чертеж пошагово вместе с педагогом. Данный вид работы позволяет «слабым» обучающимся лучше осваивать материал. В 7-9 классах активно используется бригадный метод изготовления швейных изделий, когда более слабые обучающиеся выполняют несложные операции по обработке деталей, а успешные ученики - узловое соединения.

*Игровые технологии* способствуют повышению познавательного интереса учащихся, развитию мышления; способствуют применению знаний в новой ситуации: являются естественной формой труда ребёнка, а также способствуют объединению коллектива и формированию ответственности.

Игровые технологии активно применяются педагогами на определенных этапах урока или же на всем уроке (урок – путешествие, урок - игра).

Так, учителя Повалев А.Н., Мелихова Г.А. на уроках столярного дела используют различные игры: «Вставь пропущенное слово», «Политехническое лото», «Выбери необходимый древесный материал», «Выбери необходимый инструмент», «Найди ошибку» и др., которые предполагают развитие у обучающихся вариативного мышления. А также дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала (в качестве части урока), кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. (при работе с терминами), словарная разминка при фронтальном опросе с элементами соревнования по группам («Словарное лото»: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения. Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее? «Словарный аукцион». Побеждают те, кто больше знает слов по теме и назовет слово последним.)

Учитель Орлянский А.В. в своих уроках использует игровые ситуации (в режимных моментах – построение «бойцов-молодцов»); сюрпризные моменты (во время образовательной деятельности и в режимных моментах- поздравления); знакомство с новым инструментом, станком (практическое обследование токарного станка, обыгрывание манипуляторное и сюжетное – пиление древесины); совместные сюжетно-ролевые игры на уроках по теме «Технология изготовления столярных изделий», «Подготовка изделия к склеиванию», «Правила и последовательность изготовления

дверной коробки» (на занятиях имитируется деятельность какого-либо предприятия, его подразделения, события, конкретная деятельность людей).

Учителем Мишениной Е.Г. на уроках СБО в 5-6 классах активно используются игры «Забывчивый покупатель», «Веселый повар».

Учителями практикуется проведение целого урока – игры.

Так, учителем Меляковой Е.Е. в 5 классе при изучении темы «ВТО» проведена урок - игра «Путешествие в прошлое утюга», обобщающий урок « Мешочек для хранения изделий» - игра « Умники и умницы», при изучении раздела «Ремонт одежды» урок - игра «Госпожа Пуговица».; в 6 классе при изучении раздела «Обработка и соединение гладкого накладного кармана с основной деталью» - урок - игра «Путешествие в Страну Карманию»; в 7 классе при изучении темы «Производство х/б тканей» - урок - игра «Как ткани ткут и нитки прядут»;

учителем Кауфман В.Д. при изучении раздела «Волокна и ткани» в 8 классе - урок - игра « Путешествие в страну шёлка», итоговый урок в 9 классе в игровой форме « Делу время – потехе час»;

учителем Капля Е.Б. -урок-путешествие ИЗО в 5 классе, рисование на тему: «Моя любимая сказка», в 6 классе иллюстрирование «Сказки о Царе Салтане...», внеклассное мероприятие музыкально-развлекательная программа « Цветные звуки музыки» ( ИЗО, музыка) для 6- 7 классов.;

учителем Орлянским А.В в 10 классе - урок - игра «Виртуальная экскурсия в мебельный магазин»,

учителями Орлянским А.В, Поваляев А.Н., Мелихова Г.А. внеурочные мероприятия – игра-соревнование "Дело мастера боится" для 5-7 классов, "Столяры и плотники - веселые работники" для 8-11 классов.

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. При подборе игр обязательно учитываются интересы и склонности обучающихся.

*Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)* мощное и эффективное средство коррекционного воздействия; средство в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации, что особенно актуально в условиях школы – интерната.

Все педагоги ПТО и СБО используют средства ИКТ как в урочной (на разных этапах уроков), так и внеурочной деятельности. На уроках ПТО и СБО в уроки включают задания, тесты, вопросы, дидактические игры разного уровня сложности, что способствует актуализации имеющихся знаний, закреплению и обобщению полученных в ходе урока, позволяет осуществлять самопроверку при показе на экране правильного ответа.

Учителя организуют виртуальные экскурсии в магазины, рынки, на швейные предприятия, ателье, деревообрабатывающие предприятия, стройку, почту, вокзалы, аэропорты, музеи.

Созданы банки мультимедийных презентаций, видеороликов по разделам учебных программ, осваиваются способы создания интерактивных тестов и викторин.

Использование ИКТ позволяет учителям обобщать свой педагогический опыт, участвовать в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях на различных интернет-порталах, у всех педагогов имеются личные сайты на порталах InfoUrok.RU, multiurok.ru и др. Педагоги регулярно делятся актуальной информацией о своей деятельности на официальном сайте учреждения и в группе «Мы есть» в социальной сети Одноклассники.ру.

*Технология проектов* это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат.

С этого года апробируется творческий проект для учащихся 10 класса. Он становится формой промежуточной аттестации. Это позволит формировать у обучающихся способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, формировать коммуникативные навыки (коммуникативную компетенцию) - способность к сотрудничеству, взаимодействию, умение обосновывать высказывания и воспринимать критику, проявлять инициативу, что очень важно, так как коммуникативные навыки востребованы сегодня на рынке труда, необходимы в любых сферах деятельности.

Учителя ПТО и СБО успешно апробируют в своей деятельности технологию проекта.

Так, учитель Мишенина Е.Г. совместно с обучающимися разработала проект в рамках темы «Питание» для 11 класса «Лучший подарочный пирог», в рамках темы «Питание» в 9 классе - «Прием гостей»;

учитель Поваляев А.Н. в рамках темы «Криволинейное пиление» в 8 классе - проект «Украшение для дома»;

учитель Мелякова Е.Е. в рамках темы «Пошив однодетального изделия с применением двойного шва» в 5 классе – проект «Декоративная подушка».

Учителя Поваляев А.Н., Орлянский А.В. , Птицена Е.О., Кауфман В.Д., Капля Е.Б. занимаются подготовкой проектов для промежуточной аттестации обучающихся 10 класса.

Применение метода проекта дало положительную динамику в активизации познавательном и творческом развитии ребенка.

Использование инновационных технологий не отрицает полезную традиционную методику обучения. Они дают возможность совершенствовать имеющиеся методы обучения, учитывая приемлемость вводимых новшеств для образования.

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- повышению качества образования;
- повышению квалификации педагогов;
- применению педагогического опыта и его систематизации;
- использованию компьютерных технологий воспитанниками;
- сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов;
- повышению качества обучения и воспитания детей с ОВЗ.

### **Сопровождение инклюзивного образования.**

Сопровождение инклюзивного образования на базе ГКОУ РО Донецкой школы-интерната проводится с целью формирования единого образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Донецка Ростовской области.

Работа школы-интерната ведется по следующим направлениям:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций г. Донецка по вопросам создания специальных условий для образования учащихся с ОВЗ;

- оказание консультативной помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- проведение на базе ГКОУ РО Донецкой школы-интерната Дней открытых дверей, обучающих семинаров, круглых столов для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений г. Донецка, родителей несовершеннолетних;

- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ.

Для организации работы по сопровождению инклюзивного обучения в образовательных учреждениях г. Донецка в течение 2019 года проводилась следующая работа:

№п/п	Направления работы	Сроки	Ответственные	Участники
<b>1. Аналитическая деятельность</b>				
1.1	Мониторинг выявления потребности образовательных учреждений города по	Август-октябрь	Директор, зам.директора по УР	Педагоги муниципальных образовательных учреждений

	вопросам эффективности образования детей с интеллектуальными нарушениями.			
<b>2. Информационная деятельность</b>				
2.1	Создание электронного методического банка программ коррекционно-развивающих курсов	В течение года	Зам. директора по УР	Педагоги
2.2	Координация взаимодействия с образовательными учреждениями	В течение года	Директор	Руководители муниципальных образовательных учреждений
2.3	Работа открытой группы «Мы есть» в социальной сети Одноклассники.ру	В течение года	Администратор группы	Педагоги, родители, дети с ОВЗ, общественность
<b>3. Организационно-методическая деятельность</b>				
3.1	Круглый стол «Комплексное сопровождение детей с РАС в едином пространстве взаимодействия»	Март	Директор, зам. директора по ВР	Педагоги, родители
3.2	Международный интерактивный практикум «Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования в образовательной организации»	Март	Зам.директора по ВР	Педагоги, родители, общественность
3.3	Выступление на городском круглом столе по вопросам сопровождения детей с ОВЗ	Март	Зам.директора по УР, специалисты сопровождения	Педагоги
3.4	Работа региональной площадки всероссийского инклюзивного фестиваля «ЛЮДИКАКЛЮДИ» на базе учреждения	Апрель	Директор, зам.директора по ВР	Педагоги, родители, общественность
3.5	Выступление в региональном образовательном форуме с международным участием «От	Май	Зам.директора по УР	Педагоги, родители

	ограниченных возможностей к безграничным»			
3.6	Обучающий семинар «Построение образовательного маршрута для детей с интеллектуальными нарушениями»	Ноябрь	Зам.директора по УР	Педагоги
3.7	Выступление на городском пленарном заседании «Мама в современном мире»	Декабрь	Специалисты сопровождения	Родители
3.8	Круглый стол «Особые мамы – особые права»	Декабрь	Директор, зам.директора по ВР	Педагоги, родители, общественность
<b>4. Консультационная деятельность</b>				
4.1	Консультирование родителей детей с интеллектуальными нарушениями	В течение года по запросу	Администрация, специалисты сопровождения	Родители
4.2	Консультирование педагогов по обучению детей с интеллектуальными нарушениями	В течение года по запросу	Администрация, специалисты	Педагоги
<b>5. Диагностическая деятельность</b>				
5.1	Диагностика уровня речевого развития детей с ОВЗ	В течение года по запросу	Учитель-логопед	Педагоги, родители, дети с ОВЗ
5.2	Диагностика уровня актуального развития детей с ОВЗ	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Педагоги, родители, дети с ОВЗ
5.3	Изучение и анализ социальной ситуации развития детей с ОВЗ	В течение года по запросу	Социальный педагог	Педагоги, родители, дети с ОВЗ

В начале 2017 года Меляковой Еленой Евгеньевной, активными и творческим педагогом нашего учреждения создана открытая группа «Мы есть» в социальной сети Одноклассники.ру (<https://ok.ru/group53087522783378>), в которой на конец 2019 г. принимают участие 190 человек.

Открытая группа «Мы есть» представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

Данная информационно-образовательная среда выполняет множество функций, среди которых актуальной становится организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Это, прежде всего, значит, что наряду с традиционными формами и приемами взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся и представителей общественности используются такие средства, которые организованы с привлечением различных современных сетевых технологий.

Размещение образовательной и информационной площадки в социальную сеть «Одноклассники». По-нашему мнению, это очень эффективно.

В «группе» все члены сообщества высказывают своё мнение по тому или иному поводу, выкладывают фото-, видео-, аудио материалы.

## 2.2 Организация воспитательного процесса

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно - нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, самостоятельному выбору, тесное сотрудничество с родителями и основывается на особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывает необходимость коррекционно-развивающей реабилитационной направленности воспитательного процесса. Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в условиях школы, имеющей интернат, является приоритетной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего воспитаннику включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные целостные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы современного общества.

Актуальным для нас является социализация, как процесс вхождения ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, приобретение системы социальных связей. Все эти проблемы решаются на общешкольных мероприятиях, воспитательских занятиях и классных часах. Воспитательная работа строилась по направлениям:

1. Нравственное воспитание направлено на создание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
2. Гражданское, патриотическое воспитание направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитию детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.
3. Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду направлено на подготовку детей к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в России и способности ориентироваться в ней. Развитие трудолюбия, воспитание человека – труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

4. Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни подростков направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии (алкоголизация, табакокурение, СПИД, ВИЧ). Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях должно быть направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе. Формирование практических навыков экологических деятельности.
5. Профилактика асоциального поведения сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучия детей, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса. Целью профилактики асоциального поведения является обеспечение прав детей, находящихся в социально опасном поведении, их полноценное развитие в условиях социально - экономических реформ, своевременная и комплексная социальная, психолого-педагогическая реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у подростков навыков социальной и личной компетенции, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению ПАВ и раннему началу сексуальной жизни в условиях давления социального окружения. Формировать умения общаться, понимать других людей, их чувства, а также умение отстаивать собственное мнение, считаться с мнением окружающих.

Реализация данных направлений воспитательной работы была основана на решении следующих воспитательных задач:

- Способствовать развитию личности обучающихся через создание коррекционно-развивающей среды.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие системы трудовых навыков.
- Воспитание у обучающихся уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- Воспитание творческого потенциала обучающихся.

Выполнение поставленных воспитательных задач осуществлялось через совместную деятельность классных руководителей, воспитателей, методической службы, системы дополнительного образования, специалистов учреждения: педагога-психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка, медицинских работников.

В процессе учебно-воспитательной работы большое внимание уделяется реализации здоровьесберегающих технологий: ежедневно с обучающимися проводится утренняя зарядка, в течение дня дети имеют возможность поиграть на свежем воздухе. С учётом возрастных особенностей детского организма и потребности в двигательной активности обучающихся, важное место воспитатели учреждения на занятиях уделяют проведению физкультминутки для предупреждения утомления, нарушения осанки, зрения, а также для повышения работоспособности и активизации мыслительных процессов, улучшения памяти и внимания.

В основу работы с воспитанниками входило проведение общешкольных, классных, групповых занятий, библиотечных часов, бесед с медицинскими работниками школы, привлечение специалистов других организаций и учреждений (инспекторов ПДН, ГИБДД, участкового, врача-нарколога и др.)

Мероприятия проводились согласно общешкольному плану воспитательной работы, а также планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей. Были проведены все

мероприятия согласно календарю образовательных событий на 2019 год, а так же традиционные общешкольные мероприятия в подготовке которых участвуют все обучающиеся: День знаний, День учителя, Новогодний утренник, Масленица, День победы, Дни здоровья, Последний звонок, Тематические недели.

Кроме проводимых школьных мероприятий, воспитанники являются активными участниками городских, областных, международных конкурсов.

**Участие обучающихся – призеров (I - III) соревнований, конкурсов, олимпиад различного уровня с указанием результата участия (места)**

Категория участников	Уровень участия	Количество грамот, дипломов	Уровень		
			1 место	2 место	3 место
Обучающиеся, воспитанники	Международный	50	37	9	4
	Всероссийский	12	5	5	2
	Областной	7	2	3	2
	Городской	10	4	4	2
	Всего:	79	48	21	10

Важнейшей составляющей коррекционно-воспитательной работы является дополнительное образование. Основная задача дополнительного образования – предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую направленности.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.



Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

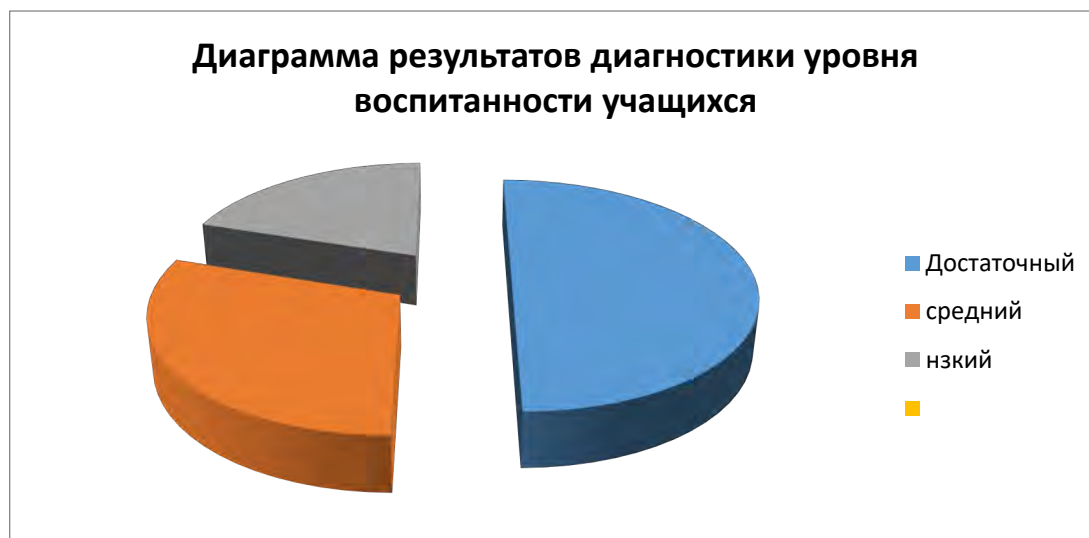
Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество во групп	Количество во часов в неделю	Всего часов по программе в год (32 недели)
Художественная	«Магия Бисера»	Гладкова Е.В.	1	2	58
	«Волшебный крестик»	Михайлова Е.Н.	1	2	67
	«Театральный»	Буша И.В.	1	2	68
	«Радуга»	Божко Ю.Н.	1	1	34
Физкультурно – спортивная	«Физкультурник»	Изварин А.Н.	1	2	70
	«Плавание»	Дубинина Л.А.	2	3	102
Туристско - краеведческая	«Юный следопыт»	Свистунова И.Ю.	1	1	34

Тип	Организация	Итого (Учащиеся в нескольких группах учитываются столько раз, сколько они отображаются в реестре "Учащиеся")		
		Всего	Мальчики	Девочки
		ООДОД	ГКОУ РО Донецкая специальная школа-интернат	102
	Волшебный крестик	13	9	4
	Магия бисера	13	9	4
	Плавание	25	16	9
	Радуга	12	9	3
	Театральный	12	10	2
	Физкультурник	15	15	0
	Юный следопыт	12	11	1
	Всего детей (количество уникальных записей в реестре "Учащиеся")	71	58	13

Таким образом, учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования – 85%

Эффективное воспитание, формирующее культурную, нравственную, активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

В целях определения эффективности реализации программы воспитательной работы учреждения, в 2019 году проводилось очередное педагогическое исследование уровня воспитанности обучающихся 1 – 11 классов по методике Н.П. Капустиной.



Сравнительный анализ уровня воспитанности за 2018 и 2019 год показывает положительный результат, увеличение уровня воспитанности в среднем составляет: 1-4 классы на 2,4%, в 5-11 классах на 1,6%. Показатель уровня развития учащихся, воспитанников в среднем по школе вырос за год на 0,85%

Работа по профилактике правонарушений в школе - интернате проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования РО, Уставом образовательного учреждения.

На основе анализа контингента обучающихся сформирован банк данных обучающихся «группы риска», обучающихся состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП на внутришкольном учете.

#### **Мониторинг обучающихся, состоящих на внутришкольном учете**

Год	Всего учащихся	Группа риска (ВШУ)	КДН ПДН	УИИ	Самовольно оставившие школу	От общего числа
2018	88	11	1	0	0	13,6%
2019	83	8	1	0	0	9,6%

С воспитанниками из группы риска систематически проводились занятия и беседы по профилактике ПАВ, по профилактике правонарушений, занятия по развитию социальных навыков, навыков общения, позитивного поведения, личного и профессионального определения. Большое внимание в работе с детьми отводилось привлечению их к общественной жизни класса и школы, вовлеченности в работу кружков. Все воспитанники, состоящие на ВШУ вовлечены в работу дополнительного образования.

## 2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Результативность образовательного процесса состоит в совместной деятельности взрослого и ребенка. Успешность такого взаимодействия возможна при соблюдении следующих условий:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- приоритет самого ребенка в решении собственных проблем;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- соблюдение принципа конфиденциальности;
- доброжелательность;
- защита прав и интересов ребенка на всем пространстве его жизни.

Именно создание вышеперечисленных условий позволяет получать положительные результаты в образовательном процессе.

Текущий контроль осуществляется учителем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания уроков обучающегося и предполагает использование различных систем оценивания. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. Основными формами текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, тестовые и тому подобные работы обучающихся, а также устный ответ обучающегося, требующие после обязательного анализа и оценивания, обучающегося с выставлением отметок в классный журнал. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании», Уставом школы и в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся знаний, умений и навыков проводится промежуточная аттестация. В соответствии с ФЗ № 273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся 1 класса, 2 класса в первой и второй четверти, с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Результат продвижения в развитии обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, навыков самообслуживания и т.д.) и отражается в карте индивидуального развития обучающегося.

Все обучающиеся усвоили образовательную программу.

В 2019 году количество выпускников школы составило 19 человек. Все обучающиеся проходили итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению (профили: швейное дело и столярное дело) в форме выпускного экзамена.

Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов осуществляется в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация (экзамен) по профессионально-трудовому обучению состоит из двух этапов:

- 1) практическая работа;
- 2) устный экзамен по специальности.

На теоретическую часть каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 30 минутный перерыв.

### Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

Кол-во учащихся в классе	Оценка экзамена			
	«Неудовл.»	«Удовлетв.»	«Хорошо»	«Отлично»
9	0 чел.	0 чел.	4 чел.	5 чел.

Все выпускники 9 класса получили свидетельство об обучении в государственном казенном общеобразовательном учреждении Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат».

7 человек 9 класса продолжили обучение по производственному обучению, написав заявление в 10 класс.

#### Результаты итоговой аттестации в 11 классе.

Кол-во учащихся в классе	Оценка экзамена			
	«Неудовл.»	«Удовлетв.»	«Хорошо»	«Отлично»
10	0 чел.	0 чел.	3 чел.	7 чел.

Все выпускники 11 класса получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## 2.4 Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Основной **целью** психологического сопровождения в Донецкой школе-интернате является создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. **Компоненты** психологического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с умеренной умственной отсталостью и ТМНР (в рамках специального образовательного компонента).

Психологическое сопровождение осуществляется на основе тесного взаимодействия и сотрудничества педагогов, обучающихся, медицинских работников, администрации учреждения, родителей, специалистов школы-интерната, городской ПМПК.

Деятельность педагога-психолога включает работу по основным направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная деятельность;
- просветительская работа;
- экспертная работа;
- организационно-методическая деятельность.

### Психологическая диагностика.

Для оценки особенностей и динамики состояния ребенка в условиях его нахождения в образовательном пространстве коррекционного учреждения проводилось комплексное изучение учащихся школы-интерната, отслеживалась динамика их развития.

Психологическая диагностика			
Содержание	Категория	Сроки	Цель
1. Комплексное обследование	Обучающиеся 1-11 классов	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Изучение состояния ребенка, отслеживание динамики развития

2. Углубленное обследование	Вновь прибывшие дети	Сентябрь	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога
3. Обследование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, с РАС	Обучающиеся 1б, 2б, 3б, 4б, 5б классов	Август, май	Обследование детей с целью разработки СИПР, отслеживание динамики развития
4. Обследование детей, обучающихся на дому	Учащиеся, обучающиеся на дому	Август, май	Обследование детей с целью разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы, отслеживание динамики развития
5. Адаптация обучающихся	Обучающиеся 1 класса	Октябрь	Изучение состояния ребенка и его адаптивных возможностей
	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь	Изучение готовности к обучению в среднем звене школы с целью оказания помощи в адаптации
	Обучающиеся 10 класса	Декабрь	Изучение состояния обучения в старшем звене школы и факторов, влияющих на адаптацию старшеклассников
6. Мотивация учения	Обучающиеся 1 – 11 классов	Ноябрь	Определение уровня школьной мотивации
7. Выявление обучающихся с суицидальным риском	Обучающиеся 1 – 11 классов	Сентябрь-май	Выявление детей, склонных к суициду
8. Выявление детей группы риска	Обучающиеся 4-11 классов	Сентябрь	Выявление детей группы риска, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога
9. Изучение психологической готовности к выпускным экзаменам	Обучающиеся 9,11 классов	Апрель	Оценка психологической готовности учащихся к выпускным экзаменам
10. Обследование детей, проживающих в замещающих семьях	Обучающиеся, находящиеся под опекой (3 человека)	Декабрь	Выявление кризисных ситуаций и фактов жестокого обращения
11. Психологический климат в семье	Родители	В течение года	Изучение взаимоотношений родителей и детей, выявление типов воспитания
12. Текущая диагностика детей по запросу педагога, ПМПк	Обучающиеся	В течение года	Выявление ведущей проблемы обучающегося, определение коррекционно-развивающей работы

Проведено диагностических обследований: групповых – 11; индивидуальных – 143.

**Показатели  
агрессивности и поведенческих нарушений обучающихся (%)**

Показатели	2017	2018	2019
Повышенный уровень агрессивности и враждебности	8	5,5	9,8
Поведенческие нарушения, бурные аффективные реакции	11	7,7	7,4

Мотивационный компонент учебной деятельности учащихся с ОВЗ находится в центре внимания психолого-педагогического сопровождения.

**Мотивация учебной деятельности (%)**

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Внешняя мотивация	Низкий уровень	Деадаптация
2017	19	36	28	6	11
2018	24	38	26	12	
2019	22,5	17,8	35,6	22,5	1,6

Особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся школы-интерната нуждаются в диагностике и коррекционной направленности.

**Особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся (%)**

Год	Адекватные эмоциональные реакции	Недостаточность произвольной регуляции по гиперактивному типу	Нарушения произвольной регуляции по апатико-динамическому типу
2017	41	23	36
2018	48	24	28
2019	63	17	20

Ежегодно с целью профилактики детского суицида в школе-интернате проводится диагностика кризисных состояний у детей и наличия суицидальных знаков. Детских суицидов нет. Одна обучающаяся имеют некоторые суицидальные знаки, но риск суицида незначителен. Подросток находится в зоне пристального внимания психолого-педагогического сопровождения.

Диагностика детей в группу риска проводится коллегиально на заседании ПМПк в начале учебного года. Педагогом-психологом на каждого подростка заполняется «Карта психологической характеристики личностного развития подростка» и составляется индивидуальный план коррекционной работы.

В русле **коррекционно-развивающего** направления в 2019 году проводились следующие групповые коррекционные занятия:

№	Название программы	Адресат	Количество занятий
1	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	обучающиеся 1-5б классов	33-34 66-68

2	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	обучающиеся 1-5а классов	33-34 66-68
3	Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников.	обучающиеся 5 класса	9
4	Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма.	дети группы риска	9
5	Я вхожу во взрослый мир.	обучающиеся 10 класса	9
6	Профессиональное самоопределение.	обучающиеся 11 класса	9

Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» проводились в 1-4 классах. Занятия направлены на создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дающих правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующей оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Переход обучающихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. С целью оказания психологической поддержки обучающимся 5-го класса в период их адаптации к условиям обучения проводились занятия по программе «Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников». Занятия включали такие методы как беседы, игры, психогимнастические упражнения, анкетирование.

С целью повышения уровня социально-психологической компетенции, как основы успешной социальной адаптации учащихся школы-интерната, проводились занятия с десятиклассниками по программе «Я вхожу во взрослый мир».

В русле профориентационной работы проводились в 11 классе занятия с элементами тренинга «Профессиональное самоопределение». Занятия направлены на успешную социально-профессиональную адаптацию выпускников, одиннадцатиклассники не проявили должной активности на занятиях.

Психологическая профилактика велась по «Программе по профилактике химической зависимости и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников школы-интерната». Профилактические мероприятия направлены на формирование стойкой жизненной позиции, умение справляться с различными жизненными ситуациями, на умение делать правильный выбор, а также обучение конструктивным формам общения и привитие социально желательных норм поведения.

Большое внимание уделено работе с подростками группы риска. Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа проводилась с 11 обучающимися по составленным профилактическим программам:

- Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром.
- Волевая регуляция поведения.
- Я учусь владеть собой.

По предупреждению злоупотребления алкогольных напитков проводились занятия по программе «Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма», данная программа построена с учетом максимального использования наглядных средств и это особенно актуально при работе детьми с ОВЗ.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми, остро нуждающимися в психологической помощи. На 8 детей составлены индивидуальные программы, направленные на развитие и коррекцию:

- тактильно-двигательного восприятия;
- зрительного восприятия и зрительной памяти;
- слухового восприятия и слуховой памяти;
- крупной и мелкой моторики;

- графомоторных навыков;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- восприятие пространства, восприятие времени.

Анализ результативности индивидуальной коррекционной работы показал, что у 74% обучающихся динамика развития положительная.

Отдельные разовые занятия с детьми были направлены на снятие страхов, агрессивности и решение других личностных проблем.

**Консультативная** помощь оказывалась в течение всего периода педагогам, администрации, детям, родителям по их запросам. Даны консультации обучающимся –99, взрослым – 78.

Основная тематика психологического консультирования:

- Решение проблем, связанных с поведением, обучением, воспитанием;
- детско-родительские взаимоотношения;
- вредные привычки, зависимость;
- анализ и разрешение конфликтных ситуаций;
- характеристики эмоционально-личностных особенностей;
- эмоциональные и коммуникативные проблемы.

В русле **психологического просвещения** педагогом-психологом были охвачены все участники образовательной деятельности:

Год	Всего количество мероприятий	Мероприятия с обучающимися	Мероприятия с родителями	Мероприятия с педагогами
2018	13	4	3	6
2019	22	5	4	13

**Экспертная работа** осуществлялась в участии педагога-психолога в деятельности школьного ПМПк. Было проведено 14 заседаний, на 7 из которых были сделаны выступления. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения деятельность педагога-психолога была направлена на выработку стратегии сопровождения на основе диагностических данных, конкретизацию содержания учебно-воспитательной работы, определения коррекционной и профессионально-трудовой направленности учащихся. Было подготовлено 14 индивидуальных психологических обследований, для учащихся выбран образовательный маршрут и разработаны рекомендации; на 14 человек составлены психолого-педагогические характеристики для дальнейшей разработки СИПР.

**В организационно-методическом** направлении педагог-психолог принял участие

Дата	Место проведения	Мероприятие
27.03.	г. Донецк	Открытое практическое занятие «Твое здоровье в твоих руках» в рамках международного интерактивного практикума «Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями на разных уровнях образования в образовательной организации)»
02.04.	г. Донецк	Региональная площадка в рамках Межрегионального инклюзивного фестиваля «#ЛюдиКакЛюди»
23-24.05	г. Ростов-на-Дону	Научно-практический семинар «Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра»
01.06.	г. Донецк	Консультативная площадка «Прежде чем права качать, должен их ребенок знать!» в рамках городского фестиваля



		«Радужное детство»
30.09	г. Новочеркасск	Областная конференция специалистов социальной сферы «Обобщение и распространение результатов деятельности по проекту «Лучшие друзья» как эффективной социальной практики, обеспечивающей оказание адресной помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации»
17-18. 10	г. Ростов-на-Дону	Семинар «Особенности включения детей с различными нарушениями в развитии в образовательный процесс»
21.11	г. Ростов-на Дону	Областная конференция для педагогов-психологов Ростовской области «Служба практической психологии образования Ростовской области: актуальные задачи и перспективы развития»
29.11	г. Донецк	Обучающий семинар «Построение образовательного маршрута для детей с интеллектуальными нарушениями»

**Участие в апробации методических рекомендаций по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».**

1. Изучены методические рекомендации по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Принято участие в обучающем семинаре в рамках апробации методических рекомендаций по системе функционирования Психологических служб в общеобразовательных организациях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (г. Ростов-на-Дону 21.11.2019г.).

3. Предложения по итогам апробации методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (по формам №1, №2, №3) составлены и переданы представителям Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования РАО (21.11.2019г.)

**Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума.**

За год было проведено 14 заседаний школьного ПМПк. 13 заседаний было проведено согласно плану.

В ноябре 2019 года принято новое Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГКОУ РО Донецкой школы-интерната согласно распоряжения Минпросвещения России №Р-93 от 09.09.2020г.

Была продолжена работа по пополнению нормативно-правовой базы деятельности школьного ПМПк: составлены договоры между ГКОУ РО Донецкой школой-интернатом и родителями (законными представителями) вновь прибывших детей об их психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении (9 договоров).

На ПМПк было обследовано 7 обучающихся, составлены карты развития, для них определены образовательные маршруты. Рассматривались психолого-педагогические характеристики и вопросы по определению учебной нагрузки детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР для дальнейшей разработки СИПР (12 человек), определялись индивидуальные учебные планы учащихся, обучающихся на дому (5 человек).

С целью определения условий, необходимых для организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, рассматривались вопросы адаптации в начальном звене - 1 классе, в среднем звене - 5 классе, в старшем звене - 10 классе, разработаны практические рекомендации

На заседании школьного ПМПк не рассматривался запланированный вопрос по обследованию обучающихся 4 класса с целью составления списков трудовых групп будущего 5 класса, так как в 4 классе обучается всего 2 мальчика и на следующий учебный год не будет самостоятельной трудовой группы.

С целью изменения образовательной программы, т.к. изменился медицинский психиатрический диагноз, на ПМПк была направлена обучающаяся 1 класса Тушева П.

На внеплановом заседании ПМПк на основе результатов обследования педагогами и специалистами составлена психолого-педагогическая характеристика на вновь прибывшего ученика Панченко Э. для дальнейшей разработки СИПР.

Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы-интерната. В 9 классе обследовались уроки труда и анализировались их результаты с целью выработки рекомендаций по предположительному трудоустройству или дальнейшему обучению девятиклассников. Было рекомендовано всем учащимся 9-го класса продолжить обучение в старших классах ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

С целью предупреждения эмоциональных срывов у воспитанников на заседании ПМПк обсуждались результаты изучения психологической готовности обучающихся 9-11 классов к выпускным экзаменам по трудовому обучению (результаты показали, что эмоциональных срывов, повышенного уровня тревожности и отказных реакций не было), разработаны рекомендации по успешной сдаче экзаменов.

В конце 2018-2019 учебного года внепланово рассматривались вопросы реализации специальных индивидуальных программ обучающихся классов «Особый ребенок» (12 человек), обучающихся на дому (5 человек). Приняты рекомендации экспертной группы для составления специальных индивидуальных программ развития обучающихся на следующий 2019-2020 учебный год. В план работы ПМПк на 2019-2020 учебный год внесены вопросы по анализу реализации СИПР.

Проведение заседаний консилиумов является необходимой составляющей образовательной деятельности. Педагоги школы-интерната принимают активное участие в работе ПМПк. На каждом заседании по рассматриваемым вопросам были приняты конкретные решения и даны рекомендации, направленные на реализацию проблем образовательной деятельности, коррекции обучения и воспитания, предупреждения эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников образовательной деятельности.

## **2.5 Организация социально-педагогической сопровождения образовательного процесса.**

Целью социально-педагогической работы в школе-интернате является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

В течение всего 2019 года социально-педагогическая работа проводилась по утвержденному плану в соответствии с целями и задачами учреждения в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, медицинскими работниками, учителями, воспитателями, а также другими специалистами не только школы-интерната, но и внешних структур.

Реализация задач осуществлялась по основным направлениям деятельности социального педагога.

Первым направлением и основой деятельности является **социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.**

Данное направление включает в себя:

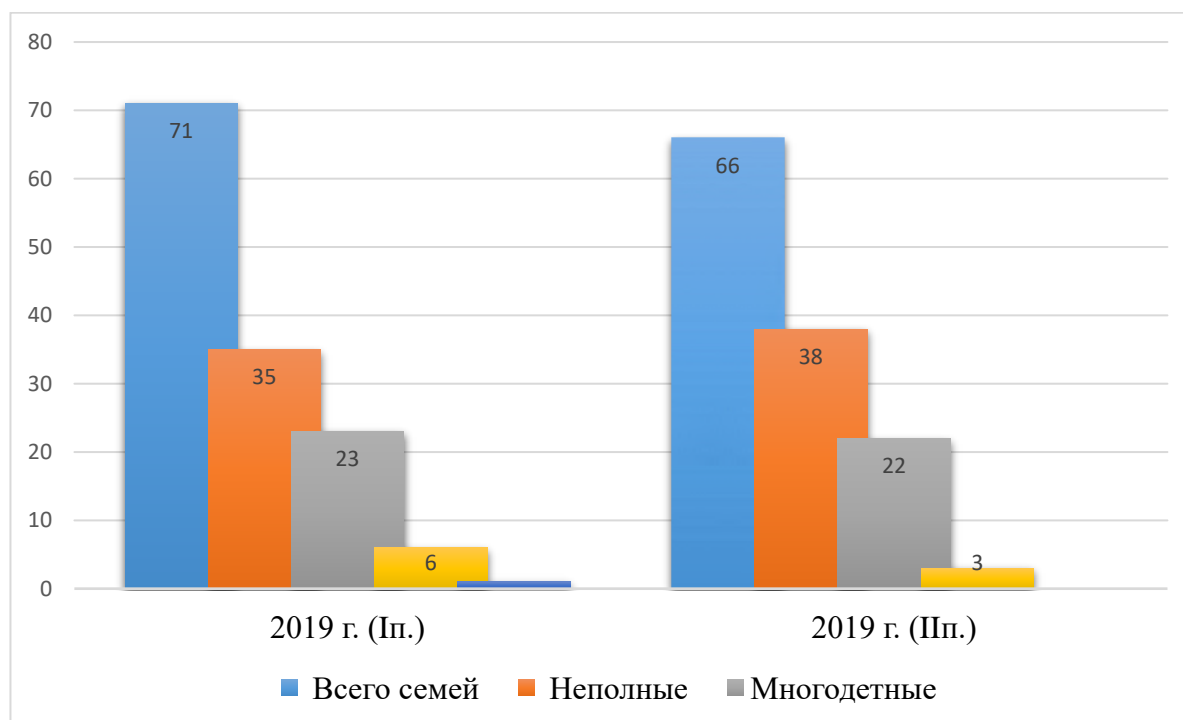
- обновление сведений об учащихся, обработку социальных паспортов классов и составление на их основе социального паспорта школы, составление списков учащихся по категориям;

- изучение психолого – медико - педагогических особенностей детей (наблюдения в урочной и внеурочной деятельности, беседы с классными руководителями, воспитателями, учащимися, взаимодействие с медицинскими работниками);
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;
- изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

**Таблица 1. Общая информация по семьям**

Категории семей	Кол-во, 2019 г. (I п.)	Кол-во, 2019 г.(II) п.
Всего семей	71	66
Из них неполные (воспитывает одна мать, один отец)	35	38
Полные	36	28
Опекунские	6	2
Многодетные	23	22

**Рис.1 Сравнительная информация по семьям**



Сбор и анализ по семьям проводится в начале учебного года и направлен для определения дальнейшей работы. Данная информация позволяет глубоко и объективно оценить состояние семейных проблем, выявить их причины, спланировать работу по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки конкретной семье и ребенку.

Данные, полученные в ходе социально-педагогического исследования за 2019 г., показывают, что состав учащихся и их семей неоднороден. В среднем за год, количество неполных, многодетных и опекунских семей изменилось не значительно.

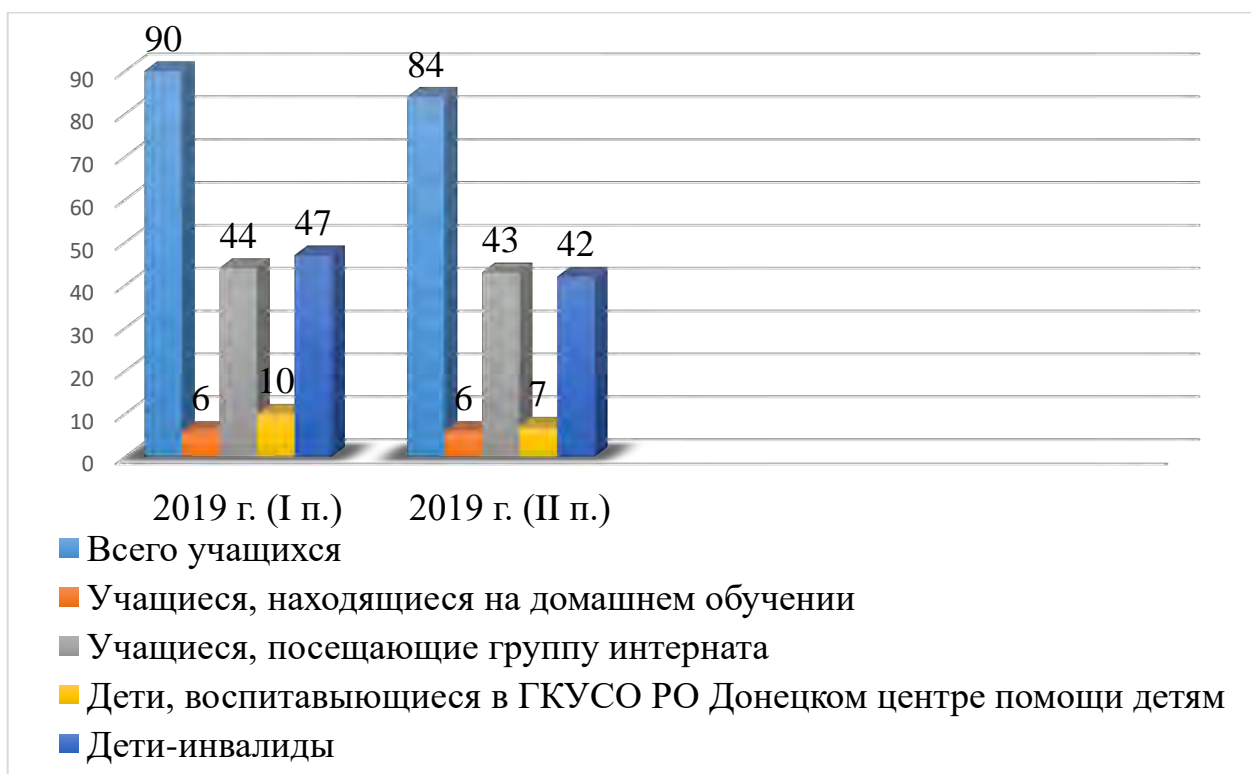
Большее количество семей относится к категории семей с «низким доходом». С данной категорией семей в течение года проводились консультативные и разъяснительные беседы на темы:

«Социальные виды пособий», «Куда мне обратиться?», «Адресная помощь», а также было оказано содействие в предоставлении детям услуг оздоровления и их направления на санаторно-курортное лечение.

**Таблица 2. Общая информация по учащимся за 2019 год**

	Кол-во, 2019 г. (I п.)	Кол-во, 2019 г.(II) п.
Всего учащихся, из них:	90	84
учащиеся, находящиеся на домашнем обучении.	6	6
Учащиеся, посещающие группу интерната	44	43
Дети, воспитывающиеся в ГКУСО РО Донецком центре помощи детям	10	7
Дети-инвалиды	47	42

**Рис.2 Сравнительная информация по учащимся за 2019 год**



## 2. Социально-педагогическая защита прав ребенка:

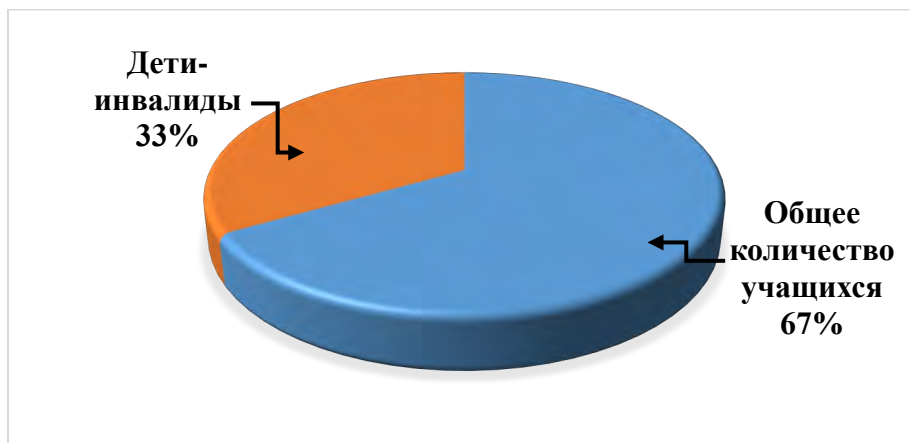
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды), опеке, попечительстве;
- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, и т. д.);
- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися агрессии со стороны взрослых.

По данному направлению в течение 2019 года эффективно реализовывалась работа по учету учащихся всех социальных категорий.

В первую очередь, осуществлялся патронаж обучающихся находящихся под опекой, велось наблюдение за развитием личности детей оставшихся без попечения родителей, с опекунами проводились профилактические беседы, консультации, были даны рекомендации направленные на преодоление кризисных ситуаций в развитии их воспитанников. Всего 2019 году в школе-интернате 3 обучающихся находящихся под опекой

Работа с детьми-инвалидами в основном строилась на наблюдении и анализе. Непосредственно с данной категорией учащихся работают педагог-психолог и учитель-логопед. Социальный педагог в свою очередь помогал ребенку-инвалиду адаптироваться в окружающей среде, изучал семьи ребенка, обследовал жилищно-бытовые условия, организовывал консультации, помогал в решении конкретных проблем семьи ребенка-инвалида.

**Рис. 3. Среднее количество детей-инвалидов, обучающихся в школе-интернате в 2019 г.**



Следует отметить, что в течении всего периода работы социальный педагог участвовал в заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних, где защищал права несовершеннолетних, опираясь в своей работе на нормативные и законодательные документы. Всего в 2019 г. социальный педагог принял участие в более 20 заседаниях КДН и ЗП и в 3 заседаниях Совета профилактики. Участие социального педагога в работе школьного Совета профилактики помогает в решении вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей, имеющих те или иные трудности в воспитании и обучении.

### **3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:**

- раннее выявление неблагополучных семей;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- духовно-ценностное просвещение;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
- организация “круглых столов”, родительских собраний, семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике.

В ходе данного направления работы, особое внимание уделялось учащимся из неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных семей. В классах, где есть учащиеся «группы риска» с девиантным поведением, уделялось особое внимание индивидуальным формам работы, работе с семьей. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям.

За истекший год с учащимися было проведено около 20 групповых занятий на различные темы, такие как: «ЗОЖ – что это такое?», «Что есть человек?», «Коллективная помощь и сочувствие», «Мы за здоровый образ жизни», «Культура поведения в общественных местах», «Правонарушение и юридическая ответственность».

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их правовую грамотность и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, подготовку информационных стендов. В работе с родителями и учащимися часто используется такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

На родительских собраниях были подняты такие вопросы как: «Обязанность родителей по воспитанию детей», «Полезный досуг детей», «Информационная безопасность».

Анализируя работу социально-педагогической поддержке семье, можно сделать вывод, что есть необходимость продолжать повышать уровень воспитанности учащихся, формировать у них основы культуры поведения. Не у всех учащихся развито чувство дисциплины, не сформированы и не привиты навыки ЗОЖ. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков, таких как курение в общественных местах, употребление спиртных напитков, нарушение дисциплины, имеются случаи пропусков занятий учащимися школы без уважительной причины.

#### **4. Социально-педагогическое консультирование:**

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях (состоящих на различных профилактических учетах);
- консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;
- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

Данная работа направлена на разъяснение взрослым и детям правовых норм и законодательных актов, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. В течение 2019 года проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся, велась работа с классными руководителями, посещались уроки и классные часы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и группе.

Для родителей в течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи, по вопросам защиты прав несовершеннолетних

Можно отметить, что количество родителей, обратившихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим хочется отметить, что с каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

Таким образом, правовое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно одни из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

#### **5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:**

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска»;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

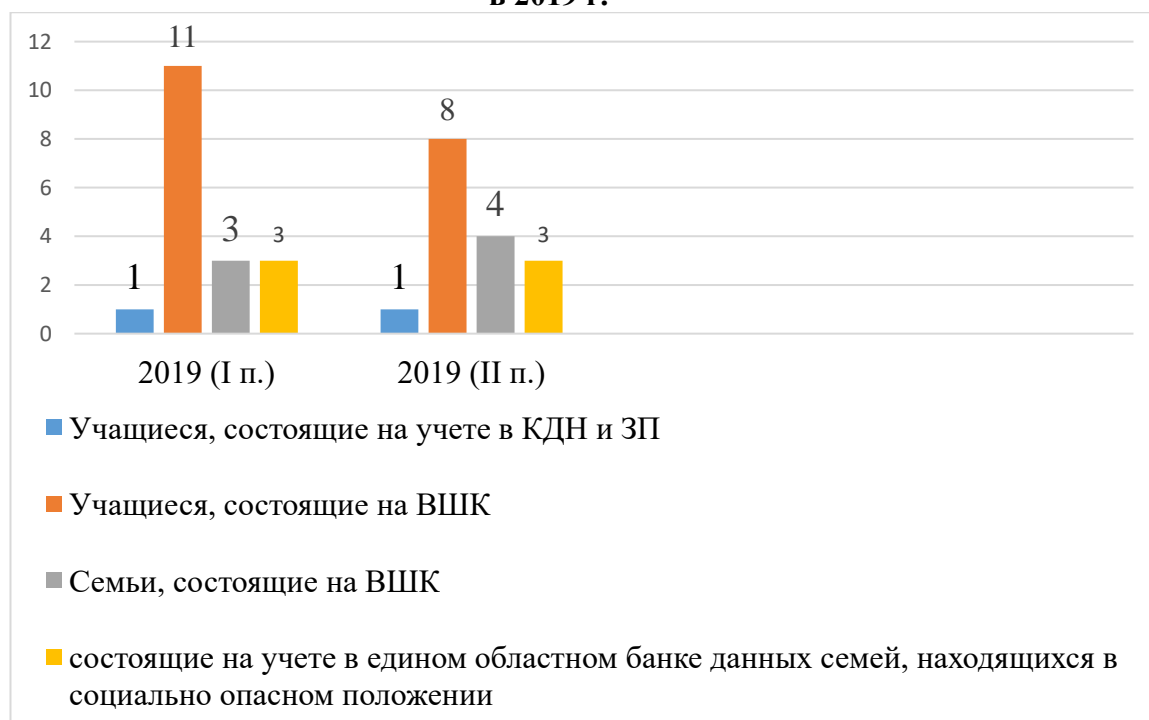
Проводимая профилактическая работа в данном направлении позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную с педагогами программу на устранение тех или трудностей, связанных с воспитанием и обучением детей.

Благодаря совместной работе классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволили правильно планировать, контролировать и координировать социально - педагогическое содействие и консультативную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН и ЗП, ОВД, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

**Таблица 3. Информация по учащимся, состоящим на  
ВШК и на учете в КДН и ЗП в 2019 г.**

Вид учета	Кол-во, 2019 г. (I п.)	Кол-во, 2019 г.(II) п.
Состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	1	1
Состоящие на ВШК, из них:	11	8
• Показатель «Социальные»	1	0
• Показатель «Поведенческие»	10	8
• Показатель «Учебно-педагогические»	3	2

### Динамика учета количества обучающихся и семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ВШК в 2019 г.



Как видно из диаграммы «Динамика учета количества обучающихся и семей, состоящих на КДН и ЗП, ВШК в 2019 г.» на внутришкольный контроль в начале года были поставлены 11 человек. Основные причины постановки: хулиганство, прогулы уроков, неуспеваемость, нарушение правил обучающихся и Устава школы-интерната. На конец 2019 г. число несовершеннолетних снизилось за счет выбытия учащихся из школы-интерната. В остальном наблюдалась стабильная динамика.

Число семей, состоящих на внутришкольном учете в течение года увеличилось на 1. Это связано с прибытием в начале учебного года в 1 класс семьи, нуждающейся в особой работе.

Три семьи находятся на профилактическом учете в муниципальном и областном банках семей, находящихся в социально-опасном положении. Семьи были поставлены на учет за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей и учащихся.

- Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
- Беседы с учащимися и их родителями, привлекались специалисты системы профилактики с беседами «Проступки и ответственность», «Алкоголь и подростки», «Курение в общественных местах», «Уголовная ответственность для несовершеннолетних».
- Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга.
- Составление индивидуальных программ реабилитации семей/несовершеннолетних;
- Консультативная помощь в организации летнего отдыха детей.

**6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка:**

- сосредоточение внимания педагогического коллектива учебного учреждения, на проблемах и потребностях учащихся, при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;
- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

Успешность мероприятий и организованность работы в данном направлении обеспечивалась, в первую очередь, благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену, что позволило комплексно и всесторонне работать с детьми.

#### **7. Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков:**

- благотворительные мероприятия для сверстников;
- благоустройство города, двора;
- охрана природы и памятников культуры;
- проведение игр и творческих занятий с детьми.

В рамках данного направления в течении года были проведены благотворительные акции: «Поделись своей добротой», «Я люблю свой город», «Что такое милосердие?».

#### **8. Организационно-методическая деятельность:**

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических советах, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам, накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

В ходе данной работы была создана методическая копилка социального педагога. Проводился сбор материалов в помощь родителям, лицам их заменяющим, классным руководителям и учащимся по различным вопросам. Родителям и лицам их заменяющим предлагались памятки в решении проблем семейного воспитания подростков.

Систематизированы диагностические материалы. Сюда входят анкеты, опросники на выявление личности подростка, его социальных связей, интересов, потребностей, положения в социуме, тесты воспитанности детей в семье, детско-родительских взаимоотношений.

Анализ работы за год показал, что наиболее результативной была работа в направлении «Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация», «Социально-педагогическое консультирование». В целом в течение 2019 года были задействованы все направления деятельности.

Социально-педагогическую работу, на основе данного анализа, можно считать удовлетворительной.

### **2.6 Организация медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса, организация питания учащихся, воспитанников.**

Основная цель медицинского обслуживания в школе-интернате – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Медицинский кабинет оснащенный стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников.

Ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Если при углубленном осмотре у обучающихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются к данному специалисту.

Одно из ведущих направлений работы – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация обучающихся проводится согласно годовых и месячных планов.



### **Организационные мероприятия:**

- Контроль состояния здоровья обучающихся, воспитанников;
- Оказание первой, доврачебной, медицинской помощи;
- Просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ;
- Лечебно-профилактических мероприятий;
- Общих оздоровительных мероприятий;
- Коррекционных мероприятий;
- Организация питания;
- Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В течение 2019 года медицинским персоналом была проведена следующая работа:

- Ежедневные осмотры обучающихся и воспитанников, с целью своевременного выявления заболевших и своевременной их изоляцией. В период эпидемического подъема заболеваемости организация “фильтров” для проведения осмотра детей приходящих на занятия.
- Оказание первой неотложной медицинской помощи при микротравмах;
- Участие в проведении Дня здоровья.
- Профилактические беседы на тему: “Здоровый образ жизни”, “Профилактика туберкулеза”, “Профилактика паразитарных заболеваний”, “Профилактика ОРЗ и гриппа”, “Профилактика рото и норовирусных инфекций”, а также лекции и беседы по программе “Здоровье школьника”.
- Проведение бесед с родителями на общешкольных собраниях.
- Организация совместной работы с сотрудниками детской поликлиники по сезонной иммунизации против гриппа, проведение ежегодного тестирования на туберкулез.
- Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся и воспитанников в соответствии с законодательством Российской Федерации с последующим проведением лечения по итогам диспансеризации, в том числе медикаментами, приобретенными за средства родителей.
- Проведение визуального контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в школе-интернате.

### **Лечебно-профилактические мероприятия:**

- Подготовка обучающихся к медицинскому осмотру: проведение антропометрических измерений, подготовка документации. Организация и проведение медицинского осмотра всех обучающихся.
- Анализ результатов медицинских осмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей.
- Регулярное проведение профилактики травматизма обучающихся: беседы о профилактике травматизма с обучающимися.
- Проведение профилактических прививок по плану.
- Проведение прививок против гриппа среди обучающихся и персонала.

### **Итоги диспансеризации:**

Обследовано:	70чел.
Установлено:всего заболеваний	167
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	18чел.
Психические расстройства и расстройства поведения	39чел.
Болезни нервной системы	30 чел.

Болезни глаза и его придаточного аппарата	15 чел.
Болезни системы кровообращения	9чел.
Болезни органов дыхания	6чел.
Болезни органов пищеварения	14чел.
Болезни мочевой системы	6
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	22 чел.
Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	8чел.

### Распределение учащихся по группам здоровья:

I	II	III	IV	V
-	34	2		34

В школе-интернате ведется медицинская работа с детьми - инвалидами. В 2019 году их количество на начало года составляло 45 человек, на конец – 41 человек. На каждого ребенка инвалида согласно представленной ИПРА (индивидуальной программы реабилитации или абилитации) и по заявлению законных представителей разрабатывается перечень мероприятий по созданию условий обучения и психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

### Санитарно-эпидемические мероприятия:

- 1 раз в четверть обследование обучающихся на педикулез, чесотку и энтеробиоз
- Постоянный контроль за санитарно – гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся.
- Контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.
- Ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, регистрация результатов осмотра в «Журнале здоровья».
- Своевременная изоляция инфекционных больных. Осмотры детей, находящихся в контакте с инфекционными больными. Регистрация инфекционных заболеваний в школе.
- Проведение текущей и генеральной обработки в медицинском кабинете.

### Санитарно-просветительная работа:

- Проведение лекций и бесед среди обучающихся, родителей, персонала школы по плану.
- Выступление с докладами на общешкольных родительских собраниях на актуальные темы: профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, профилактика травматизма, профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, о вреде курения, алкоголя и наркомании.
- Выпуск санбюллетеней.

### Организация питания:

Питание в школе-интернате организовано на основании постановления Правительства Ростовской области от 03.08.2012г. №726 , СанПиН 2.4.5.2409-08 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях

начального и среднего профессионального образования”, и осуществляется в помещении столовой на 66 посадочных мест.

Режим питания 6-ти разовый.

завтрак	8-00 – 8-20
2-й завтрак	11-20 – 11-30
обед	13-20 – 14-00
полдник	16-00 – 16-10
ужин	18-20 – 18-40
2-й ужин	20-00

Утвержденное 14-ти дневное диетическое, сбалансированное, сезонное меню разнообразное. Нет повторяемости блюд. Проводится витаминизация третьих блюд. Продукция поступает качественная, о чем подтверждает декларация о соответствии. Скоропортящаяся продукция поступает только в охлажденном виде и реализуется в установленные сроки. Для контроля за качеством готовых блюд отбирается суточная проба, которая хранится в отдельном холодильнике в течение 48 часов. В процессе приготовления пищи соблюдается технологический процесс. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Качество приготовленной пищи проверяется бракеражной комиссией состоящей из трех человек, о чем делается запись в журнале готовой продукции.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности.

#### 3.1 Кадровое обеспечение.

Основным направлением в кадровой политике учреждения является стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

В ГКОУ РО Донецкой школе-интернате имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Укомплектованность штата школы-интерната – 97 %.

В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу.

На конец 2019 года численность педагогических работников составила – 34 человека, в их число входят: директор, 2 – заместителя директора, 1 – педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1 – учитель – логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 – старшая вожатая, 7 – воспитателей, 19- учителей.

#### Стаж педагогов

Педагогический коллектив школы-интерната отличается высокой стабильностью. В школе-интернате работают 16 педагогов, которые имеют общий педагогический стаж более 20 лет, что составляет 49 % от общего числа педагогических сотрудников, 18 % от 10 до 20 лет, 12 % от 5 – до 10 лет. Это положительный показатель, влияющий на качество преподавания. 21 % педагогического состава имеет педагогический стаж до 5 лет.



По стажу работы коллектив представляет собой основной состав опытных педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций вновь прибывшим педагогам.

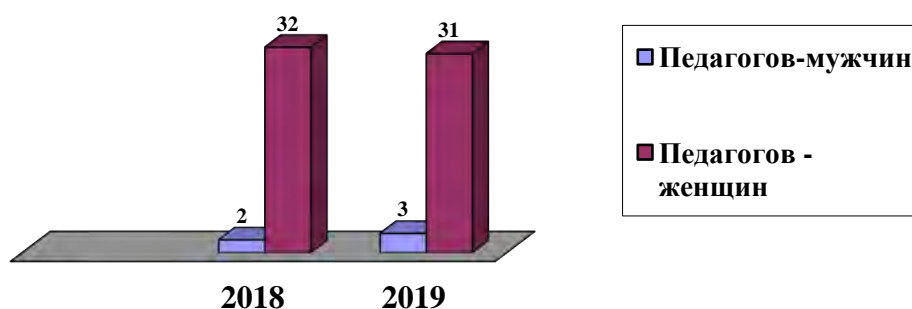
В настоящее время приоритетным остается омоложение коллектива. Такая проблема кадрового состава отмечается на уровне города.

Движение кадров за последние три года составило в среднем 15%.

### Гендерный состав

Состав	Количество педагогов (чел. / %)	
	2018	2019
Педагогов - мужчин	2 (5,88 %)	3 (8,82%)
Педагогов - женщин	32	31

### Гендерный состав



Данные таблицы свидетельствуют о стабилизации гендерного соотношения на протяжении двух лет.

Таков количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям.

### Образовательный ценз педагогов в школе-интернате.

Все педагоги школы-интерната имеют образование, соответствующие ст. 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Из них: 23 человека имеют высшее профессиональное образование, 11 – среднее профессиональное.



Профессиональную переподготовку по профилю деятельности учреждения на конец 2019 г. прошли 26 педагогических сотрудников, 2 – имеют основное специальное образование по профилю деятельности учреждения, 5 – в настоящее время получают данное образование.

Таким образом, *доля педагогических работников, прошедших переподготовку по профилю деятельности образовательной организации от общего количества педагогических работников составляет 82 %*.

**Количество педагогических сотрудников, имеющих образование по профилю деятельности учреждения**

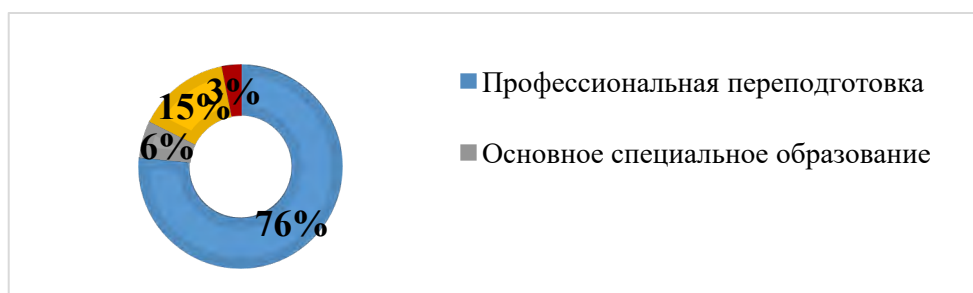


Как видно из диаграммы, показатели получения дополнительного образования в 2019 г. педагогическими работниками образовательного учреждения по сравнению с предыдущим годом практически не изменилось, это объясняется введением нового законодательства (большинство педагогов в 2012г. прошли профессиональную переподготовку по программе: «Психология: прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики», а данное образование не соответствует настоящему действующему законодательству) и приемом на работу молодых специалистов, которые не успели получить дополнительное образование по профилю деятельности учреждения.

Однако в настоящее время ситуация стабилизировалась, в школе-интернате выстроена система работы по обучению кадров. Для достижения успешного результата по получению доп. образования педагогами, в учреждении сформирована необходимая институциональная нормативная база, систематически проводятся консультации и семинары по данному направлению деятельности. На педагогических совещаниях анализируются итоги данной работы.

Администрация школы-интерната поставила перед собой задачу в 2020г. максимального увеличить показатель количества обученности педагогического коллектива по программе «Олигофренопедагогика».

**Доля педагогических сотрудников, имеющих специальное образование по профилю деятельности учреждения в 2019 г.**



### *Повышение квалификации педагогических кадров.*

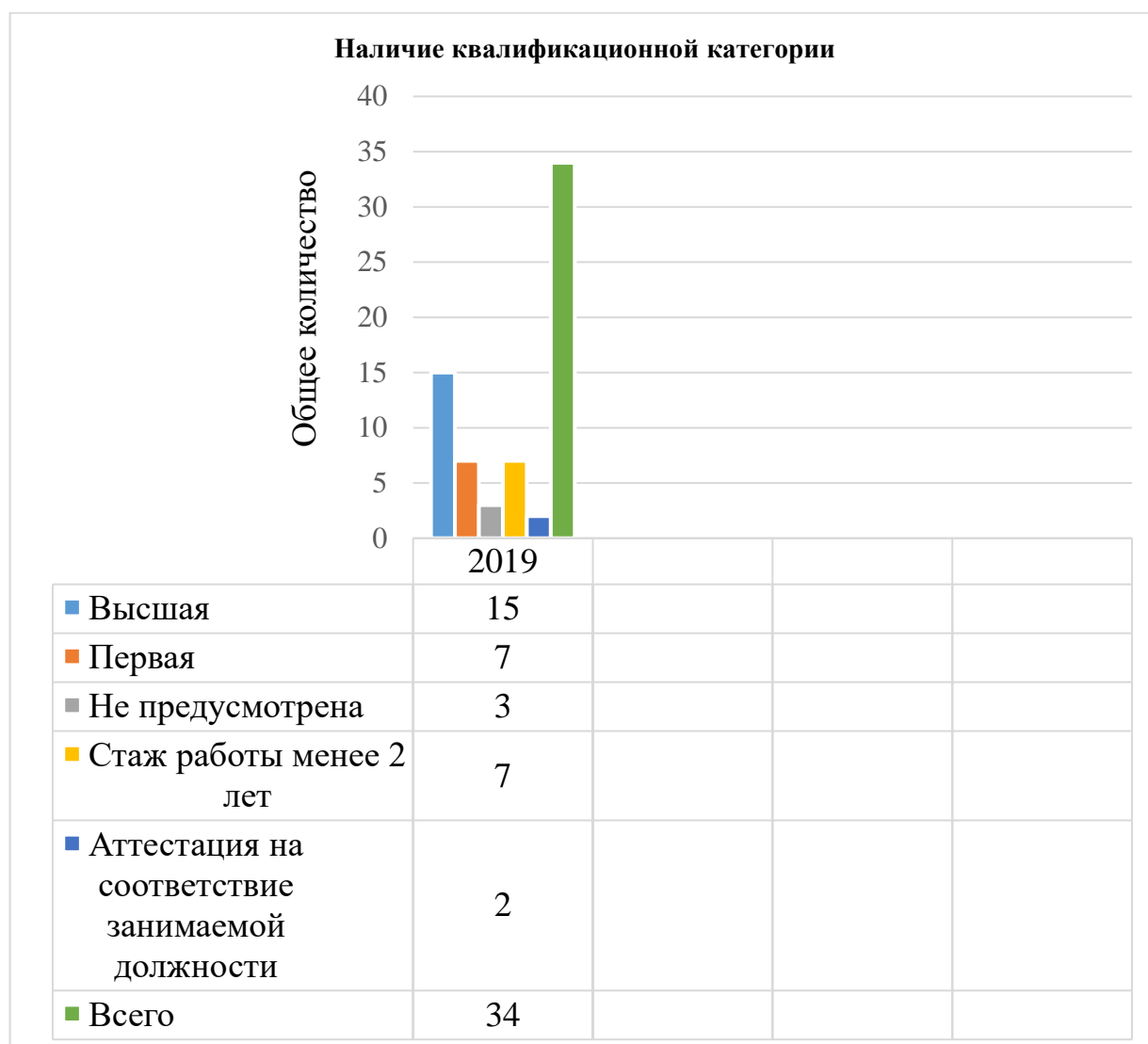
Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов и педагогов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ.

Анализ повышения квалификации показывает, что 90 % педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч. 11 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), в связи с чем в 2019 году все педагогические сотрудники прошли курсы повышения квалификации в ЧПОУ «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП) по программе «Оказание первой помощи» в количестве 16 часов.

Также в 2019 году 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим программам.

<b>Направление программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Количество педагогов</b>
ООО «Мультиурок» по программе: Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	72	1
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) в Центре повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Основы комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Программа А.С. Морозова»	72	2
ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» по программе: «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»	72	1
ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Специфика содержания и методы формирования социально-трудовых компетенций у обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС».	72	2
ООО СП «СОДРУЖЕСТВО» по программе: Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»	104	2
ООО «Инфоурок» по программе: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	1



Аттестация педагогических работников в школе-интернате происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва), а также приказа министерства общего и профессионального образования ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории» – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе-интернате разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период.

Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашем учреждении являются следующие:

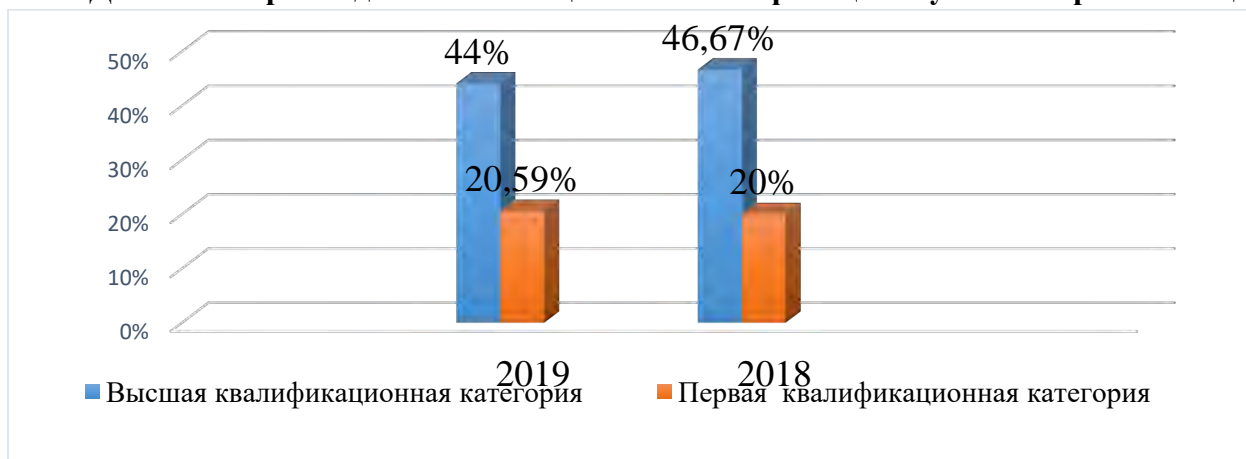
- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастерклассах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Таким образом, по состоянию на конец 2019 г. доля педагогических сотрудников, которым установлена высшая квалификационная категория составляет - 44, 12 %, первая – 20,59% от общего числа педагогических сотрудников.

#### Доля педагогических сотрудников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории



#### Динамика прохождения аттестации на квалификационную категорию за 2 года





На основании данных диаграммы можно сделать следующие выводы:

- Анализ результатов аттестации педагогических работников образовательного учреждения за 2 года даёт основание говорить о стабильной динамике;
- За последние 2 года педагоги школы-интерната регулярно проходят процедуру аттестации;

#### *6. Награды педагогического коллектива.*

Педагогический коллектив школы – интерната – это творчески работающие люди, многие, из которых, отмечены различными грамотами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- Почётной грамотой Министерства образования Ростовской области – 5 человек;
- Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации – 3 человека;
- Грамотой администрации г. Донецка Ростовской области – 6 чел.

Необходимо отметить также, что все педагоги школы-интерната стремятся повышать свой профессиональный уровень, реализовывать творческий потенциал, применяя в профессиональной деятельности широкий спектр современных технологий, методов, приемов, способов обучения, а также участвуя в конкурсах профессионального мастерства, обобщая опыт педагогической деятельности на разных уровнях. Их деятельность результативна, положительно влияет на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Анализируя кадровую работу за 2019 г., можно сделать вывод о том, что в школе-интернате созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма, что позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс:

- разработаны перспективные планы аттестации и повышения квалификации до 2020 года;
- удобный режим работы;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- создан доброжелательный морально – психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учеников;
- введено материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;
- имеется четкое распределение функциональных обязанностей;
- работает методическая служба.

На основании вышеизложенного, кадровую работу в школе-интернате можно оценить как удовлетворительную и отвечающую всем требованиям действующего законодательства.

### **3.2 Материально-техническое обеспечение.**

С 30.12.2002 года государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» перешла в подчинение министерства общего и профессионального образования Ростовской области и финансируется за счет средств областного бюджета.

Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся и воспитанникам следующие пути использования: общеобразовательное, трудовое, физическое обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание, обеспечение средствами личной гигиены, одеждой, постельными принадлежностями, то есть полное государственное обеспечение.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

<b>Учебный и коррекционный процессы</b>	<b>Воспитательный процесс</b>	<b>Вспомогательный процесс</b>
-----------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Логопедический кабинет	Спальни	Кабинет врача
Кабинет психолога	Игровая комната	Процедурный кабинет
Комната психологической разгрузки	Кабинеты самоподготовки	2 изолятора
Библиотека с читальным залом		Пищеблок на собственном сырье
Спортивный зал		Столовая
3 швейные мастерские		Прачечная
3 столярные мастерские		Кастелянная
Кабинет социально-бытовой ориентировки		Котельная на твердом топливе
Кабинет математики		
Кабинет русского языка и литературы		
Кабинет биологии и географии		
Кабинет истории		
Кабинеты начальных классов		
2 кабинета «Особый ребенок»		
Кабинет ИЗО		
Кабинет музыки		
Кабинет ЛФК		

#### Характеристики материально-технической оснащённости учреждения.

№	Показатели	Наличие, площадь кв. м	Оснащение
1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Основное здание и вспомогательные сооружения</b>	2360,4 / 341,7	Основное здание - двухэтажное, кирпичное: 1 этаж – учебный корпус, 2 этаж – спальный корпус.
1.1.	Спальный корпус (на 80 чел.)	1258,4	Кровати, шкафы, тумбочки, прикроватные коврики, стулья
1.2.	Учебный корпус (на 110 чел.)	1136,9	Одноместные парты и стулья (по ростовым группам), классные доски с подсветкой, шкафы комбинированные и канцелярские.
1.3.	Производственные мастерские	279,5	
1.4.	Сооружения	81,9	
1.5.	Котельная	134,3	3 индукционных котла Универсал, 2 насоса, вентилятор на поддув, манометры, уголь АС

			230 т.
1.6.	Водопровод	168,7 м.	Централизованный
1.7.	Канализация	168,7 м.	Яма шамбо
1.8.	Открытая спортивная площадка	2880	Площадка для игры в баскетбол, турники для подтягивания, лабиринт, зона для прыжков в длину, 3 новых спортивных комплекса, состоящих из рукоходов, шведских лестниц, шестов, турников и лестниц различной высоты, качелей, гимнастических колец, каната, баскетбольного щита с кольцом.
1.9.	Столовая (на 50 посадочных места)	78,5	Уютный интерьер, 9 шестиместных столов, 50 стульев.
1.10.	Комната психологической разгрузки	30,5	Сенсорная комната: мягкая среда, среда тактильная, среда зрительная, среда запахов, среда звуковая.
1.11.	Музыкальный кабинет	36,5	Фортепиано, музыкальный центр, микшерный пульт, активная широкополосная акустическая система.
<b>2</b>	<b>Информационно-техническое обеспечение</b>		
2.1.	Сеть Интернет	есть	2 Интернет-линии: для административного персонала, для обучающихся «Национальное образование».
2.2.	Интерактивное оборудование	8	Оборудовано 8 учебных кабинетов: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки и моноблоки
2.3.	Телефонная связь	Есть	4 телефона и 1 факс
2.4.	Библиотека	31,2	Библиотечный фонд на 619,4 тыс.руб.
2.5.	Телевизор	1	Плазменный
2.6.	Телевизионная приставка «Триколор»	1	120 каналов
2.7.	Многофункциональные устройства	13	Административный и учебный корпус
2.8.	Принтер	7	Административный и учебный корпус

2.9.	Компьютеры и ноутбуки	29	Административный и учебный корпус
<b>3.</b>	<b>Транспорт</b>	2	
3.1.	Специализированное автотранспортное средство для перевозки детей ЛУДОР-2250Е0 на 12 мест	1	ГЛОНАСС, тахограф
3.2.	ГАЗ-22171 «Соболь» на 6 мест	1	
<b>4.</b>	<b>Архитектурная доступность для маломобильных групп населения</b>		
4.1.	Адаптация для маломобильных групп населения		Расширены дверные проемы в учебные кабинеты, вход в здание оборудован пандусом, во дворе выложена тротуарной плиткой подъездная дорожка ко входу в здание, оборудован санузел, в соответствии с требованиями, предъявляемым к инженерному и информационному обустройству зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

**Сведения о материально-технической базе ОУ,  
занятой в реализации программ трудового обучения.**

Мастерские	Количество (имеющихся)	Состояние: 1.Удовлетворительное 2.Неудовлетворительное	Площадь помещений (в кв. м)	Наличие вентиляции	Наличие заземления	Оборудование (количество)							Инструментарий (количество комплектов)					
						Всего	В том числе						Электрооборуд.	Ручная обработка	Механическая обработка слесарный	электроинструмент	Специальный по	
							станки	верстаки	Швейные машины	Специальн.машин	холодильники	Плиты						
Столярные	3	Удовл.	145,5	есть	есть		15	16		3				27			12	
Швейные	3	Удовл	134	-	есть				30	6								
Кулинария (кабинет СБО)	1	Удовл	18	-	есть						1	1						

Интерьер помещений школы-интерната уютный, оформлен силами сотрудников и детей, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, игровые обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Оснащение школы-интерната современным оборудованием является важнейшим путем дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2019 году было приобретено:

- Компьютерная техника (5 компьютеров) – 132,6 тыс.руб.;
- Учебники и методические пособия на сумму 311,246 тыс.руб.;
- Мебель учебная и металлическая на сумму 156,664 тыс.руб. (парты одноместные и стулья для 1 учебного класса, доски аудиторные, металлические шкафы для столярных мастерских);
- Бытовая техника на сумму 23,5 тыс.руб. (пылесос, бензотриммер);
- Мягкий инвентарь и обмундирование для воспитанников школы-интерната на сумму 616,69 тыс.руб.;
- Личная гигиена для воспитанников учреждения на сумму 43,8 тыс.руб.

Ежегодно, в летний период, в школе-интернате производится текущий косметический ремонт в рамках подготовки к новому учебному году, ремонт котельной для подготовки к новому отопительному сезону. В этом учебном году, помимо вышперечисленных ремонтов, производились работы по замене внутренних сетей энергоснабжения здания на сумму 131,272 тыс.руб., ремонт аварийного освещения на сумму 11,9 тыс.руб., замена трубопроводов в котельной на сумму 188,0 тыс.руб., ремонт входов в здание на сумму 96,475 тыс.руб., ремонт прачечной и гладильной на сумму 70,59 тыс.руб., монтаж новой системы тревожной сигнализации на сумму 18,5 тыс.руб., ремонт систем АПС и СОУЭ на сумму 23,4 тыс.руб.

Для создания безопасности в школе-интернате созданы следующие условия:

- ограждение по периметру;
- видеодомофоны на центральном входе в здание и входной калитке;
- калитка и ворота оборудованы автоматикой открывания с вахты учреждения;
- внутреннее и наружное видеонаблюдение;
- тревожная кнопка, обслуживаемая ОВО при ОВД г. Донецка;
- автоматизированная пожарная сигнализация, выведенная на пульт центрального управления;
- система оповещения (громкоговорящая связь) и система оповещения управления эвакуацией;
- пропускной режим.

Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение (собственная котельная).

### **3.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

В Донецкой специальной школе - интернате осуществляет свою работу библиотека - центр информационной культуры для учащихся и учителей. Библиотека выполняет основные функции: образовательную, информационную, культурную, воспитательную.

Библиотека расположена на втором этаже школьного здания, имеет одно помещение: абонемент совмещенный с читальным залом и хранилищем для учебников. Помещение соответствует стандартам в области библиотечного дела. Для занятий в библиотеке имеется 12 посадочных мест и 4 стола. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером. В библиотеке ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым,

содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Чтобы помочь ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это обзоры «Из истории русской армии», «Рождество Христово», «Книги-юбиляры»; литературно-познавательные игры, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы-интерната, посвященных различным знаменательным датам, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Для комфортной работы читателей в библиотеке составлен режим работы; с 11-00 до 17-00 ч. без перерыва. Собственного сайта библиотека не имеет, поэтому освещает библиотечную деятельность на сайте Донецкой специальной школы – интерната. Работу библиотеки организует библиотекарь, имеющая высшее образование, со стажем библиотечной работы 4 года.

Библиотека доступна и бесплатна для читателей. Ее посещают учащиеся 1-11 классов, учителя, воспитатели и сотрудники школы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Посещение библиотеки организовано по классам, но ученик может прийти в библиотеку и самостоятельно.

Библиотека общеобразовательного учреждения, являющаяся его структурным подразделением, обладает фондом разнообразной литературы: учебной, художественной, справочной, учебной, методической литературой на традиционных, которая предоставляется во временное пользование обучающимся, учителям, сотрудникам школы. Библиотека располагает также наглядными пособиями и периодическими изданиями.

Основные задачи, определяющие работу библиотеки:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных(бумажных) и электронных носителях.

Основные функции библиотеки:

Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы-интерната и в образовательных целях.

Информационная – предоставление возможности использования программ по предметам. информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурологическая – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная – развитие духовно-культурной сферы, формирование личности, интересов и потребностей.

Общее количество единиц хранения фонда- 3086 экз.

из них:

художественная литература – 1831 экз.

метод. литература – 140 экз.

учебники – 1115 экз.

Периодические издания:

Дефектология (научно-методический журнал)

Современный урок (Педагогика нового времени).

В 2019 году обновлен полностью фонд учебников учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

## Раздел II. Результаты анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	84
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	79/95

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	7/8,4
1.19.2	Федерального уровня	12/14,4
1.19.3	Международного уровня	50/60
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52/61,90
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/67,65
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/56
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/32,35
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/17,65
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/64,71
1.29.1	Высшая	15/44,12
1.29.2	Первая	7/20,59
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/17,65
1.30.2	Свыше 30 лет	6/17,65
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5,88
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/29,41
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	30/44,22



	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/64,71
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,67
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	84/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,1