

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(Протокол № 3 от 30.12.2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**Отчет
о самообследовании
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
по итогам 2020 года**



Декабрь 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об организации и системе управления	3
2. Деятельность учреждения	5
2.1 Организация учебного процесса	7
2.2 Организация воспитательного процесса	17
2.3 Содержание и качество подготовки учащихся	22
2.4 Организация психологического сопровождения образовательного процесса	24
2.5 Организация социально-педагогической сопровождения образовательного процесса.....	33
2.6 Организация медицинского сопровождения образовательного процесса, организация питания обучающихся, воспитанников	40
3. Условия осуществления образовательной деятельности	43
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Материально-техническое обеспечение	48
3.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	53
Раздел II. Результаты анализа показателей самообследования	57

Введение.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» за 2019 год.

Самообследование ГКОУ РО Донецкой школы-интерната проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» (далее Школа-интернат).

Функции самообследования:

- оценочная – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическая – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическая – оценивает последствия отклонений результатов для Школы-интерната и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка :

- 1) Образовательной деятельности;
- 2) Системы управления образовательной организации;
- 3) Содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) Организации учебного и воспитательного процессов;
- 5) Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы Школы-интерната;
- 6) Внутренней системы оценки качества образования.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации и системе управления

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат».

Сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: ГКОУ РО Донецкая школа-интернат.

Учредитель: Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 61 № 001759 Регистрационный № 2702 от 31.07.2012 г.; Серия 61Л01 № 003987 Регистрационный № 6378 от 23.06.2016 г., срок действия: бессрочно.

Юридический адрес: 346330, Ростовская область, г. Донецк, ул. Некрасова, 1.

Фактический адрес: 346330, Ростовская область, г. Донецк, ул. Некрасова, 1.

Телефон: 8(6368) 2-72-94, 2-72-95, 2-79-26

Факс: 8(6368) 2-72-95.

Е-mail: ski_donetsk@rostobr.ru, internat.donetsk@yandex.ru.

Директор: Лобанова Наталья Владимировна.

Заместители директора школы-интерната по направлениям:

- Заместитель директора по учебной работе: Кундрюцкая Наталья Сергеевна.
- Заместитель директора по воспитательной работе: Дубинина Людмила Анатольевна.
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Антюхина Татьяна Александровна.

Перечень основных видов деятельности учреждения:

1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС).
2. Содержание воспитанников в учреждении.
3. Осуществление присмотра и ухода за обучающимися.
4. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Перечень иных (неосновных) видов деятельности учреждения:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.
2. Организация семинаров, совещаний, симпозиумов, конференций, конкурсов, олимпиад, соревнований, в том числе международных, с участием специалистов России и зарубежных стран.
3. Организация концертов, выставок.
4. Разработка учебных пособий, методической, справочной литературы, апробация и внедрение инновационных образовательных программ.
5. Организация и осуществление питания в учреждении в специально отведенном помещении штатным персоналом.
6. Реализация программ профессионального обучения, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

ГКОУ РО Донецкая школа-интернат основана в ноябре 1985 года как вспомогательная школа-интернат для детей, проживающих на территории Ростовской области, проектная мощность учреждения составляет 110 обучающихся.

Школа-интернат является образовательной организацией с гибкой организационной структурой, предоставляющей образовательные услуги лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В структуру Школы-интерната входят:

- Школа, где в классах (учебных кабинетах) организуются учебные и внеурочные занятия с учащимися, воспитанниками с различными по степени тяжести и глубине дефектами умственного развития;

- Школа обучения на дому, организующая обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов по индивидуальным адаптированным программам;

- Интернат с группами круглосуточного содержания воспитанников из семей.

Система управления учреждением.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования и Уставом учреждения.

Управление школой-интернатом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются: **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет.**



2. Деятельность учреждения.

В основу работы педагогического коллектива Школы-интерната положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- Устав Школы-интерната;
- законодательные документы, методические письма и рекомендации министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Ростовской области;
- внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

На сегодняшний день Школа-интернат является одним из звеньев в системе специального образования Ростовской области, обеспечивающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья равные права на получение образования с учетом возможности выбора профессии индивидуально для каждого ребенка.

Основным условием успешности деятельности Школы-интерната стало сочетание высокого профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивации обучающихся.

В течение отчетного периода работа педагогического коллектива определялась проблемой: «Повышение эффективности качества обучения и воспитания, развитие социальных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС) путем совершенствования специальных условий для реализации образовательных потребностей на основе осуществления индивидуальных и дифференцированных подходов и в рамках введения ФГОС».

На 2020 год была поставлена следующая задача: «создание условий для формирования единой образовательной среды, как фактора индивидуального личностного развития, социализации учеников школы и повышения уровня качества образования и обновление содержания в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», для решения которой педагогический коллектив определил следующие пути решения:

1. Продолжить работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Формировать творческую образовательную среду, как в предметных областях знаний, так и в системах образования в целом (воспитательная, внеурочная, дополнительное образование) как фактор, способствующий социализации, развитию творческого потенциала и ключевых компетентностей обучающихся.
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников школы через разнообразные формы методической работы, самообразование и профессиональную переподготовку.
4. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавая условия для эффективного развития образовательного учреждения.
5. Продолжить работу по обобщению и распространению педагогического опыта педагогов.
6. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций.
7. Развивать ключевые компетенции обучающихся через использование современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Одним из приоритетных направлений работы Школы-интерната считаем сохранение и привлечение контингента обучающихся в образовательное учреждение.

В учреждении сосредоточены программно-методические, материально-технические, кадровые ресурсы, которые позволяют максимально расширить доступ учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, Школа-интернат в отчетный период оказывала образовательные услуги по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, образовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с различными по степени тяжести и глубине дефектами умственного развития с учетом их

психофизических особенностей является создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в Школе-интернате сформированы и функционируют классы, как для учащихся с легкой умственной отсталостью, так и классы для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2.1 Организация учебного процесса.

Контингент обучающихся и его структура

Класс	Контингент обучающихся	Количество обучающихся	Из них обучаются на дому
16-46	обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	5	0
26-36	обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	8	2
1а,2а	обучающиеся с легкой умственной отсталостью	8	1
3а,4а	обучающиеся с легкой умственной отсталостью	7	1
5а, 5б	обучающиеся с легкой умственной отсталостью, обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	6	-
6а. 6б	обучающиеся с легкой умственной отсталостью, обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	5	-
7	обучающиеся с легкой умственной отсталостью, обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	7	1
8	обучающиеся с легкой умственной отсталостью	12	2
9	обучающиеся с легкой умственной отсталостью	8	-
10	обучающиеся с легкой умственной отсталостью	12	-
11	обучающиеся с легкой умственной отсталостью	5	-
Итого:		83	7

Территориальная принадлежность

Территория, из которой прибыл обучающийся	Количество (человек)
Г. Донецк Ростовской обл.	66
Г. Каменск-Шахтинский Ростовской обл.	2
Каменский р-он Ростовской обл.	14
Кашарский р-он Ростовской обл.	1

Учебный план является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет общий объем нагрузки и

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

В 2020-2021 учебном году ГКОУ РО Донецкая школа-интернат реализует следующие учебные планы:

- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант АООП, реализующей ФГОС НОО УО (ИН);
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС НОО УО (ИН);
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант АООП, реализующей ФГОС СОО УО (ИН);
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС СОО УО (ИН);
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью 6-11 классов, образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план ГКОУ РО Донецкой школы-интерната разработан на основе требований следующих нормативных документов:

1) Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

3) Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

4) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5) Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»

6) Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП

3.1/2.4.3598-20СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

9) Постановления Министерства общего и профессионального образования РО № 7 от 21.12.2017 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

10) Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 г. № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11) Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2017 г. № 108 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с РАС)».

12) Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

13) Письма Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Минобрнауки России от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

14) Примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

15) Примерного регионального учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002 г. № 1277).

16) Устава ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

Учебный план учреждения приведен в соответствие с программами для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Учебный план предусматривает три уровня общего образования:

- II уровень – 1-4 классы;
- III уровень – 5-9 классы;
- IV уровень – 10-11 классы.

II и III уровни общего образования предусматривают девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения умственно отсталыми учащимися общего образования и трудового обучения, необходимого для их социальной адаптации.

IV уровень общего организован для учащихся, воспитанников, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании 9 летней школы работать в условиях современного производства. На данном уровне продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится производственное обучение.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, связываемых на каждом уровне обучения, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет и распределение этих часов в течение недели.

В учебном плане выделены инвариативный и вариативный компоненты, образовательные области, максимальная нагрузка на учащегося, воспитанника, обязательные индивидуальные и групповые занятия.

С 01.09.2016 года введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

Структурно учебный план для реализации адаптированных образовательных программ в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (далее - Стандарт) состоит из:

- обязательных предметных областей (перечень учебных предметов, количество часов, на изучение которых определяется в соответствии с приложениями 1-8 Стандарта и зависит от патологии ребенка и рекомендованных вариантов адаптированной образовательной программы);

- коррекционно-развивающей области, которая реализуется через содержание коррекционных курсов; Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психических и сенсорных процессов.

- раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального основного общего образования, способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов начальной основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

План внеурочной деятельности сформирован с учётом специфики инфраструктуры учреждения и запросов родителей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, созданы с учётом интересов учащихся и законных представителей (родителей).

Отдельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-4 годов обучения составлен с целью содействия овладения определенными умениями, навыками и некоторым объемом знаний, где основной упор делается на индивидуализацию обучения, дифференцированный подход и где за основу взяты программно-методические материалы и рекомендации специалистов и учреждений, имеющих опыт работы с данной категорией детей.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 6-9 классах учащиеся, воспитанники получают образовательную подготовку, имеющую практическую направленность, соответствующую их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда, допрофессиональную подготовку.

Обучение в 1-9 классах ведется по программам В.В. Воронковой, учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ, выпущенным издательством «Просвещение» и «Владос».

В 10-11 классах реализуются программы углубленной трудовой подготовки, разработанные на основе программ начального профессионального образования, с учетом психических особенностей обучающихся, воспитанников.

Обучение в 10-11 классах ведется по адаптированным программам, утвержденным педагогическим советом школы-интерната.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, воспитанников, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые занятия.

Из традиционных предметов изучаются:

- чтение;
- письмо;
- математика;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- трудовое обучение.

Физическое воспитание осуществляется на уроках физической культуры (по 2 часа). В соответствии с письмом Минобрнауки России от 13.10.2011 г. № 19-255 3-ий час урока физической культуры вводится за счет часов ритмики (по 1 часу). Также проводятся уроки ЛФК (по 1 часу).

К коррекционным занятиям учащихся, воспитанников относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5-11 классы) социально-бытовая ориентировка.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы), лечебная физическая культура (1-4 классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы) для учащихся, воспитанников с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

Из вариативного компонента выделяются по 1 часу на уроки домоводства в 10-11 классах по программам Н.Г. Бгажноковой, рекомендованным Министерством образования РФ.

Для полного усвоения учебного материала увеличено количество часов на изучение СБО в 8-9 классах по 1 часу.

Физическое воспитание осуществляется на уроках физической культуры в 6-11 классах по 2 часа в неделю, в 5 классе – 3 часа.

Региональный компонент содержания образования реализуется посредством комплексного включения компонентов национальной культуры и культуры населения Донского края в различные образовательные области путем равномерного, в течение всего учебного года распределения на уроках, что позволяет углубить содержание по предметам, выделяя при этом культурологический, нравственно-эстетический, историко-научный компоненты содержания образования и расширять сферу познавательной компетентности:

- «Русский язык и литература», где часть учебного предмета «Чтение и развитие речи» используется на изучение народного эпоса, фольклора жителей Донского края и произведений Донских писателей.

- «Естествознание» - при проведении учебных часов предметов «Природоведение», «Биология» и «География», имеющих краеведческую направленность, особое значение уделяется изучению флоры и фауны родного края.

- «Обществознание», где на уроках «Истории» учащихся, воспитанников знакомят с историей России и историей региона в частности.

В региональном компоненте учебного плана образовательные цели конкретизируются по отдельным учебным предметам, с учетом краеведческого, географического, культурно-исторического, социального и экономического своеобразия Донского края и Южного Федерального округа.

На освоение регионального компонента выделяется 10-15 % от общего количества учебного времени.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность урока во 2 -11 классах – 40 минут.

Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания учащихся, воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

С целью сохранения здоровья учащихся, воспитанников, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения и предупреждения появления хронических заболеваний, в учреждении предусмотрено проведение дней здоровья (сентябрь, апрель), физминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз и пр.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, Развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-11 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, воспитанников, рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения. Проводится на базе учебных мастерских, в 9 классе в течение 20 дней, в 10-11 классах в течение 30 дней по окончании учебного года – на базе промышленных предприятий или учебных мастерских.

Максимальная нагрузка на учащегося, воспитанника при 5-ти дневной рабочей неделе выдержана в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Освоение образовательных программ, разработанных на базе начального, основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, воспитанников завершается итоговым экзаменом по трудовому обучению в соответствии с рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2011 г. № 29/1448-6).

Выпускникам 9 класса выдается свидетельство государственного образца об окончании учреждения. Выпускникам 11 класса выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

В Донецкой школе-интернате организуется обучение на дому на основании Постановления № 7 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 г.

Учебный план для учащихся на дому включает в себя перечень основных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, и распределение этих часов в течение учебной недели. Распределение часов по учебным дисциплинам произведено с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, рекомендаций ПМПк школы-интерната.

Особое внимание при реализации образовательной программы в начальной школе уделяется развитию речи через ознакомление с окружающим миром, в старших классах – развитию коммуникативных навыков и практической реализации в социуме, полученных на занятиях знаний и умений.

Расписание занятий согласуется с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается директором школы-интерната.

Для учащихся, зачисленных на индивидуальное обучение на дому, предусмотрены консультации специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального-педагога.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа-интернат готовит своих обучающихся, воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющих у отдельных обучающихся, воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования и развития личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством учебников и учебно-методических пособий под ред. В.В. Воронковой и учебников и учебно-методических пособий, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253, Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576).

Реализуемые образовательные программы

Учебный год	Образовательная программа	Период обучения	Количество обучающихся
2019-2020	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	02.09.2019 г. – 29.05.2020 г.	17
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	02.09.2019 г. – 29.05.2020 г.	15
	Образовательная программа основного	02.09.2019 г.	52

	общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	– 29.05.2020 г.	
2020-2021	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	01.09.2020 г. – 28.05.2021 г.	15
	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	01.09.2020 г. – 28.05.2021 г.	13
	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	01.09.2020 г. – 28.05.2021 г.	4
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	01.09.2020 г. – 28.05.2021 г.	2
	Образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	01.09.2020 г. – 28.05.2021 г.	49

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально – экономических условиях. Возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важное место в образовательном процессе занимает коррекционно – развивающая модель обучения, которая обеспечивает школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию.

В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с нарушениями интеллекта.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в образовательном процессе.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

На уроках в нашей школе-интернате каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, способы повышения мотивации к учебе обучающихся с ОВЗ и качества обучения.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Сопровождение инклюзивного образования.

Сопровождение инклюзивного образования на базе ГКОУ РО Донецкой школы-интерната проводится с целью формирования единого образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Донецка Ростовской области.

Работа школы-интерната ведется по следующим направлениям:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций г. Донецка по вопросам создания специальных условий для образования учащихся с ОВЗ;
- оказание консультативной помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- проведение на базе ГКОУ РО Донецкой школы-интерната Дней открытых дверей, обучающих семинаров, круглых столов для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений г. Донецка, родителей несовершеннолетних;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ.

В 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 все очные запланированные мероприятия отменены, взаимодействие с участниками взаимодействия проводилось дистанционно в телефонном режиме, в открытой группе «Мы есть» в социальной сети Одноклассники.ру, на сайте учреждения, через городскую общественно-политическую газету

Для организации работы по сопровождению инклюзивного обучения в образовательных учреждениях г. Донецка в течение 2020 года проводилась следующая работа:

№п/п	Направления работы	Сроки	Ответственные	Участники
1. Аналитическая деятельность				
1.1	Мониторинг выявления потребности образовательных учреждений города по вопросам эффективности образования детей с интеллектуальными нарушениями.	Август-октябрь	Директор, зам.директора по УР	Педагоги муниципальных образовательных учреждений
2. Информационная деятельность				
2.1	Координация взаимодействия с образовательными учреждениями	В течение года	Директор	Руководители муниципальных образовательных учреждений
2.2	Работа открытой группы «Мы есть» в социальной	В течение года	Администратор группы	Педагоги, родители, дети с

	сети Одноклассники.ру			ОВЗ, общественность
3. Организационно-методическая деятельность				
3.1	Работа региональной площадки всероссийского инклюзивного фестиваля «ЛЮДИКАКЛЮДИ» на базе учреждения	Апрель	Директор, зам.директора по УР	Педагоги, родители, общественность
3.2	Рассылка Памяток по разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Сентябрь	Зам.директора по УР	Руководители муниципальных образовательных учреждений
3.3	Занятие-тренинг онлайн "Как избежать тревожности"*	Ноябрь	Педагог-психолог	Педагоги, родители, дети с ОВЗ
3.4	Конференция онлайн «Школа современной мамы»**	Декабрь	Социальный педагог	Родители
4. Консультационная деятельность				
4.1	Консультирование родителей детей с интеллектуальными нарушениями	В течение года по запросу	Администрация, специалисты сопровождения	Родители
4.2	Консультирование педагогов по обучению детей с интеллектуальными нарушениями	В течение года по запросу	Администрация, специалисты	Педагоги
5. Диагностическая деятельность				
5.1	Диагностика уровня речевого развития детей с ОВЗ	В течение года по запросу	Учитель-логопед	Педагоги, родители, дети с ОВЗ
5.2	Диагностика уровня актуального развития детей с ОВЗ	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Педагоги, родители, дети с ОВЗ
5.3	Изучение и анализ социальной ситуации развития детей с ОВЗ	В течение года по запросу	Социальный педагог	Педагоги, родители, дети с ОВЗ

*<https://ok.ru/group53087522783378/topic/152579516573074>

**<https://ok.ru/group53087522783378/topic/152578188813714>

В начале 2017 года Меляковой Еленой Евгеньевной, активными и творческим педагогом нашего учреждения создана открытая группа «Мы есть» в социальной сети Одноклассники.ру (<https://ok.ru/group53087522783378>), в которой на конец 2020 г. принимают участие 228 человек.

Открытая группа «Мы есть» представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

Данная информационно-образовательная среда выполняет множество функций, среди которых актуальной становится организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Это, прежде всего, значит, что наряду с традиционными формами и приемами взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся и представителей общественности используются такие средства, которые организованы с привлечением различных современных сетевых технологий.

Размещение образовательной и информационной площадки в социальную сеть «Одноклассники». По-нашему мнению, это очень эффективно.

В «группе» все члены сообщества высказывают своё мнение по тому или иному поводу, выкладывают фото-, видео-, аудио материалы.

2.2 Организация воспитательного процесса

В 2020 году планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся: 83 обучающийся, из них: приходящих – 47, проживающих – 36.

Во второй половине дня для проживающих обучающихся (36 человека) организована работа трех воспитательных групп. В расписании деятельности групп входят прогулка, самоподготовка, обед, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования в Учреждении.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы - интерната.

Исходя из целей и задач воспитательной работы с обучающимися, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Духовно- нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Социокультурное и медиа-культурное воспитание;
- Интеллектуальное воспитание;
- Культуро-творческое и эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Профилактика ДДТТ;
- Профилактика вредных привычек;

- Профилактика правонарушений;
- Профилактика экстремизма и терроризма.

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ.

Классные руководители, воспитатели проводили систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений обучающихся в классах, воспитательных группах, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм.

Также уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся. Воспитатели систематически проводили занятия по темам: «Культура поведения», «Разговор о правильном питании», практикумы по этикету, культуре общения, поведения в общественных местах которые способствуют привитию обучающимся моральных, нравственных норм. Воспитатели старшего звена формируют у обучающихся основы межличностных отношений, модели коммуникативного поведения через проведение практикумов по межличностным отношениям, управлению своими эмоциями, культуре внешней и внутренней. В выходные дни проводились мероприятия по плану работы выходного дня, воспитатели уделяли внимание организации интересного досуга обучающихся, охране и укреплению здоровья.

Главная задача школы - интерната - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям-инвалидам развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования в ГКОУ РО Донецкой школе - интернате являлось выявление и развитие способностей каждого ребенка с проблемами в развитии, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализовывалась на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, техническую, спортивно - оздоровительную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания, на основе личностно-ориентированного взаимодействия воспитанника и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями. Программы дополнительного образования решали следующие задачи:

- углубление и расширение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- делали школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;
- стимулирование общественной активности обучающихся;

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей. В 2020 году педагогами реализовывались следующие образовательные программы дополнительного образования:

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год (35 недель)</i>
Художественная	«Магия Бисера»	Гладкова Е.В.	1	2	70
	«Волшебный крестик»	Михайлова Е.Н.	1	1	34
	«Театральный»	Буша И.В.	2	2	65
Физкультурно – спортивная	«Физкультурник»	Изварин А.Н.	1	2	70
	«Плавание»	Дубинина Л.А.	2	2	70
Техническая	«Инфознайка»	Свистунова И.Ю.	1	1	34
Социально - педагогическая	«Память и мудрость Отечества»	Михайлова Е.Н.	1	1	34

№ п/п	Направленность	Численность обучающихся (человек) за уч год=ОГ всего	Количество обучающихся (посещающих кружки) за уч год = ОК,											
			всего	город	село	девочек	мальчиков	возраст менее 18 лет	возраст более 18 лет	Из общего количества детей, посещающих			Кол-во детей обучающихся по предпрофессиональным программам	
										2 кружка	3 кружка	более 3 кружков		
1	Техническая	6	6	6		1	5	6						
2	Физкультурно-Спортивная	35	36	36		5	31	36			1			
3	Художественная	30	37	37		15	22	37			7			
4	Социально - педагогическая	12	24	24		5	7	24			12			

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций Учреждения, утверждению благоприятного социально-психологического климата в Учреждении. Охват дополнительным образованием обучающихся в школе составил 85%, 15% обучающихся охвачены дополнительным образованием вне школы. Таким образом, охват дополнительным образованием обучающихся школы – интерната – 100%. Обучающиеся состоящие на профилактическом учете охвачены дополнительным образованием 100%.

Общешкольные коллективные творческие дела и традиционные мероприятия в 2020 году:

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТ
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Празднику Первого звонка	Выполнено
	День здоровья	Выполнено
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Выполнено
	Акция «Быть здоровым – это стильно!»	Выполнено
	Конкурсная программа «Золотая осень»	Выполнено
Ноябрь	Акция «Стоп наркотик»	Выполнено
Декабрь	Театрализованное представление «Этот Новый год!»	Выполнено
	Уроки России	Выполнено
Январь	Театрализованное представление «Рождество христово»	Выполнено
Февраль	Конкурсная программа "Верно служить ни о чем не тужить"	Выполнено
	Смотр строя и песни «Патриоты России»	Выполнено
Март	Праздничный концерт «8 марта- женский день»	Выполнено
	Театрализованное представление «Русская масленица»	Выполнено
Апрель	Выставка детского творчества	Выполнено
	День здоровья	Выполнено
Май	Театрализованное представление «Память священна»	Выполнено
	Уроки мужества, посвященные 76 годовщине Дня памяти защитников Отечества	Выполнено
	Праздник последнего звонка	Выполнено
Июнь	Выпускной вечер "В добрый путь, выпускники-2020"	Выполнено

Результаты развития творческих способностей и интересов обучающихся в 2020 году.

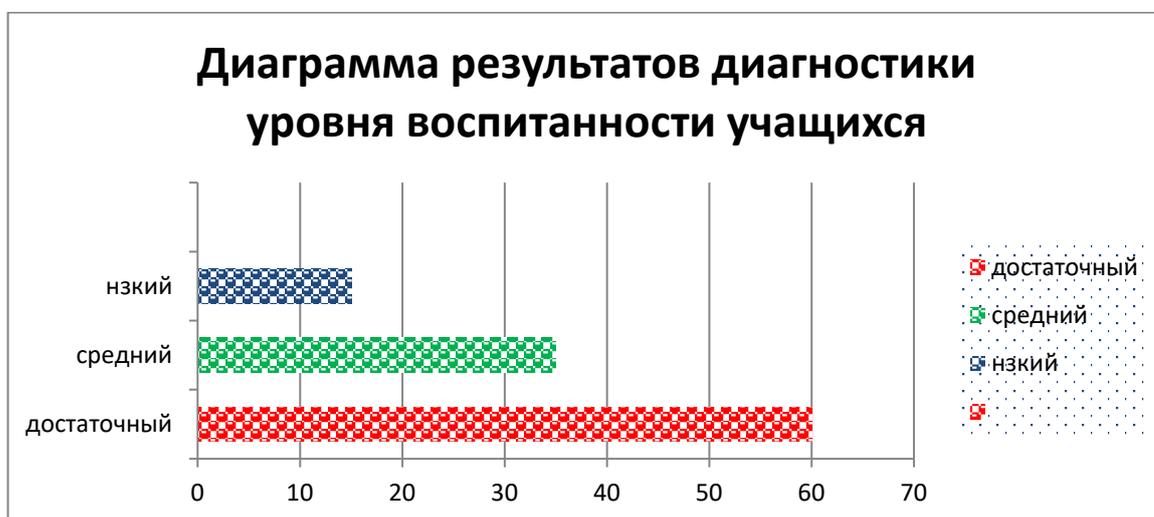
Участие обучающихся – призеров (I - III) соревнований, конкурсов, олимпиад различного уровня с указанием результата участия (места)

Категория участников	Уровень участия	Количество грамот, дипломов	Уровень		
			1 место	2 место	3 место
Обучающиеся,	Международный	78	56	18	4

воспитанники	Всероссийский	31	19	9	2
	Областной	4	3	1	0
	Всего:	113	78	28	6

Эффективное воспитание, формирующее культурную, нравственную, активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

В целях определения эффективности реализации программы воспитательной работы учреждения, в 2020 году проводилось очередное педагогическое исследование уровня воспитанности обучающихся 1 – 11 классов по методике Н.П. Капустиной.



Сравнительный анализ уровня воспитанности за 2019 и 2020 год показывает положительный результат, увеличение уровня воспитанности в среднем составляет: 1-4 классы на 2,5%, в 5-11 классах на 2,1%. Показатель уровня развития учащихся, воспитанников в среднем по школе вырос за год на 1,9%.

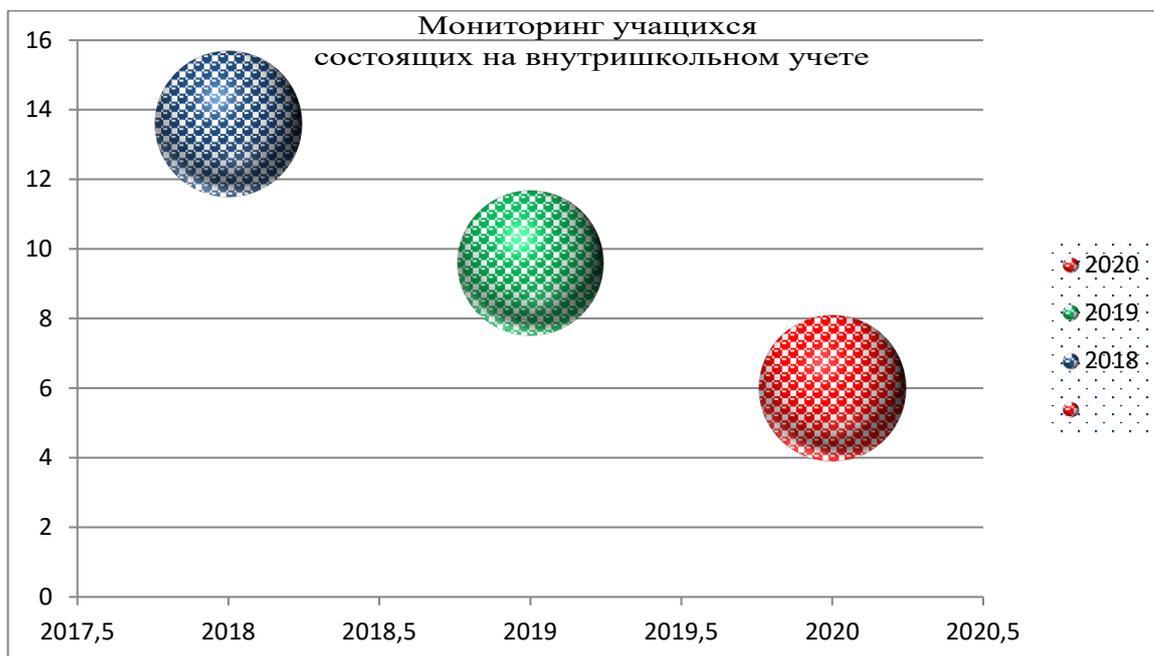
Работа по профилактике правонарушений в школе - интернате проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования РО, Уставом образовательного учреждения.

На основе анализа контингента обучающихся сформирован банк данных обучающихся «группы риска», обучающихся состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП на внутришкольном учете.

**Мониторинг учащихся
состоящих на внутришкольном учете**

Год	Всего учащихся	Группа риска (ВШУ)	КДН ПДН	УИИ	Самовольно оставившие школу	От общего числа
2018	88	11	1	0	0	13,6%

2019	83	8	1	0	0	9,6%
2020	83	5	1	0	0	6%



С воспитанниками из группы риска систематически проводились занятия и беседы по профилактике ПАВ, по профилактике правонарушений, занятия по развитию социальных навыков, навыков общения, позитивного поведения, личного и профессионального определения. Большое внимание в работе с детьми отводилось привлечению их к общественной жизни класса и школы, вовлеченности в работу кружков. Все воспитанники, состоящие на ВШУ вовлечены в работу дополнительного образования.

2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Результативность образовательного процесса состоит в совместной деятельности взрослого и ребенка. Успешность такого взаимодействия возможна при соблюдении следующих условий:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- приоритет самого ребенка в решении собственных проблем;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- соблюдение принципа конфиденциальности;
- доброжелательность;
- защита прав и интересов ребенка на всем пространстве его жизни.

Именно создание вышеперечисленных условий позволяет получать положительные результаты в образовательном процессе.

Текущий контроль осуществляется учителем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания уроков обучающегося и предполагает использование различных систем оценивания. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. Основными формами текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, тестовые и тому подобные работы обучающихся, а также устный ответ обучающегося, требующие после обязательного анализа и оценивания, обучающегося с выставлением

отметок в классный журнал. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании», Уставом школы и в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся знаний, умений и навыков проводится промежуточная аттестация. В соответствии с ФЗ № 273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся 1 класса, 2 класса в первой и второй четверти, с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Результат продвижения в развитии обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, навыков самообслуживания и т.д.) и отражается в карте индивидуального развития обучающегося.

Все обучающиеся освоили образовательную программу.

В 2020 году количество выпускников школы составило 16 человек. Все обучающиеся проходили итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению (профили: швейное дело и столярное дело) в форме выпускного экзамена.

Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов осуществляется в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация (экзамен) по профессионально-трудовому обучению состоит из двух этапов:

- 1) практическая работа;
- 2) устный экзамен по специальности.

На теоретическую часть каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 30 минутный перерыв.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

Кол-во учащихся в классе	Оценка экзамена			
	«Неудовл.»	«Удовлетв.»	«Хорошо»	«Отлично»
9	0 чел.	2 чел.	5 чел.	2 чел.

Все выпускники 9 класса получили свидетельство об обучении в государственном казенном общеобразовательном учреждении Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат».

7 человек 9 класса продолжили обучение по производственному обучению, написав заявление в 10 класс.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе.

Кол-во учащихся в классе	Оценка экзамена			
	«Неудовл.»	«Удовлетв.»	«Хорошо»	«Отлично»
7	0 чел.	0 чел.	1 чел.	6 чел.

Все выпускники 11 класса получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

2.4 Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Психологическое сопровождение в Донецкой школе-интернате направлено на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения детей с ОВЗ с целью формирования социально-значимых умений, необходимых для максимальной реализации обучающихся, воспитанников в общество.

Психологическое сопровождение осуществляется на основе тесного взаимодействия и сотрудничества педагогов, обучающихся, медицинских работников, администрации учреждения, родителей, специалистов школы-интерната, городской ПМПК. Основные принципы реализации сопровождения:

- Индивидуальный подход и дифференцированность.
- Цельность (в масштабах класса, школы), работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребёнок.
- Системность.
- Непрерывность психолого - педагогического сопровождения на всех ступенках обучения ребёнка в школе.
- Создание ситуации успеха.
- Создание условий для положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога включает работу по основным направлениям:

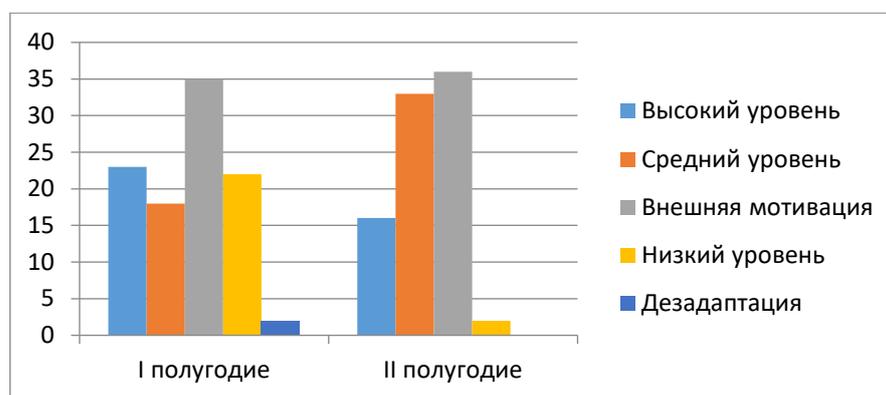
- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная деятельность;
- просветительская работа;
- экспертная работа;
- организационно-методическая деятельность.

Психолого-педагогическое обследование проводится с целью выявления особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося. В Донецкой школе-интернате происходит систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.

Психологическая диагностика			
Содержание	Категория	Сроки	Цель
1. Комплексное обследование	Обучающиеся 1-11 классов	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Изучение состояния ребенка, отслеживание динамики развития
2. Углубленное обследование	Вновь прибывшие дети	Сентябрь	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога
3. Обследование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, с РАС	Обучающиеся 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б классов	Август, май	Обследование детей с целью разработки СИПР, отслеживание динамики развития

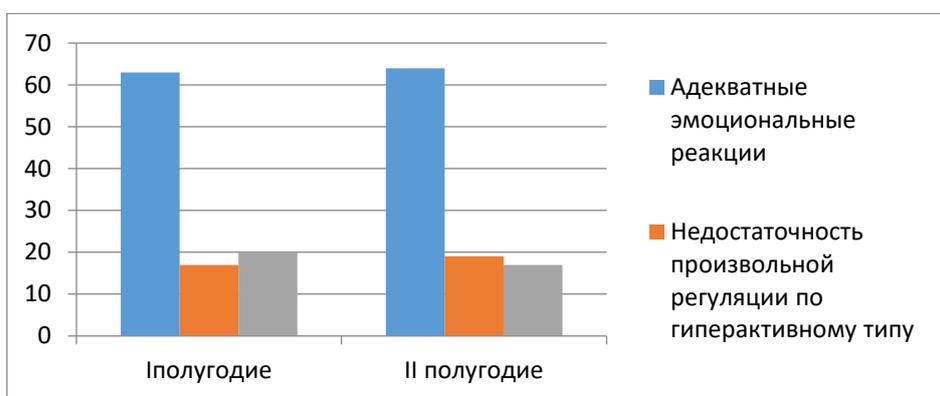
4.Обследование детей, обучающихся на дому	Учащиеся, обучающиеся на дому	Август, май	Обследование детей с целью разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы, отслеживание динамики развития
5. Адаптация обучающихся	Обучающиеся 1 класса	Октябрь	Изучение состояния ребенка и его адаптивных возможностей
	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь	Изучение готовности к обучению в среднем звене школы с целью оказания помощи в адаптации
	Обучающиеся 10 класса	Декабрь	Изучение состояния обучения в старшем звене школы и факторов, влияющих на адаптацию старшеклассников
6. Мотивация учения	Обучающиеся 1 – 11 классов	Ноябрь	Определение уровня школьной мотивации
7. Выявление обучающихся с суицидальным риском	Обучающиеся 1 – 11 классов	Сентябрь-май	Выявление детей, склонных к суициду
8. Выявление детей группы риска	Обучающиеся 4-11 классов	Сентябрь	Выявление детей группы риска, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога
9. Изучение психологической готовности к выпускным экзаменам	Обучающиеся 9,11 классов	Апрель	Оценка психологической готовности учащихся к выпускным экзаменам
10. Психологический климат в семье	Родители	В течение года	Изучение взаимоотношений родителей и детей, выявление типов воспитания
11. Текущая диагностика детей по запросу педагога, ПМПк	Обучающиеся	В течение года	Выявление ведущей проблемы обучающегося, определение коррекционно-развивающей работы

Мотивационный компонент учебной деятельности обучающихся с ОВЗ находится в центре внимания психолого-педагогического сопровождения.



Особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся школы-интерната нуждаются в диагностике и коррекционной направленности.

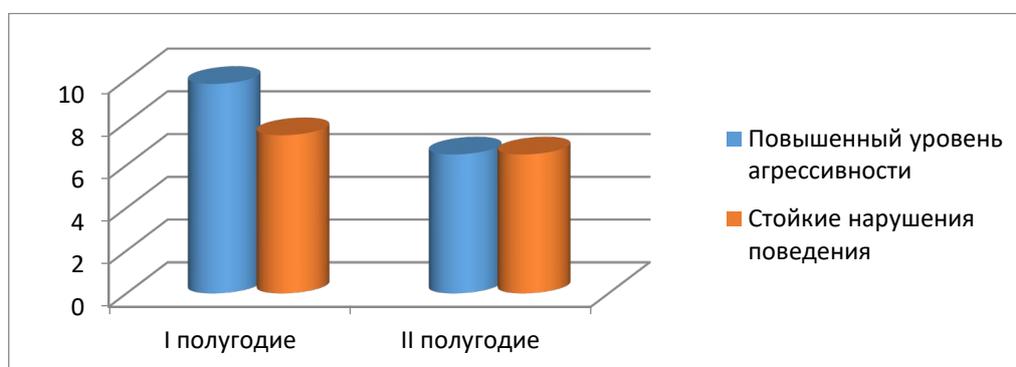
Особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся (%)



Ежегодно с целью профилактики детского суицида в школе-интернате проводится диагностика кризисных состояний у детей и наличия суицидальных знаков. Детских суицидов не происходило.

Выявление детей группы риска происходит коллегиально на заседании Совета профилактики. Педагогом-психологом на каждого подростка группы риска заполняется «Карта психологической характеристики личностного развития подростка» и составляется индивидуальный план коррекционной работы.

Показатели агрессивности и поведенческих нарушений обучающихся (%)



Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в

психическом развитии и освоению ими содержания образования. В русле коррекционно-развивающего направления в 2020 году проводились следующие коррекционные занятия:

№	Название программы	Адресат	Форма проведения
1	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	Обучающиеся 1-6б классов	Групповая и индивидуальная
2	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	Обучающиеся 1-5а классов	Групповая и индивидуальная
3	Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников.	Обучающиеся 5 класса	Групповая
4	Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма.	Подростки 7-9 классов	Групповая
5	Я вхожу во взрослый мир.	Обучающиеся 10 класса	Групповая
6	Профессиональное самоопределение.	Обучающиеся 11 класса	Групповая
7	Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром.	Подросток группы риска	Индивидуальная
8	Волевая регуляция поведения.	Подросток группы риска	Индивидуальная
9	Я учусь владеть собой.	Подросток группы риска	Индивидуальная

Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» проводились в 1-5а классах. Занятия направлены на создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дающих правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующей оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Динамика развития:

Период замера	Уровни развития			
	Класс	Достаточный	Средний	Низкий
I полугодие	1а		50	50
	2а		66	34
	3а	25	50	25
	4а	50	50	
II полугодие	1а			100
	2а		67	33
	3а		67	33
	4а	25	50	25
	5а		75	25

Групповые и индивидуальные занятия «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» проводились с детьми с умеренной умственной отсталостью, с РАС и ТМНР (в I полугодии - 21 обучающийся, во II полугодии – 22 обучающихся). Динамика развития: в I полугодии- 76%, во II полугодии- 87%.

Переход обучающихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. С целью оказания психологической поддержки обучающимся 5-го класса в период их адаптации к условиям обучения проводились занятия по программе «Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников». Занятия включали такие методы как беседы, игры, психогимнастические упражнения, анкетирование.

С целью повышения уровня социально-психологической компетенции, как основы успешной социальной адаптации учащихся школы-интерната, проводились занятия с десятиклассниками по программе «Я вхожу во взрослый мир».

В русле профориентационной работы проводились в 11 классе занятия с элементами тренинга «Профессиональное самоопределение». Занятия направлены на успешную социально-профессиональную адаптацию выпускников, одиннадцатиклассники не проявили должной активности на занятиях.

В связи с эпидемнеблагополучием запланированные психологические тренинги для выпускников «Снятие напряжения и беспокойства у обучающихся 9 класса перед экзаменом», «Психологическая подготовка обучающихся 11 класса к выпускному экзамену» проводились дистанционно.

Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников. Психологическая профилактика велась по «Программе по профилактике химической зависимости и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников школы-интерната». Профилактические мероприятия направлены на формирование стойкой жизненной позиции, умение справляться с различными жизненными ситуациями, на умение делать правильный выбор, а также обучение конструктивным формам общения и привитие социально желательных норм поведения.

Большое внимание уделено работе с подростками группы риска. Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа проводилась с обучающимися (в I полугодии - 11 обучающихся, во II полугодии – 5 обучающихся) по составленным профилактическим программам:

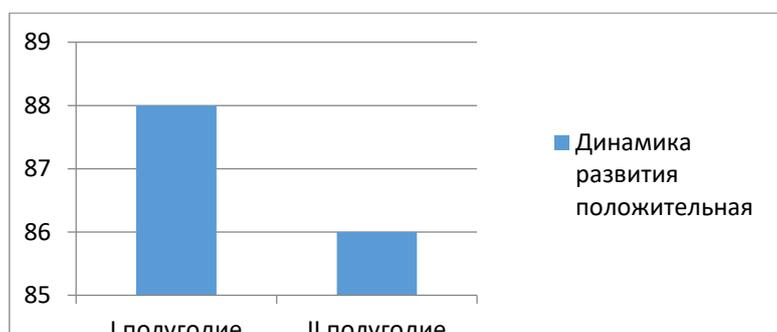
- Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром.
- Волевая регуляция поведения.
- Я учусь владеть собой.

По предупреждению злоупотребления алкогольных напитков проводились занятия по программе «Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма», данная программа построена с учетом максимального использования наглядных средств и это особенно актуально при работе детьми с ОВЗ.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми, остро нуждающимися в психологической помощи. На детей (в I полугодии - 8 детей, во II полугодии – 7 детей) составлены индивидуальные программы, направленные на развитие и коррекцию:

- тактильно-двигательного восприятия;
- зрительного восприятия и зрительной памяти;
- слухового восприятия и слуховой памяти;
- крупной и мелкой моторики;
- графомоторных навыков;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- восприятие пространства, восприятие времени;
- эмоционально-волевой сферы.

Анализ результативности индивидуальной коррекционной работы:



Консультативная помощь обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультации оказывались в течение всего периода педагогам, администрации, детям, родителям по их запросам. В связи с дистанционным обучением в IV четверти консультации осуществлялись дистанционно. На сайте ГКОУ РО Донецкой школы-интерната в разделе «Дистанционное обучение» размещены:

- Рекомендации «Пока сидим дома»;
- Советы педагога-психолога «Для родителей младших школьников в период объявленной эпидемии»;
- Советы педагога-психолога «Для родителей подростков»;
- Рекомендации «Как жить на самоизоляции: рекомендации для пожилых людей»;
- Советы педагога-психолога «Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома»;
- Рекомендации педагогам и родителям «Если у ребенка замечена склонность к самоубийству»;
- Советы родителям «Как помочь детям подготовиться к экзаменам»;
- «Советы выпускнику, сдающему экзамены».

Психологическое просвещение - это приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологическим знаниям.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В русле психологического просвещения педагогом-психологом охвачены все участники образовательной деятельности:

Год	Всего количество мероприятий	Мероприятия с обучающимися	Мероприятия с родителями	Мероприятия с педагогами
I полугодие	6	1	1	4
II полугодие	6	2	1	3

В связи с эпидемиологической обстановкой тренинговое занятие для родителей «Как избежать тревожности» проводилось в формате онлайн.

Периодически обновляются материалы наглядных стендов: «Психолог советует», «Уголок психолога».

Организующим центром психологического сопровождения является школьный ПМПк и экспертная работа педагога-психолога осуществляется в деятельности консилиума. В процессе психолого-педагогического сопровождения деятельность педагога-психолога направлена на выработку стратегии сопровождения на основе диагностических данных, конкретизацию содержания образовательной деятельности, определения коррекционной и профессионально-трудовой направленности обучающихся. В 2020 году было проведено 19 заседаний ПМПк:

	Количество заседаний	Плановые заседания	Внеплановые заседания
I полугодие	9	7	
II полугодие	11	7	4

На заседаниях консилиума рассматривались вопросы:

-Выявление индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ, его потребностей, затруднений, потенциальных возможностей, ресурсов.

-Определение образовательного маршрута ребёнка.

-Разработка индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы (СИПР.)

- Адаптация обучающихся на каждой ступени обучения.

- Изучение психологической готовности обучающихся 9-11 классов к выпускным экзаменам по трудовому обучению.

-Определение профиля трудового обучения в среднем звене обучающихся 4-х классов.

В 2020 году было обследовано 50 обучающихся: в I полугодии 36 человек, во II полугодии 14 человек. На всех обследованных обучающихся составлены карты развития и определены направления коррекционно-развивающей работы. Направлены на городскую ПМПк: в I полугодии - 35 обучающихся,

во II полугодии - 5 обучающихся.

Рассматривались психолого-педагогические характеристики и вопросы по определению учебной нагрузки детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, РАС и ТМНР для дальнейшей разработки СИПР (17 человек), определялись индивидуальные учебные планы учащихся, обучающихся на дому (6 человек).

В организационно-методическом направлении педагог-психолог повысил свою профессиональную компетенцию, обучаясь на курсах повышения квалификации:

№	Название образовательной программы	Форма обучения	Кол-во часов	Название учебного заведения
1	Программа дополнительного профессионального образования «Инновационные модели организационно-методического сопровождения реализации ФГОС», проблема: Экспертиза профессиональной деятельности в оценке уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях	онлайн	36	ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону

	реализации НСУР.			
2	Программа дополнительного профессионального образования «использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	заочная	72	ООО «НПО ПрофЭкспортСофт» г. Брянск
3	Программа повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	заочная	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
4	Программа повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	заочная	22	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
5	Программа повышения квалификации «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»	заочная	72	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
6	Программа повышения квалификации «Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков»	заочная	108	ООО «Инфоурок» г. Смоленск

Профессиональные конкурсы помогают поддерживать престиж профессии педагога-психолога, дают новый импульс для совершенствования мастерства, к внедрению в практику новых интересных методов и технологий, развитию профессиональных компетенций. Поэтому педагог-психолог систематически принимает активное участие в различных конкурсах:

1. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели».	Диплом I степени
2. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников».	Диплом II степени
3. Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Коррекционная педагогика».	Диплом I место
4. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы».	Диплом I степени

Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

В 2020 году проведено 19 заседаний школьного ПМПк:

	Количество заседаний	Плановые заседания	Внеплановые заседания
I полугодие	9	7	
II полугодие	11	7	4

На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы:

- направление на ПМПк (3 заседания ПМПк);
- рассмотрение психолого-педагогической характеристики и определение учебной нагрузки обучающегося, у которого изменился образовательный маршрут.

Была продолжена работа по пополнению нормативно-правовой базы деятельности школьного ПМПк: составлены договоры между ГКОУ РО Донецкой школой-интернатом и родителями (законными представителями) вновь прибывших детей об их психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении (10 договоров).

В I полугодии:

Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы-интерната. На заседании ПМПк обсуждались результаты обследования обучающихся 4а и 4б классов по ручному труду для дальнейшего определения профиля трудового обучения в среднем звене.

С целью предупреждения эмоциональных срывов у воспитанников на заседании ПМПк обсуждались результаты изучения психологической готовности учащихся 9-11 классов к выпускным экзаменам по трудовому обучению (результаты показали, что эмоциональных срывов, повышенного уровня тревожности и отказных реакций не было), разработаны рекомендации по успешной сдачи экзаменов.

По итогам 2019-2020 учебного года рассматривались вопросы реализации специальных индивидуальных программ обучающихся 1-2б, 3-4б, 5б классов (12 человек), обучающихся на дому (5 человек). Определены примерные индивидуальные учебные планы, приняты рекомендации для экспертной группы по составлению специальных индивидуальных программ развития обучающихся на следующий 2020-2021 учебный год.

На заключительном заседании проведен анализ работы ПМПк за истекший учебный год, работу консилиума признали удовлетворительной. Все члены школьного ПМПк и педагоги школы-интерната принимают активное участие в работе консилиума.

Во II полугодии:

Рассматривались психолого-педагогические характеристики и вопросы по определению учебной нагрузки детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, РАС и ТМНР для дальнейшей разработки СИПР (17 человек), определялись индивидуальные учебные планы учащихся, обучающихся на дому (6 человек) на 2020-2021 учебный год.

С целью определения условий, необходимых для организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, рассматривались вопросы адаптации в начальном звене - 1 классе, в среднем звене - 5 классе, в старшем звене - 10 классе, разработаны практические рекомендации.

В 2020 году было обследовано 50 обучающихся: в I полугодии 36 человек, во II полугодии 14 человек.



На всех обследованных обучающихся составлены карты развития и определены направления коррекционно-развивающей работы.

Направлены на городскую ПМПк:

в I полугодии - 35 обучающихся,

во II полугодии - 5 обучающихся.

На каждом заседании ПМПк по рассматриваемым вопросам были приняты конкретные решения и даны рекомендации, направленные на реализацию проблем образовательной деятельности, коррекцию обучения и воспитания, предупреждения эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников образовательной деятельности.

2.5 Организация социально-педагогической сопровождения образовательного процесса.

Целью социально-педагогической работы в школе-интернате является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами педагоги, ученики и их родители.

В течение всего 2020 года социально-педагогическая работа проводилась по утвержденному плану в соответствии с целями и задачами учреждения в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, медицинскими работниками, учителями, воспитателями, а также другими специалистами не только школы-интерната, но и внешних структур.

Основные направления социально-педагогической работы в школе-интернате определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Основой деятельности на первом этапе работы является **социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.**

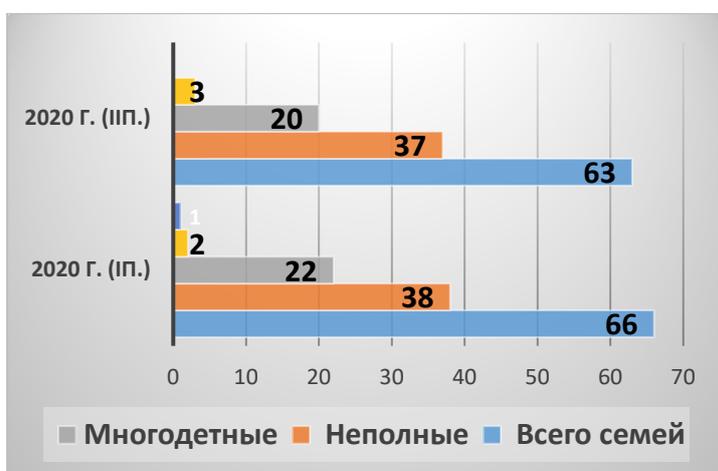
Данное направление включает в себя:

- обновление сведений об учащихся, обработку социальных паспортов классов и составление на их основе социального паспорта школы, составление списков учащихся по категориям;
- изучение психолого – медико - педагогических особенностей детей (наблюдения в урочной и внеурочной деятельности, беседы с классными руководителями, воспитателями, учащимися, взаимодействие с медицинскими работниками);
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;
- изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

Таблица 1. Общая информация по семьям

Категории семей	Кол-во, 2020 г.(I) п.	Кол-во, 2020 г.(II) п.
Всего семей	66	63
Из них неполных (воспитывает одна мать, один отец)	38	37
Полных	28	26
Опекунские	2	3
Многодетных	22	20

Рис.1 Сравнительная информация по семьям



Сбор и анализ по семьям проводится в начале учебного года и направлен для определения дальнейшей работы. Данная информация позволяет глубоко и объективно оценить состояние семейных проблем, выявить их причины, спланировать работу по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки конкретной семье и ребенку.

Данные, полученные в ходе социально-педагогического

исследования за 2020 г., показывают, что состав учащихся и их семей неоднороден. В среднем за год, количество неполных, многодетных и опекунских семей изменилось не значительно.

Большее количество семей относится к категории семей с «низким доходом». С данной категорией семей в течение года проводились консультативные и разъяснительные беседы на темы: «Социальные виды пособий», «Куда мне обратиться?», «Адресная помощь», а также было оказано содействие в предоставлении детям услуг оздоровления и их направления на санаторно-курортное лечение.

Таблица 2. Общая информация по учащимся за 2020 год

	Кол-во, 2020 г.(I) п.	Кол-во, 2020 г.(II) п.
Всего учащихся, из них:	84	83
учащиеся, находящиеся на домашнем обучении.	6	7
Учащиеся, посещающие группу интерната	43	33
Дети, воспитываемые в ГКУСО РО Донецком центре помощи детям	7	10
Дети-инвалиды	42	48

Рис.2 Сравнительная информация по учащимся за 2020 год



2. Социально-педагогическая защита прав ребенка:

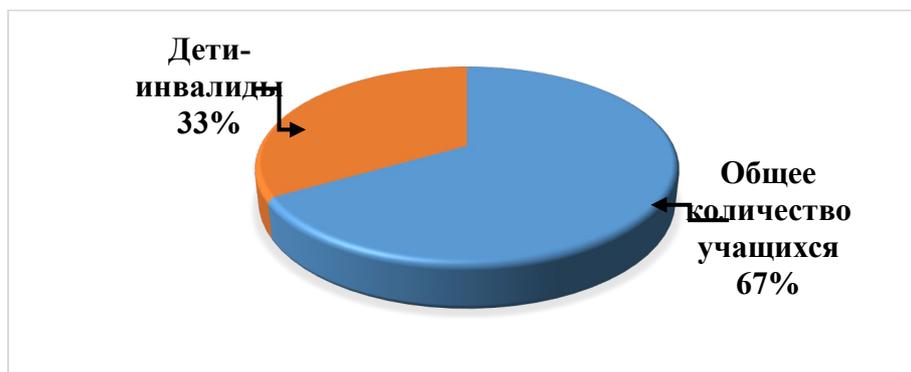
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды), опеке, попечительстве;
- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, и т. д.);
- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися агрессии со стороны взрослых.

По данному направлению в течение 2020 года эффективно реализовывалась работа по учету учащихся всех социальных категорий.

В первую очередь, осуществлялся патронаж обучающихся находящихся под опекой, велось наблюдение за развитием личности детей оставшихся без попечения родителей, с опекунами проводились профилактические беседы, консультации, были даны рекомендации направленные на преодоление кризисных ситуаций в развитии их воспитанников. Всего 2020 году в школе-интернате 3 обучающихся находящихся под опекой

Работа с детьми-инвалидами в основном строилась на наблюдении и анализе. Непосредственно с данной категорией учащихся работают педагог-психолог и учитель-логопед. Социальный педагог в свою очередь помогал ребенку-инвалиду адаптироваться в окружающей среде, изучал семьи ребенка, обследовал жилищно-бытовые условия, организовывал консультации, помогал в решении конкретных проблем семьи ребенка-инвалида.

Рис. 3. Среднее количество детей-инвалидов, обучающихся в школе-интернате в 2019 г.



Результаты организации профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности воспитанников за 2019 год

№ п/п	Критерий	Кол-во
1	Кол-во правонарушений совершенных детьми, состоящими на учете	0
2	Кол-во преступлений совершенных детьми, состоящими на учете	0
3	Кол-во воспитанников, состоящих на внутришкольном учете	3
4	Кол-во воспитанников, поставленных на внутришкольный учет в текущем году.	0
5	Кол-во воспитанников снятых с внутришкольного учета в текущем году.	0
6	Кол-во воспитанников, состоящих на учете в ПДН УВД.	0
7	Кол-во воспитанников, поставленных на учет в ПДН УВД в текущем году.	0
8	Кол-во воспитанников, рассмотренных на КДН и ЗП г. Георгиевска в текущем году.	0
9	Кол-во проведенных Советов по профилактике.	9
10	Кол-во воспитанников состоящих на учете у нарколога	0
11	Кол-во воспитанников поставленных на учет у нарколога в текущем году.	0
12	Кол-во воспитанников снятых с учета у нарколога в текущем году.	0

Следует отметить, что в течении всего периода работы социальный педагог участвовал в заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних, где защищал права несовершеннолетних, опираясь в своей работе на нормативные и законодательные документы. Всего в 2019 г. социальный педагог принял участие в более 20 заседаниях КДН и ЗП и в 3 заседаниях Совета профилактики. Участие социального педагога в работе школьного Совета профилактики помогает в решении вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей, имеющих те или иные трудности в воспитании и обучении.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- духовно-ценностное просвещение;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
- организация “круглых столов”, родительских собраний, семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике.

В ходе данного направления работы, особое внимание уделялось учащимся из неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных семей. В классах, где есть учащиеся «группы риска» с девиантным поведением, уделялось особое внимание индивидуальным формам работы, работе с семьей. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям.

За истекший год с учащимися было проведено около 20 групповых занятий на различные темы, такие как: «ЗОЖ – что это такое?», «Что есть человек?», «Коллективная помощь и сочувствие», «Мы за здоровый образ жизни», «Культура поведения в общественных местах», «Правонарушение и юридическая ответственность».

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их правовую грамотность и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, подготовку информационных стендов. В работе с родителями и учащимися часто используется такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

На родительских собраниях были подняты такие вопросы как: «Обязанность родителей по воспитанию детей», «Полезный досуг детей», «Информационная безопасность».

Анализируя работу социально-педагогической поддержке семье, можно сделать вывод, что есть необходимость продолжать повышать уровень воспитанности учащихся, формировать у них основы культуры поведения. Не у всех учащихся развито чувство дисциплины, не сформированы и не привиты навыки ЗОЖ. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков, таких как курение в общественных местах, употребление спиртных напитков, нарушение дисциплины, имеются случаи пропусков занятий учащимися школы без уважительной причины.

4. Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях (состоящих на различных профилактических учетах);
- консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;
- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

Данная работа направлена на разъяснение взрослым и детям правовых норм и законодательных актов, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. В течение

2019 года проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся, велась работа с классными руководителями, посещались уроки и классные часы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и группе.

Для родителей в течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи, по вопросам защиты прав несовершеннолетних

Можно отметить, что количество родителей, обратившихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим хочется отметить, что с каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

Таким образом, правовое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно одни из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- организация превентивно-профилактической работы с учащимися “группы риска”;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Проводимая профилактическая работа в данном направлении позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную с педагогами программу на устранение тех или трудностей, связанных с воспитанием и обучением детей.

Благодаря совместной работе классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «группы риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволили правильно планировать, контролировать и координировать социально - педагогическое содействие и консультативную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН и ЗП, ОВД, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Таблица 3. Информация по учащимся, состоящих на ВШК и на учете в КДН и ЗП в 2019 г.

Вид учета	Кол-во, 2019 г. (I п.)	Кол-во, 2019 г.(II) п.
Состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	1	1
Состоящие на ВШК, из них:	11	8
• Показатель «Социальные»	1	0
• Показатель «Поведенческие»	10	8
• Показатель «Учебно-педагогические»	3	2

Динамика учета количества обучающихся и семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ВШК в 2019 г.



Как видно из диаграммы «Динамика учета количества обучающихся и семей, состоящих на КДН и ЗП, ВШК в 2019 г.» на внутришкольный контроль в начале года были поставлены 11 человек. Основные причины постановки: хулиганство, прогулы уроков, неуспеваемость, нарушение правил обучающихся и Устава школы-интерната. На конец 2019 г. число несовершеннолетних снизилось за счет выбытия учащихся из школы-интерната. В остальном наблюдалась стабильная динамика.

Число семей, состоящих на внутришкольном учете в течение года увеличилось на 1. Это связано с прибытием в начале учебного года в 1 класс семьи, нуждающейся в особой работе.

Три семьи находятся на профилактическом учете в муниципальном и областном банках семей, находящихся в социально-опасном положении. Семьи были поставлены на учет за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей и учащихся.

- Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
- Беседы с учащимися и их родителями, привлекались специалисты системы профилактики с беседами «Проступки и ответственность», «Алкоголь и подростки», «Курение в общественных местах», «Уголовная ответственность для несовершеннолетних».
- Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга.
- Составление индивидуальных программ реабилитации семей/несовершеннолетних;
- Консультативная помощь в организации летнего отдыха детей.

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка:

- сосредоточение внимания педагогического коллектива учебного учреждения, на проблемах и потребностях учащихся, при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;

- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

Успешность мероприятий и организованность работы в данном направлении обеспечивалась, в первую очередь, благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену, что позволило комплексно и всесторонне работать с детьми.

7. Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков:

- благотворительные мероприятия для сверстников;
- благоустройство города, двора;
- охрана природы и памятников культуры;
- проведение игр и творческих занятий с детьми.

В рамках данного направления в течении года были проведены благотворительные акции: «Поделись своей добротой», «Я люблю свой город», «Что такое милосердие?».

8. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических советах, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам, накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

В ходе данной работы была создана методическая копилка социального педагога. Проводился сбор материалов в помощь родителям, лицам их заменяющим, классным руководителям и учащимся по различным вопросам. Родителям и лицам их заменяющим предлагались памятки в решении проблем семейного воспитания подростков.

Систематизированы диагностические материалы. Сюда входят анкеты, опросники на выявление личности подростка, его социальных связей, интересов, потребностей, положения в социуме, тесты воспитанности детей в семье, детско-родительских взаимоотношений.

В течение учебного года собраны расписки, заявления, объяснительные обучающихся и их родителей с целью пополнения личных дел для возможного представления данной информации в различные ведомства и службы.

Анализ работы за год показал, что наиболее результативной была работа в направлении «Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация», «Социально-педагогическое консультирование». В целом в течение 2019 года были задействованы все направления деятельности.

Социально-педагогическую работу, на основе данного анализа, можно считать удовлетворительной.

2.6 Организация медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса, организация питания учащихся, воспитанников.

Основной задачей медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе-интернате является:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- Оказание первой, доврачебной медицинской помощи;
- Просветительские мероприятия по формированию здорового образа жизни;
- Медицинский контроль за соблюдением режима учебной и внеурочной деятельности воспитанников;

- Общих оздоровительных мероприятий;
- Коррекционных мероприятий;
- Организация питания;
- Медицинский контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и провозэпидемиологического режима.

В течение 2020 учебного года медицинским персоналом была проведена работа:

- В период эпидемиологического неблагополучия по коронавирусной инфекции организованы 2 «фильтра» с обязательной термометрией бесконтактными термометрами 2 раза в сутки (утром и вечером);
- Организовано систематическое в течение дня наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- Усилен контроль за принятием детей после перенесённых заболеваний, допуск в школу воспитанников только при наличии справки от врача с указанием диагноза, длительности заболевания и сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными;
- Ведётся постоянный контроль за соблюдением режима проветривания, кварцевания и влажной уборки помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств;
- Контроль за обязательным ношением медицинских масок, перчаток в организованных коллективах всеми сотрудниками, обработка рук кожными антисептиками;
- Оказание первой неотложной медицинской помощи при микротравмах;
- Участие в проведении «Дня здоровья», профилактические беседы на тему: “Здоровый образ жизни”, “Профилактика туберкулеза“, “Предупреждение детского травматизма в зимний период“, “Профилактика простудных заболеваний“, “Личная гигиена подростков”, « Как избежать переохлаждения и обморожения»;
- Проведение бесед с родителями;
- Организация совместной работы с сотрудниками детской поликлиники по сезонной иммунизации против гриппа, проведение ежегодного тестирования на туберкулез.
- Выпуск санбюллетеней по темам:»Что надо знать о коронавирусе»,»Здоровый образ жизни»,»Профилактика острых кишечных заболеваний».

Ежегодно на основании СанПиН составляется план мероприятий по обслуживанию обучающихся, профилактике инфекционных заболеваний.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры.

Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся и воспитанников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Подготовка обучающихся к медицинскому осмотру: проведение антропометрических измерений, подготовка документации. Данные осмотров регистрируются в индивидуальных картах развития ребёнка.

ИТОГИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ:

Обследовано	66 чел.
Установлено:	
Болезни эндокринной системы,расстройства питания и нарушения обмена веществ	19 чел.
Психические расстройства и расстройства поведения	66 чел.
Болезни нервной системы	12 чел.
Болезни глаза и его придаточного аппарата	27 чел.
Болезни системы кровообращения	1 чел.
Болезни органов дыхания	25 чел.
Болезни органов пищеварения	10 чел.
Аутизм	10 чел.
Синдром Дауна	8 чел.
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	54 чел.

Органическое поражение ЦНС				5 чел.
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ				
1	2	3	4	5
3 чел	2 чел.	36 чел.	24 чел	1 чел.

Из общего количества обучающихся воспитанников имеют группу по инвалидности – 49 чел. Разрабатывается план мероприятий по индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка – инвалида.

Выполнение индивидуальных программ реабилитации инвалидов (детей-инвалидов):

Назначена	Выполнена
49	49

Проведение визуального контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима.

Питание в школе-интернате организовано на основании постановления Правительства Ростовской области от 03.08.2012г. №726 «Положение об обеспечении проживанием и питанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также отдельных категорий обучающихся (воспитанников) государственных учреждений Ростовской области», СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При круглосуточном режиме пребывания воспитанников организован 6-ти кратный приём пищи.

завтрак	7-45 - 8-00
2-й завтрак	10-50 - 11-00
обед	12-50 - 13-10, 13-40-14-00
полдник	16-00 – 16-10
ужин	19-00– 19-20
2-й ужин	20-00

Утверждено 14-ти дневное 2-х сезонное меню. Питание сбалансировано, меню разнообразное. Нет повторяемости блюд. Регулярно проводится искусственная «С»-витаминизация третьих блюд. Продукция поступает качественная, о чем свидетельствуют ветеринарные справки и таможенные декларации о соответствии. Скоропортящаяся продукция поступает только в охлажденном виде и реализуется в установленные сроки. Для контроля за качеством готовых блюд отбирается суточная проба, которая хранится в отдельном холодильнике в течение 48 часов. В процессе приготовления пищи строго соблюдается технологический процесс. Столовая оснащена всем необходимым технологическим оборудованием. Качество приготовленной пищи проверяется бракеражной комиссией, состоящей из трех человек, о чем делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Для поддержания иммунитета в зимний период все воспитанники прошли витаминпрофилактику препаратом «Компливит».

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1 Кадровое обеспечение.

Основным направлением в кадровой политике учреждения является стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГКОУ РО Донецкая школа-интернат полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников – 67 чел.

Численность персонала на конец 2020 года			
Администрация	Педагоги	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5	30	8	24

Рассмотрим структуру кадров ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

Администрация: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер.

Педагогический коллектив насчитывает 30 работников. Состав педагогического коллектива по должностям:

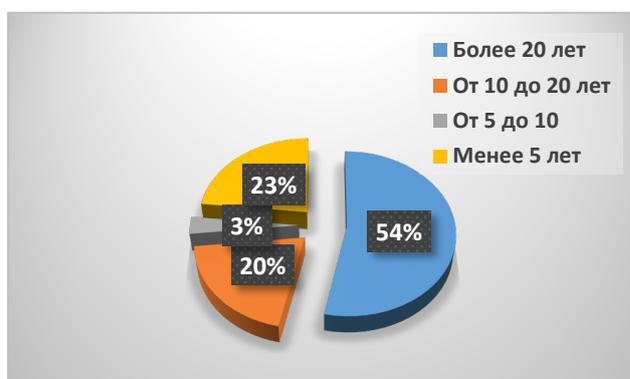
- Учителей – 19 чел.;
- Педагог-психолог – 1 чел.;
- Учитель-логопед – 1 чел.;
- Учитель-дефектолог – 1 чел.;
- Социальный педагог – 1 чел.;
- Воспитатели – 6 чел.;
- Старшая вожатая – 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: секретарь, бухгалтера, экономист, инженер-электроник, библиотекарь, медицинские работники, помощники воспитателя.

Обслуживающий персонал: уборщики служебных помещений, водитель, дворник, кастаньяша, машинист по стирке и ремонту спецодежды, повара, кухонные рабочие, мойщики посуды, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, сторожа, кладовщик.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГКОУ РО Донецкой школы-интерната регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами. Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе-интернате на конец 2020 г. сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

В ГКОУ РО Донецкой школе-интернате имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой



осуществляют: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Укомплектованность штата школы-интерната – 97 %.

В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу.

Стаж педагогов

Педагогический коллектив школы-интерната отличается высокой стабильностью. В школе-интернате работают 16 педагогов, которые имеют общий педагогический стаж более 20 лет, что составляет 53,3 % от общего числа педагогических сотрудников, 6 чел. - от 10 до 20 лет, 1 чел. от 5 до 10 лет. Это положительный показатель, влияющий на качество преподавания. Семь человек педагогического состава имеет педагогический стаж до 5 лет.

По стажу работы коллектив представляет собой основной состав опытных педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций вновь прибывшим педагогам.

В настоящее время приоритетным остается омоложение коллектива. Такая проблема кадрового состава отмечается на уровне города.



Если говорить о гендерном составе, то в течение всего 2020 года в педагогическом коллективе школы-интерната преобладали женщины-педагоги.

Таков количественный и состав педагогических кадров по анализируемым показателям.

Образовательный ценз педагогов в

школе-интернате

Все педагоги школы-интерната имеют образование, соответствующие ст. 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Из них: 19 человек имеют высшее профессиональное образование, 11 – среднее профессиональное.



С целью достижения наилучших показателей результата по профессиональной переподготовке по профилю деятельности учреждения в школе-интернате на протяжении последних лет была выстроена система работы по обучению кадров. А именно: в учреждении на конец 2020 г. была сформирована необходимая институциональная нормативная база, систематически проводятся консультации и семинары по данному направлению деятельности, на педагогических совещаниях анализируются итоги данной работы.

Благодаря данной системе к концу 2020 году школа-интернат пришла к 100 % показателю доли педагогических работников, прошедших переподготовку по профилю деятельности образовательной организации от общего количества педагогических работников.

Количество педагогических сотрудников, имеющих образование по профилю деятельности учреждения



Как видно из диаграммы, показатели получения дополнительного образования в 2020 г. педагогическими работниками ГКОУ РО Донецкой школы-интерната по сравнению с предыдущим полугодием значительно изменилось и достигло 100 %.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов и педагогов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ.

Анализ повышения квалификации за 2020 г. показывает, что 100 % педагогических работников повысили профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Так, в 2020 г. все педагогические сотрудники, в том числе и руководящий состав школы-интерната на базе ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» прошли курсы повышения квалификации по программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» в объеме 72 часа.

Кроме того, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Министерства просвещения РФ от 7 февраля 2020 г. № 02/1814-2020-23/СК-32/03 «О направлении информационных материалов» и санитарными требованиями в области обеспечения здоровья обучающихся в образовательных организациях» 26 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов.

Также в 2020 году педагоги ГКОУ РО Донецкой школы-интерната прошли курсы повышения квалификации по следующим программам.

Направление	Кол-во педагогов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному	9

руководству», 17 ч.	
ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72 ч.	1
ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: Специфика содержания и методы формирования социально-трудовых компетенций у обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч.	6
ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации НСУР», 36 ч.	1
Акционерное общество «Академия «Просвещение» по программе: «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 лет до 18 лет», 72 ч.	5
ООО «Центр инновационного образования и воспитания по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66 ч.	3
ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростка», 72 ч.	1
ООО «Инфоурок» по программе «профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков»	1
АНО ДПО «ВГАПССС» по программе «Школьный уполномоченный по правам ребенка», 72ч.	1

Аттестация педагогического коллектива

Аттестация педагогических работников в школе-интернате происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва), а также приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории». Это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе-интернате разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период.

Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашем учреждении являются следующие:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастерклассах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.



Таким образом, по состоянию на конец 2020 г. доля педагогических сотрудников, которым установлена высшая квалификационная категория составляет - 56,6 %, первая – 30 % от общего числа педагогических сотрудников.

Динамика прохождения аттестации на квалификационную категорию за 2 года



На основании данных диаграммы можно сделать следующие выводы:

- Анализ результатов аттестации педагогических работников образовательного учреждения за 2 года даёт основание говорить о положительной динамике;

6. Награды педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы – интерната – это творчески работающие люди, многие, из которых, отмечены различными грамотами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- Почётной грамотой Министерства образования Ростовской области – 6 человек;
- Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации – 3 человека;
- Грамотой администрации г. Донецка Ростовской области – 6 чел.

Необходимо отметить также, что все педагоги школы-интерната стремятся повышать свой профессиональный уровень, реализовывать творческий потенциал, применяя в профессиональной деятельности широкий спектр современных технологий, методов, приемов, способов обучения, а также участвуя в конкурсах профессионального мастерства, обобщая опыт педагогической деятельности на разных уровнях. Их деятельность результативна, положительно влияет на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Анализируя кадровую работу за 2020 г. можно сделать вывод о том, что в школе-интернате созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма, что позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс:

- разработаны перспективные планы аттестации и повышения квалификации до 2021 года;
- удобный режим работы;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- создан доброжелательный морально – психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учеников;
- введено материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;
- имеется четкое распределение функциональных обязанностей;
- работает методическая служба.

На основании вышеизложенного, кадровую работу в школе-интернате можно оценить как удовлетворительную и отвечающую всем требованиям действующего законодательства.

3.2 Материально-техническое обеспечение.

С 30.12.2002 года государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» перешла в подчинение министерства общего и профессионального образования Ростовской области и финансируется за счет средств областного бюджета.

Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся и воспитанникам следующие пути использования: общеобразовательное, трудовое, физическое обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание, обеспечение средствами личной гигиены, одеждой, постельными принадлежностями, то есть полное государственное обеспечение.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

Учебный и коррекционный процессы	Воспитательный процесс	Вспомогательный процесс
Логопедический кабинет	Спальни	Кабинет врача
Кабинет психолога	Игровая комната	Процедурный кабинет
Комната психологической разгрузки	Кабинеты самоподготовки	2 изолятора
Кабинет дефектолога		Котельная на твердом топливе
Библиотека с читальным залом		Пищеблок на собственном сырье
Спортивный зал		Столовая
3 швейные мастерские		Прачечная
3 столярные мастерские		Кастелянная
Кабинет социально-бытовой ориентировки		
Кабинет математики		
Кабинет русского языка и литературы		
Кабинет биологии и географии		
Кабинет истории		
Кабинеты начальных классов		
2 кабинета «Особый ребенок»		
Кабинет ИЗО		
Кабинет музыки		
Кабинет ЛФК		

Характеристики материально-технической оснащенности учреждения.

№	Показатели	Наличие, площадь кв. м	Оснащение
1	2	3	4
1	Основное здание и вспомогательные сооружения	2360,4 / 341,7	Основное здание - двухэтажное, кирпичное: 1 этаж – учебный корпус, 2 этаж – спальный корпус.
1.1.	Спальный корпус (на 80 чел.)	1258,4	Кровати, шкафы, тумбочки, прикроватные коврики, стулья
1.2.	Учебный корпус (на 110 чел.)	1136,9	Одноместные парты и стулья (по ростовым группам), классные доски с подсветкой, шкафы комбинированные и канцелярские.

1.3.	Производственные мастерские	279,5	
1.4.	Сооружения	81,9	
1.5.	Котельная	134,3	3 индукционных котла Универсал, 2 насоса, вентилятор на поддув, манометры, уголь АС 230 т.
1.6.	Водопровод	168,7 м.	Централизованный
1.7.	Канализация	168,7 м.	Яма шамбо
1.8.	Открытая спортивная площадка	2880	Площадка для игры в баскетбол, турники для подтягивания, лабиринт, зона для прыжков в длину, 3 новых спортивных комплекса, состоящих из рукоходов, шведских лестниц, шестов, турников и лестниц различной высоты, качелей, гимнастических колец, каната, баскетбольного щита с кольцом.
1.9.	Столовая (на 50 посадочных места)	78,5	Уютный интерьер, 9 шестиместных столов, 50 стульев.
1.10.	Комната психологической разгрузки	30,5	Сенсорная комната: мягкая среда, среда тактильная, среда зрительная, среда запахов, среда звуковая.
1.11.	Музыкальный кабинет	36,5	Фортепиано, музыкальный центр, микшерный пульт, активная широкополосная акустическая система.
2	Информационно-техническое обеспечение		
2.1.	Сеть Интернет	есть	2 Интернет-линии: для административного персонала, для обучающихся «Национальное образование».
2.2.	Интерактивное оборудование	8	Оборудовано 8 учебных кабинетов: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки и моноблоки
2.3.	Телефонная связь	Есть	4 телефона и 1 факс

2.4.	Библиотека	31,2	Библиотечный фонд: Книги – 1562, учебники – 1610, научно-педагогическая и методическая литература – 350.
2.5.	Телевизор	1	Плазменный
2.6.	Телевизионная приставка «Триколор»	1	120 каналов
2.7.	Многофункциональные устройства	13	Административный и учебный корпус
2.8.	Принтер	7	Административный и учебный корпус
2.9.	Компьютеры и ноутбуки	29	Административный и учебный корпус
3.	Транспорт	2	
3.1.	Специализированное автотранспортное средство для перевозки детей ЛУДОР-2250Е0 на 12 мест	1	ГЛОНАСС, тахограф
3.2.	ГАЗ-22171 «Соболь» на 6 мест	1	
4.	Архитектурная доступность для маломобильных групп населения		
4.1.	Адаптация для маломобильных групп населения		Расширены дверные проемы в учебные кабинеты, вход в здание оборудован пандусом, во дворе выложена тротуарной плиткой подъездная дорожка ко входу в здание, оборудован санузел, в соответствии с требованиями, предъявляемым к инженерному и информационному обустройству зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

Сведения о материально-технической базе ОУ, занятой в реализации программ трудового обучения.

Мастерские	Количество	Состояние: 1. Удовлетворительное	Площадь помещений	Наличие	Наличие	Оборудование (количество)	Инструментарий (количество комплектов)

						Всего	В том числе						Электрооборуд.	Ручная обработка	Механическая обработка слесарный	электронинструмент	Специальный по	
							станки	верстаки	Швейные машины	Специальн.машин	холодильники	Плиты						
Столярные	3	Удовл.	145,5	есть	есть		15	16		3				27			12	
Швейные	3	Удовл	134	-	есть				30	6								
Кулинария (кабинет СБО)	1	Удовл	18	-	есть						1	1						

Интерьер помещений школы-интерната уютный, оформлен силами сотрудников и детей, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, игровые обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Оснащение школы-интерната современным оборудованием является важнейшим путем дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2020 году было приобретено:

- 2 детских спортивных комплекса, 4 беседки, ворота футбольные, волейбольные стойки - 234,74 тыс.руб.;
- Учебники и методические пособия на сумму 25,8 тыс.руб.;
- Мебель для учебных классов и кабинетов специалистов, металлическая на пищеблок – 112,78 тыс.руб. (стулья, кресла, шкафы, стеллажи, стол компьютерный);
- Бытовая техника на сумму 114,385 тыс.руб. (электроплита, утюги 6 шт., миксер, водонагреватели 6 шт., мотоблок);
- Мягкий инвентарь и обмундирование для воспитанников школы-интерната на сумму 472,6 тыс.руб.;
- Личная гигиена для воспитанников учреждения на сумму 60,143 тыс.руб.

Ежегодно, в летний период, в школе-интернате производится текущий косметический ремонт в рамках подготовки к новому учебному году, ремонт котельной для подготовки к новому отопительному сезону. В этом учебном году, помимо вышеперечисленных ремонтов, производились работы по замене внутренних сетей энергоснабжения здания на сумму 2100,9 тыс.руб., ремонт кровли - 733,82 тыс.руб., ремонт отопления на сумму 359,7 тыс.руб.; установка и подключение генератора на АПС и СОУЭ – 87,8 тыс.руб.; ремонт козырьков запасных выходов и ремонт фасада центрального входа на сумму 291,4 тыс.руб.; электромонтажные работы в котельной на сумму 168,7 тыс.руб.; ремонт душевых на сумму 744,3 тыс.руб.

Для создания безопасности в школе-интернате созданы следующие условия:

- ограждение по периметру;
- видеодомофоны на центральном входе в здание и входной калитке;
- калитка и ворота оборудованы автоматикой открывания с вахты учреждения;
- внутреннее и наружное видеонаблюдение;
- тревожная кнопка, обслуживаемая ОВО при ОВД г. Донецка;
- автоматизированная пожарная сигнализация, выведенная на пульт центрального управления;
- система оповещения (громкоговорящая связь) и система оповещения управления эвакуацией;
- пропускной режим.

Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение (собственная

3.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В Донецкой специальной школе - интернате осуществляет свою работу библиотека - центр информационной культуры для учащихся и учителей. Библиотека выполняет основные функции: образовательную, информационную, культурную, воспитательную.

Библиотека расположена на втором этаже школьного здания, имеет одно помещение: абонемент совмещенный с читальным залом и хранилищем для учебников. Помещение соответствует стандартам в области библиотечного дела. Для занятий в библиотеке имеется 12 посадочных мест и 4 стола. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером. В библиотеке ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы-интерната, посвященных различным знаменательным датам, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Для комфортной работы читателей в библиотеке составлен режим работы; с 11-00 до 17-00 ч. без перерыва. Собственного сайта библиотека не имеет, поэтому освещает библиотечную деятельность на сайте Донецкой специальной школы – интерната.

Библиотека доступна и бесплатна для читателей. Ее посещают учащиеся 1-11 классов, учителя, воспитатели и сотрудники школы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Посещение библиотеки организовано по классам, но ученик может прийти в библиотеку и самостоятельно.

Основные функции библиотеки школьной библиотеки

- Библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно - информационные ресурсы.
- Библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно - информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно- информационных ресурсов.
- Библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
- Библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
- Библиотека содействует развитию способностей пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

Цели:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечное - информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободном и бесплатном пользовании библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством;
- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;
- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям;
- организация систематического чтения обучающихся;
- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей обучающихся;
- организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

Задачи:

- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет проекты;
- пополнить фонд новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу библиотеке»;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- формировать комфортную библиотечную среду;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Работа с читателями школьной библиотеки в 2020 году.

- Перерегистрация и привлечение новых читателей.
- Индивидуальная работа.
- Пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательному процессу по отраслям знаний.
- Массовая работа: вести работу по нравственно-правовому, патриотическому, экологическому воспитанию; продолжить работу по пропаганде книг о родном крае, здоровом образе жизни.
- Пропаганда библиотечно-библиографических знаний: ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографически, с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда, структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями.

Основные направления воспитательной работы библиотеки на 2020 год.

№	Содержание работы	Срок	Отметка о
---	-------------------	------	-----------

п/п		исполнения	выполнении
1	Ведение картотеки	сентябрь - декабрь	выполнено
2	Подготовка обзоров новинок методической литературы	сентябрь - декабрь	выполнено
<i>Книжные выставки</i>			
1	1 сентября – День знаний.	сентябрь	выполнено
2	Выставка книг по правилам дорожного движения	сентябрь	выполнено
3	Урок посвященный творчеству 205 летию М.Ю.Лермонтову День Библиотек	октябрь	выполнено
4	Рейд по проверке сохранности учебников	ноябрь	выполнено
5	«Твои права и обязанности». Международный день прав человека. День Конституции РФ. К 90 летию «Жизнь и творчество русскрго композитора Александры Николаевны Пахмутовой»	декабрь	выполнено
6	Тематические выставки периодических изданий и художественной литературы по тематике ПДД в школьной библиотеке.	сентябрь - декабрь	выполнено
<i>Массовые мероприятия</i>			
1	Подбор литературы и оказание помощи учителям, воспитателям, классным руководителям, учащимся в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, праздников	сентябрь - декабрь	выполнено
2	День знаний	сентябрь	выполнено
3	«Сказка в гости к нам пришла» - занятие с учащимися начальных классов	ежемесячно	выполнено
4	«Нам без книг никуда». Чтение отрывков из любимых книг и стихов, посвященное Международному дню грамотности	сентябрь	выполнено
5	«Сердце учителя» - подготовка к концерту	сентябрь, октябрь	выполнено
7	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)	29 октября	выполнено
8	«Путешествие в библиотечную страну» (Экскурсия учащиеся начальных классов в школьную библиотеку)	октябрь	выполнено
9	День словаря (22 ноября)	20 ноября	выполнено
10	20 ноября- Всемирный день ребенка	ноябрь	выполнено
11	Беседа-презентация «День народного единства. «Кто такие Минин и Пожарский»	ноябрь	выполнено
12	Литературные чтения, посвященные А.С.Пушкину	ноябрь	выполнено
13	Участие в подготовке к проведению Дня инвалидов	декабрь	выполнено
14	«Ты знаешь свои права и обязанности?». Правовой урок, посвященный Дню прав человека (10 декабря) и Дню Конституции РФ (12 декабря)	декабрь	выполнено
15	«Новогодний огонек». Подготовка к празднику.	декабрь	выполнено
30	Прививать чувство бережного отношения к учебникам,	сентябрь -	выполнено

	книгам (Операция «Книжкина больница»)	декабрь	
--	---------------------------------------	---------	--

Общее количество единиц хранения фонда- 3086 экз.

из них:

художественная литература – 1831 экз.

метод. литература – 140 экз.

учебники – 1115 экз.

Периодические издания:

Дефектология (научно-методический журнал)

Современный урок (Педагогика нового времени).

Фонд учебников обновлен полностью в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел II. Результаты анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	83
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15,77
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	4/3,32 %
1.19.2	Федерального уровня	23/19,09 %
1.19.3	Международного уровня	48/39,84 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/42%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/63,33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/36,67%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/86,67%
1.29.1	Высшая	17/56,67%
1.29.2	Первая	9/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/23,31%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/33,33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	12/40%

	лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/56,25%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/26,56%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,67
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	83/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,1