

**Анализ работы
социального педагога ГКОУ РО Донецкой школы-интерната
за 2020-2021 учебный год
Свистуновой Ирины Юрьевны**

В ГКОУ РО Донецкой школе-интернате 1 штатная единица социального педагога.

Основные направления работы социального педагога в школе-интернате определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы в 2020 - 2021 учебном году: «Оказание комплексной помощи в развитии, коррекции, самореализации личности ребёнка, создание условий для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворение их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и школе-интернате».

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- проведение профилактической работы с детьми «группы риска», семьями, находящимися в социально-опасном положении, с обучающимися, состоящими на различных видах профилактических учетов;
- представление интересов обучающихся в органах законодательной и исполнительной власти;
- осуществление контроля за соблюдением прав и интересов обучающихся;
- способствование разрешению конфликтных ситуаций в школе-интернате;
- формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, способствование формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
- оказание посильной социальной помощи обучающимся и их родителям;
- профилактика и устранение нарушений в поведении выпускников;
- оказание психологической и консультативной поддержки выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью их успешной социализации и интеграции в общество.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Международным документом ООН;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Международным документом ООН;
- «Декларация прав ребенка»;
- ст.43. Право на образование «Конституции Российской Федерации»;

- ст.5, ст.17, ст.34, ст.42, ст.45 ФЗ РФ от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в РФ»;
- ФЗ РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- ФЗ РФ от 24.07. 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная деятельность.
2. Работа по профилактике правонарушений. Работа с учащимися, состоящими: на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП, на учете в ПДН ОВД.
3. Профилактическая работа с родителями.
4. Работа с педагогическим коллективом
5. Работа по постинтернатному сопровождению
6. Взаимодействие и сотрудничество с субъектами профилактики, органами исполнительной власти.
7. Работа, направленная на социализацию обучающихся и профилактику ЗОЖ.
8. Работа по теме самообразования.

Организационная деятельность. В рамках этой работы в начале учебного года (сентябрь) в школе-интернате социальным педагогом проводилась работа по составлению социальных паспортов классов и соответственно на основе обработки их данных – социального паспорта школы-интерната с целью получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

Особое внимание уделялось изучению состава 1 «а» и 1 «б» классов, анализу ситуации с вновь прибывшими обучающимися, которые приступили к учебе в школе-интернате из других школ, т. к. дети этой категории особо нуждались в сопровождении, потому что проходили процесс адаптации к новым условиям.

Совместно с педагогом-психологом, медицинскими сестрами, классными руководителями и воспитателями изучались интересы детей, их состояние здоровья, познавательные особенности, условия жизни в семье, интересы и т. д. На основании полученных данных был составлен социальный паспорт ГКОУ РО Донецкой школы-интерната на 2020-2021 учебный год. Итак, на начало учебного года к занятиям в школе-интернате приступили 78 обучающихся. В течение первого полугодия в школу прибыло 6 детей, а в начале 2 полугодия двое обучающихся выбыли. В конце января 2021 года проводилась корректировка данного паспорта.

По состоянию на конец учебного года социальный паспорт выглядел следующим образом.

Социальный паспорт ГКОУ РО Донецкой школы-интерната на 2020-2021 учебный год

Таблица 1. Общая информация по контингенту обучающихся

№ п/п	Категория	Кол-во обучающихся
	Всего	82
	Обучающиеся на дому	7
	Обучающиеся, посещающие группу школы-интерната с круглосуточным пребыванием	33
	Обучающиеся, воспитываемые в ГКУСО РО Донецком центре помощи детям	10
	Дети-инвалиды	48
	Дети, оставшиеся без попечения родителей	3



Таблица 2. Общая информация по семьям

Категории семей	Кол-во семей
Всего семей	63
Из них неполных (воспитывает одна мать, один отец)	37
Полных	26

Опекунские	3
Многодетных	20



Сбор и анализ по семьям проводился в начале учебного года и был направлен для определения дальнейшей работы. Данная информация позволила глубоко и объективно оценить состояние семейных проблем, выявить их причины, спланировать

работу по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки конкретной семье и ребенку.

Также в начале учебного года мною совместно с медицинскими сестрами осуществлялась корректировка списка и перечня мероприятий по созданию условий обучения и психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

В начале учебного года была проведена диагностическая работа с классными руководителями по составлению списка детей, состоящих на различных видах учета (ПДН, КДН и ЗП, ВШУ), по выявлению интересов и потребностей обучающихся и их родителей, на основании чего сформирована «группа риска». Списки детей и семей «группы риска» были согласованы на совете профилактики. После чего обновлены планы работы с семьями, состоящими на различных видах учета и имеющих детей, относящихся к категории «группы риска». Вся документация оформлялась в электронном виде.

Таблица 3. Информация по обучающимся и семьям, состоящих на различных видах учета в 2020-2021 учебном году

	Кол-во семей, состоящих на ВШУ	Кол-во семей, состоящих в областном банке данных семей, находящихся в СОП	Кол-во обучающихся, состоящих на ВШУ	Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ПДН	Кол-во обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП
Нач.года	5	2	10	1	1

Конец года	5	2	10	1	1
------------	---	---	----	---	---

Работа по профилактике правонарушений. Работа с обучающимися, состоящими: на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП, на учете в ПДН ОВД.

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений.

В своей работе в данном направлении опиралась на помощь администрации школы-интерната, классных руководителей, специалиста органа опеки и попечительства, специалистов КДН и ЗП, инспектора ПДН.

Необходимо отметить, что основными проблемами по сопровождению обучающихся, состоящих на различных видах учета в 2020-2021 уч.году явились: опоздания на уроки, пропуски занятий без уважительной причины, сниженная учебная мотивация, нарушение дисциплины на уроках и внеурочное время, конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В процессе работы с обучающимися, поставленными на учёт выработался свой алгоритм работы с этой категорией детей:

- выявление;
- изучение имеющейся документации, ситуации, социального окружения, интересов ребенка и т. д.
- выявление актуальных проблем ребенка и его семьи;
- поиск путей решения проблемы и выявление внутренних резервов (семейных, личностных, способствующих изменению ситуации в лучшую сторону;
- контроль посещаемости учебных занятий обучающимися;
- отслеживание занятости во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за обучающимися в учебном процессе (перемена,
- урок);
- рассмотрение вопроса на Совете профилактики;
- составление индивидуального профилактического плана работы;
- работа по плану с привлечением всех субъектов профилактики: педагога- психолога, классного руководителя, педагога доп. образования, воспитателя, старшей вожатой, инспектора ПДН и т. д.
- Оказание помощи: социально-педагогической, психологической, юридической, посреднической и т. д.
- Снятие с учёта.

Таблица 3. Количественные показатели осуществления профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета в 2020-2021 учебном году

Обследование ЖБУ, посещение на дому	Правовые беседы с несовершеннолетними	Составление плана индивидуальной профилактической работы социального педагога с несовершеннолетними, состоящими на учете	Консультации классных руководителей	Совместная работа с педагогом-психологом	Совет профилактики
19	123	12	26	20	1

Правовые беседы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета проводились на следующие темы:

- «Виды наказания несовершеннолетних»;
- «Я и моя уличная компания»;
- «Правонарушение, проступок, преступление»;
- Беседа-игра на тему: «Человек – творец своей судьбы»;
- «Жизнь дана для добрых дел»;
- «Сила воли и характер»;
- «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе»;
- «Административная и уголовная ответственность».

На все темы бесед заведена папка, в которой хранятся методические рекомендации по их проведению.

Стоит отметить, что все дети, состоящие на учетах в начале учебного года были вовлечены во внеурочную деятельность (посещали кружки и спортивные секции).

На учете в КДН и ЗП в течение 2020-2021 учебного года состоял один обучающийся 9 класса. С ним и его семьей мной велась дополнительная работа:

- сбор необходимой документации (планы работы специалистов школы-интерната с учащимся, совершившим противоправное деяние; отчеты о проделанной работе за прошлый год);
- составлена коррекционно-развивающая программа индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, совершившего противоправные деяния на 2020-2021 учебный год;
- реализация коррекционно-развивающей программы индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, совершившего противоправные деяния.
- ежеквартальный отчет о проделанной работе с несовершеннолетним в КДН и ЗП.

Таблица 4. Количественные показатели осуществления профилактической работы с подростком, состоящем на учете в КДН и ЗП в 2020-2021 учебном году

Обследование ЖБУ, посещение на дому (составление актов посещения)	Правовые беседы с несовершеннолетним	Составление плана индивидуальной профилактической работы социального педагога с несовершеннолетним и, состоящими на учете	Взаимодействие с другими органами системы профилактики (отчеты, письма)	Совместная работа с педагогом-психологом	Заседания комиссии КДН и ЗП
11	28	1	6 отчетов, 7 писем	5	5

На следующий учебный год с данным учеником работа не запланирована, так как обучающийся окончил 9 класс и решил продолжить обучение в другом образовательном учреждении.

В 2020-2021 учебном году совершенных правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по ГКОУ РО Донецкой школе-интернате не зарегистрировано в ПДН ОВД г. Донецку.

Работа по профилактике вредных привычек, преступлений и правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних в течение года проводилась в различных видах и формах и зафиксирована в журнале учета деятельности социального педагога.

По всем профилактическим учетам в течение учебного года количество обучающихся практически не изменилось. Профилактика правонарушений и преступлений остается актуальной в силу увеличения количества подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что ведет к росту правонарушений. Следует отметить, что если раньше риск оказаться в так называемой «асоциальной группе» являлся прерогативой несовершеннолетних из семей «группы риска», то в настоящее время к данной категории относят детей из внешне благополучных семей.

Профилактическая работа с родителями

В отчетный период в школе-интернате было 66 семей, из них:

5 – поставленные на ВШУ в начале года;

3 – состоящие на профилактическом учете в муниципальном и областном банке семей, находящихся в социально-опасном положении;

Данные семьи были поставлены на учет за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

Таким образом на конец учебного года картина по семьям школы-интерната выглядела так.

Таблица 5. Общая информация по семьям, состоящих на различных видах учета в 2020-2021 уч. году

	Количество семей
-общее количество семей	63
-состоящие на учете в едином областном банке данных семей, находящихся в социально опасном положении	3
- состоящие на внутришкольном учете	5

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с семьями, состоящие на учете в едином областном банке данных семей, находящихся в социально опасном положении;
- с семьями, состоящими на ВШУ;
- с многодетными и опекунами семьями.

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление социального паспорта семьи.
5. Составление плана работы с семьей.
6. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
8. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Как показывает анализ, поведенный в течение года, наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы-интерната являются:

- дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, появление богатых и очень бедных семей, а значит социально не защищённых родителей и детей;
- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;
- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае я искала новые, эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали

потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели. Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности.

Работа с родителями началась с формирования социального паспорта школы-интерната, который составлялся на основе обобщения социальных паспортов каждого класса

Основные направления, которые я использовала в работе в течение года с семьей:

- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей;
- использование позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали две социально-психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция.

Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия социального педагога и родителей: посещение семьи на дому, индивидуальные тематические консультации, анкетирование и тестирование родителей.

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещения каждой конкретной семьи. Всего за год мной было составлено 32 акта посещения. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведения родительских лекториев, оказания психологической помощи.

Таблица 6. Количественные показатели осуществления профилактической работы с семьями в 2020-2021 учебном году

Обследование ЖБУ, посещение на дому (составление актов посещения)	Индивидуальные тематические консультации	Составление плана индивидуальной профилактической работы социального педагога с семьей, состоящей на ВШУ	Взаимодействие с другими органами системы профилактики (отчеты, письма)	Совместная работа с педагогом-психологом	Проведение родительских собраний, часов общения, конференций
32	48	5	19	38	8

В отчетном периоде с родителями были проведены беседы на тему:

- «Роль семьи в формировании у подростка сознательной потребности в системе труда»;
- «Закон и ответственность родителей»;
- «Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье)»;
- «Здоровый быт — необходимое условие успешного воспитания детей в семье»;
- «Как помогать детям в приготовлении домашних заданий»;
- «Книга в семье. Формирование у подростка читательских интересов».

С семьями, состоящими в областном банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении мной велась дополнительная работа:

- сбор необходимой документации (планы работы специалистов школы-интерната с семьями; отчеты о проделанной работе за прошлый год (при необходимости));
- составлены индивидуальные комплексные программы реабилитации семьи;
- реализация индивидуальных комплексных программ реабилитации семей;
- ежеквартальный отчет о проделанной работе с семьями в КДН и ЗП.

С опекунами семьями также велась отдельная работа. В начале учебного года был скорректирован и утвержден список опекаемых обучающихся школы-интерната, также утвержден план работы.

Из состава опекаемых обучающихся никто не состоял на профилактических учетах. Все посещали учебные занятия, не пропускали уроки без уважительной причины, имели удовлетворительное поведение на уроках.

Двое опекаемых детей находились на полном государственном обеспечении. За период учебного года дважды были проведены проверки жилищно-бытовых условий. Опекунами в отношении опекаемых несовершеннолетних созданы удовлетворительные условия для развития, отдыха, обучения. В течение года дети, находящиеся под опекой получали индивидуальную консультативную помощь со стороны социального педагога. Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводились беседы по

вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья.

В начале учебного года и в середине для опекунских детей социальным педагогом были оформлены бесплатные проездные билеты.

Всю работу с семьями и с несовершеннолетними проводила соблюдая их права, а также документация оформлялась согласно существующих Положений и локальных актов.

Работа с педагогическим коллективом

В течение учебного года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям, воспитателям по следующим вопросам:

- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления характеристик на обучающихся для представления на КДН и ЗП, военкомат;
- организации работы с детьми, стоящими на различных видах учета;
- составления отчета об индивидуальной работе с семьями и подростками, находящимися в социально опасном положении;
- проводились консультации для классных руководителей по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Также выступала на осенних каникулах на методическом объединении классных руководителей по теме: «Работа классного руководителя с трудными семьями», на зимних каникулах с темой: «Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении»

Работа по постинтернатному сопровождению.

В течение 2020-2021 учебного года, согласно годовому плану, мной велась работа с выпускниками ГКОУ РО Донецкой школы-интерната из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Количество выпускников учреждения данной категории на конец года составило - 21 человека. Двое выпускников были сняты с учета в начале учебного года в связи с успешной социализацией.

Моя работа в данном направлении началась в начале учебного года с корректировки банка данных выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, который впоследствии был направлен в отдел опеки и попечительства.

Наличие и сохранность жилья за детьми-сиротами проверяла путем посещения жилых помещений по адресам. При наличии жилой площади в других населённых пунктах - путём переписки с органами исполнительной власти.

Также ежеквартально проводилась выездная работа с целью контроля по снижению задолженностей перед жилищно-коммунальными службами

лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в квартирах социального найма. В процессе обхода квартир, расположенных по ул. Щорса, 2 мкр., 12 квартал, 3 мкр. проведены беседы с жильцами квартир с целью выявления причин задолженностей и даны рекомендациями по оплате жилищных долгов.

В течение отчетного периода с выпускниками поддерживалось общение через телефонную связь и посредством сети Интернет, также проводились личные встречи.

Всего оказано 19 услуг в виде юридических и психологических консультаций и помощи в оформлении различных видов пособий.

Таблица 8. Количественные показатели осуществления работы с выпускниками из числа детей сирот и детей и детей, оставшихся без попечения родителей за 2020-2021 уч.г.

Обследование ЖБУ, посещение на дому (составление актов посещения)	Индивидуальные тематические консультации	Корректировка индивидуальной программы выпускника	Оформление различных видов пособий
5	19	21	0

Взаимодействие и сотрудничество с субъектами профилактики, органами исполнительной власти

В рамках данной работы в течение 2020-2021 г. я являлась постоянным членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Донецка, где защищал права несовершеннолетних, опираясь в своей работе на нормативные и законодательные документы. За отчетный период присутствовала на 18 заседаниях. Вся необходимая документация (характеристики, ходатайства) предоставлялась своевременно. Также по решению комиссии мною было составлено около 15 отчетов.

В октябре-ноябре месяце тесно сотрудничала с военным комиссариатом городов Каменск-Шахтинский и Донецк с целью первичной постановки на воинский учет граждан 2004 г.р. В ходе сотрудничества с военным комиссариатом была подготовлена следующая документация:

- Списки обучающихся ГКОУ РО Донецкой школы-интерната 2004 г.р., 2005 г.р.
- Справки с места учебы по образцу -7;
- Характеристики с места учебы – 7;
- Автобиографии – 7;
- Анкеты -7;
- Лист изучения – 7;

Все документы оформлялись при взаимодействии с классными руководителями.

Тесно осуществлялась работа с отделом опеки и попечительства не только города Донецка, но и г. Каменск-Шахтинского и Каменского района. Так за отчетный период в органы опеки и попечительства было направлено 5 писем с целью оказания содействия по работе с семьями и 4 ответа на запросы.

На начало учебного года в целях исполнения социально-педагогического мониторинга 2020-2021 уч.г. в общеобразовательные школы г. Донецка была направлена информация об обучающихся в ГКОУ РО Донецкой школе-интернате, проживающих в микрорайонах, прикрепленных к данным ОУ (5).

Также поддерживалось межведомственное взаимодействие с ПДН ОВД по г. Донецку (было направлено 6 ходатайств о принятии экстренных мер административного и воспитательного характера в отношении родителей несовершеннолетних).

В течение учебного года участвовала в 5-ти судебных заседаниях, в качестве представителя школы-интерната и свидетеля.

Работа, направленная на социализацию обучающихся и профилактику ЗОЖ

В октябре 2020 г. совместно со старшей вожатой было организовано внеклассное мероприятие «Единый урок по безопасности в сети Интернет (Сетевичок.рф)», для обучающихся 5-11 классов.

В марте 2021 г. мной совместно с классным руководителем 6 класса был организован и проведено общешкольное мероприятие по ПДД «На дорогах все равны». Специально для обучающихся с ОВЗ, в рамках социального взаимодействия, ребята из МБОУ СОШ № 4 г. Донецка, члены отряда юных инспекторов движения «Беркуд», подготовили обучающий видеоролик по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Также в рамках социального взаимодействия, совместно с обучающиеся МБОУ СОШ № 4 подготовила социальный ролик о профессиях для детей с ОВЗ, где в доступной и наглядной форме ребята рассказали будущим выпускникам о важных и нужных профессиях, которые они могут выбрать в дальнейшем.

Данные мероприятия были организованы мной при тесном сотрудничестве со старшей вожатой МБОУ СОШ № 4 г. Донецка.

Кроме того, в течение всего учебного года с обучающимися и их родителями проводились профилактические беседы на различные темы, направленные на формирование здорового образа жизни. Такие как: «Экология и ее влияние на продукты питания», «Вред алкоголя, наркомании и табакокурения», «Спорт- это здоровье» и т.п.

Повышение уровня профессиональной компетентности

Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Министерством труда России утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» приказ № 10н от 10 января 2017 года профстандарт распространяется на педагогические должности в том числе и на должность социальный педагог. Приказ вступил в силу с 6 февраля 2017 года.

В течение всего 2020-2021 уч.г. принимала активное участие в различных конкурсах, мероприятиях, проектах:

- Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация», 23.12.2020 г. на платформе «Солнечный свет», 1 место.
- Участие 30.11.2020 в межрегиональном онлайн-семинаре для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.
- Приняла участие в вебинаре 08.12.2020 г. для представителей органов исполнительной власти, образовательных организаций, родителей «Здоровьесберегающая реализация образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- В Международном сетевом издании «Солнечный свет» опубликовала статью: «Родительское собрание: «Ответственность родителей», 30.11.2020 г.
- Участие в общешкольном мероприятии «Месячник оборонно-массовой и патриотической работы, посвященной 76-й годовщине Победы Великой Отечественной войны», приказ от 25.01.2021 г. № 6, «Детство, опаленное войной».
- Всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая разработка», работа «Социальная работа в школе с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ» 16.02.2021 г. на платформе «Миллениум», 1 место.

Данные мероприятия подтверждены сертификатами, свидетельствами и дипломами.

Работа по выбранной теме самообразования.

Ввиду того, что в последние годы увеличилось количество обучающихся с РАС, мною, социальным педагогом, на 2020-2023 год была выбрана тема самообразования: «Социальное партнёрство образовательного учреждения и семьи, как одно из условий успешной социализации детей с РАС».

Актуальность выбранной мной темы обусловлена повышенным уровнем переживаний у родителей детей РАС. Кроме того, важным условием эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребенка с РАС в образовательном учреждении, а в дальнейшем и социализации в обществе

является работа с его семьей. Ведь именно родители принимают все основные решения, касающиеся ребенка. От семьи зависит, насколько рекомендации специалистов и педагогов будут воплощаться в жизнь, так как часто при аутизме затруднен перенос навыков из среды, в которой происходит обучение, в реальную жизнь. И самое главное, на мой взгляд, родители, специалисты и педагоги, работая в одной команде, могут изменить жизнь ребенка с РАС к лучшему.

Основной целью моей работы в данном направлении является повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка с РАС, эффективного взаимодействия семьи и школы-интерната.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучить особенности содержания работы с семьей, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра;
- максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами школы-интерната.

В течение 2020-2021 учебного года работа по самообразованию велась в двух направлениях: теоретическое и практическое.

Теоретическое направление. На первом этапе данного направления я ознакомилась с нормативно-правовой основой организации помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим (международно-правовые документы, федеральные, региональные и ведомственные документы). Также мной изучена различная методическая литература, такая как: методическое пособие Федерального ресурсного центра «Аутизм», одобренное Министерством образования и науки Российской Федерации «Организация работы с родителями детей с РАС», методические рекомендации Федерального ресурсного центра «Аутизм» «Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС».

Кроме того, знакомилась с теоретическим и методическим материалом по теме самообразования, присоединяясь к различным социальным сетям работников образования, родительским и медицинским сообществам по проблемам обучения и воспитания детей с РАС.

В апреле-мае 2021г. приняла участие в IV Международной научно-практической конференции «Аутизм. Вызовы и решения», целью которой было ознакомление с последними фундаментальными и трансляционными исследованиями, предоставляющие научно-обоснованные методы обучения, коррекции и терапии аутизма.

Практическое направление. На основе получаемых мной теоретических знаний в течение года осуществляла следующие мероприятия.

Составлен план работы по теме самообразования на 2020-2023 годы.

В течение всего года проводилось консультирование родителей по волнующим вопросам на различные темы: «Родитель - связующее звено между специалистами», «Социальные навыки ребенка», ««Вместе весело шагать – семья + особый ребенок», «Куда, к кому и зачем обратиться за своевременной помощью, за содействием».

В ноябре приняла участие в родительской онлайн-конференции, приуроченной к празднованию Дня матери и проводимой на базе школы-интерната «Школа современной мамы», где подготовила консультативный материал «Меры социальной поддержки в виде государственных пособий семьям, имеющим детей-инвалидов (выплаты, льготы, субсидии).

В январе выступила на методическом объединении специалистов коррекционного курса по теме: «Социальные истории в работе с детьми с умеренной умственной отсталостью в условиях работы школы-интерната».

Также для выступления на методическом объединении специалистов коррекционного курса в марте подготовила доклад по теме самообразования «Социальное партнёрство образовательного учреждения и семьи, как одно из условий успешной социализации детей с РАС».

В рамках проведения Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди, мной была проделана следующая работа:

- Организованы в течение дня онлайн-консультации по вопросам организации обучения и воспитания детей с РАС.
- Подготовлен видео-вебинар для родителей на тему: «Проблемы ранней диагностики детского аутизма», затрагивающий одну из важных тем, которая волнует многих родителей, как понять, что у ребенка аутизм и, что делать дальше?
- Разработала буклеты, адресованные современному обществу: «Услышать, понять, поддержать...».
- Приняла участие в городской акции «Протяни руку» (распространение информационных буклетов).
- Опубликовала статью в местной газете «Донецкий рабочий» «Общие рекомендации родителям «Аутизм? Или «С чего начать?»».

Подводя итоги, хочу отметить, что социальное партнерство семьи и образовательного учреждения редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Работа с родителями должна проводиться в системе и при участии всего педагогического коллектива.

Исходя из вышеизложенного, считаю работу по данной теме самообразования продолжить, а также признать за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

Выявленные проблемы

Согласно анализа, приведенного выше, несмотря на проводимую комплексную работу по всем направлениям с обучающимися и семьями школы-интерната на конец учебного года на учете КДНиЗП состоят 1

несовершеннолетний и 3 семьи, на ВШУ состоят 10 несовершеннолетних и 5 семей.

Как говорилось выше, основные причины постановки подростков на профилактический учет: пропуски по неуважительным причинам, систематическое нарушение дисциплины, а основные причины постановки семей на учет – это ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

Подростки продолжают драться, пробуют курить уже в раннем возрасте, в старших классах дети курят и употребляют спиртные напитки, родители зачастую уклоняются от воспитания своих детей, не доверяют школе, в результате появляется негативное отношение к школьному воспитанию.

Одной из наиболее острых проблем, характерной для нашего города является проблема увеличения семей, которых не волнует будущее своих детей, они уклоняются от воспитания. В настоящее время градообразующее предприятие отсутствует, инфраструктура города развита слабо, работы для мужчин не хватает, мужчины работают вахтовым методом, когда глава семьи уезжает на работу на длительное время. Такой способ зарабатывания денег в ряде случаев привел к распаду семей, увеличивается число неполных семей. Недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах, иногда доходит до безразличия к результатам обучения своих детей, все это, несомненно, является основной причиной девиантного поведения подростков.

И именно поэтому работа с родителями должна являться одним из главных направлений в деятельности социального педагога.

Если нет любви и понимания в семье, дети уходят из дома, не хотят учиться, безнадзорность подростков является первым шагом к беспризорности, увеличилось число несовершеннолетних, которые нарушают Устав школы, мешают вести уроки, нарушают дисциплину.

Таким образом, одна большая проблема переходит в другую не менее актуальную на сегодняшний день – это асоциальное поведение детей.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка обучающихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.
4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
6. Профилактика ЗОЖ.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

8. Работа по теме самообразования «Социальное партнёрство образовательного учреждения и семьи, как одно из условий успешной социализации детей с РАС».

Анализ составила социальный педагог Свистунова И.Ю.